

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Введение в языкознание**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Французский язык и Английский язык
Немецкий язык и Английский язык

экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Москалюк Л.И., профессор, доктор филол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Французский язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование: Немецкий язык и Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры немецкого языка

Протокол от «28» февраля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой: Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки.

Задачи:

- введение в круг основных идей и проблем современного языкознания;
- привитие навыков использования основных методов лингвистического анализа: описание языкового материала, анализ языкового материала, сегментация языковых единиц, сравнение языковых сущностей;
- овладение терминологическим аппаратом лингвистической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Русский язык", "Иностранный язык", "Литература".

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, сравнительная типология немецкого/французского и русского языка, преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в педагогической деятельности. Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей педагогической деятельности; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов. Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области педагогики.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Немецкий язык и Английский язык Французский язык и Английский язык	2	108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СЕМЕСТР 2					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
Раздел 1. Природа и сущность языка					
1.1.	Природа и сущность языка.	Определение и функции языка. Современные лингвистические направления.	2		2
1.2.	Связь языка и мышления: Язык и история общества. Язык как особое общественное явление.	Основные элементы языка и основные элементы мышления, их нетождественность интернациональности человеческого мышления, национальный характер конкретных языков; язык – орудие, инструмент мышления, племенные языки и диалекты; языки народностей; национальные языки, их многофункциональность, обязательность литературно-письменной формы; языковые отношения в разные исторические эпохи; процессы дивергенции и конвергенции языков; языковые контакты, двуязычие, многоязычие	4	2	2
1.3.	Язык — своеобразная знаковая система. Язык и речь.	Языковой знак, его свойства и особенности. Уровни языковой системы. Основные единицы языковой системы. Внутрисистемные отношения между языковыми единицами: а) парадигматические; б) синтагматические; в) иерархические. Аспекты изучения языковых явлений: диахрония и синхрония. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Единицы речи. Соотношение единиц языка и единиц речи	2	4	4
Раздел 2. Фонетика и фонология					
2.1.	Фонетическая система языка.	1. Место и роль фонетической системы в языке. 2. Аспекты исследования природы звуковых явлений:	2	2	4

		а) физический (акустический): основные понятия акустики: тоны, шумы, сила, высота, долгота, тембр звука; б) психофизиологический (артикуляционный: в) лингвистический (фонологический) Краткое содержание (дидактические единицы)			
2.2.	Фонема и звук речи	Дискретность (выделимость) фонем; основные функции фонем (конститутивная, дистинктивная, перцептивная); типы фонетических позиций; дифференциальные и недифференциальные признаки фонем. Система фонем как система оппозиций: привативных, градуальных, эквиолентных. Фонема и ее аллофоны. Дистрибуция фонем.	4	2	2
3.1.	Лексикология и ее основные разделы. Слово как важнейшая единица языка.	Раздел 3. Лексикология Лексическое значение слова. Соотношение слова и понятия. Слово и предмет. Критерии выделения слова.	4	2	2
3.2	Системные связи между словами и значениями слов	Полисемия. Омонимия. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимия: Антонимы и энантиосемия. Паронимы.		2	2
3.3	Исторические изменения лексики	Архаизмы, историзмы, неологизмы, табу, эвфемизмы. Пути обогащения словарного состава языка: морфологический и семантический. Заимствования. Типы и способы. Этимология как наука.		2	2
4.1	Морфема и морф.	Раздел 4. Основные понятия морфологии. Синтаксис Виды морфем. Значения морфем: вещественное, деривационное и реляционное. Полисемия и омонимия морфем. Грамматическая форма слова. Типы формообразования: многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые). Понятия «парадигма», «парадигматические отношения», «парадигматический ряд». Типы грамматических парадигм. Основа. Производные и непроизводные основы. Опрощения, переразложение, изменение слова по аналогии.	4	2	2
4.2.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория	Свойства грамматических значений, отличающие их от значений лексических. Грамматические показатели. Несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках. Аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетические средства выражения грамматических значений. Отличие агглютинации от фузии. Понятие «грамматическая категория».	2	2	2

4.3	Части речи.	Типы грамматических категорий. Структура и типы отношений между членами грамматических категорий. Лексико-грамматические классы слов. Понятие функционально-семантических категорий. Соотношение понятий «грамматическое значение», «грамматическая форма», грамматическая категория».	2	2	
4.4	Средства синтагматической связи и виды синтаксических отношений. Предложение	Признаки, по которым выделяются части речи. Знаменательные и служебные слова. Категориальные признаки отдельных частей речи. Несовпадение частей речи в разных языках. Переход одной части речи в другую. Наличие промежуточных случаев в системе частей речи в пределах одного языка.	2	7	
	Экзамен	Понятие синтагматических отношений языковых единиц. Отличие синтагматических отношений от парадигматических. Синтагма. Виды синтагм. Словосочетание. Его отличие от предложения. Типы словосочетаний: свободное, связанное. Основные виды синтаксических отношений. Типы синтаксической связи: изафет, замыкание, инкорпорирование. Определение предложения у разных авторов. Основные свойства предложения.			27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Словарь лингвистических терминов: [сайт]. – URL:
<http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484>
2. Русский филологический портал (Общее языкознание): [сайт]. – URL:
<http://www.philology.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения материала курса "Введение в языкознание" студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам).

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану. Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем. Образцы глоссариев расположены в курсе Введение в языкознание на платформе Moodle. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание следует уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений. Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться при создании аналитических рефератов и в научно-исследовательской работе студентов.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией или в завершающей части прослушанной лекции), так и на семинарских занятиях. Для промежуточной проверки знаний проводится экзамен. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Введение в языкознание

Кафедра: Немецкого языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Вендина. — М.: Высшая школа, 2008. — 391 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/704365.jpg .	148
Основная	Крылова М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918 .	9999
Основная	Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для студентов филологических специальностей педагогических вузов / А. А. Реформатский ; [науч. ред. В. А. Виноградов]. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 536 с.: ил., 1 л. портр.	50
Дополнительная	Головин Б. Н. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов / Б. Н. Головин. — Москва: Высшая школа, 1977. — 311 с.	45
Дополнительная	Лингвистический энциклопедический словарь / Академия наук СССР, Институт языкознания ; гл. ред. В. Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с.: ил.	6
Дополнительная	Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов / Ю. С. Маслов. — М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. — 303 с.	218