

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (В ОБЛАСТИ  
НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма контроля в семестре,  
в том числе курсовая работа (курсовой  
проект) Экзамен / 3

Квалификация: Учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 165

Программу составил (а):  
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.02.02 Преподавание в начальных классах,  
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «23 » декабря 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., заведующий кафедрой теории и методики начального  
образования, д-р пед. наук, доцент

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
Сергей Павлович Волохов, преподаватель, от Волохова  
Сергея Павловича  
Прочитать документ  
Место подписания: Барнаул  
Дата: 2021.09.28 09:05:08 +0700

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессиональных модулей профессиональной подготовки.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование целостного представления об основах организации внеурочной работы обучающихся в области научно-познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

обучающийся должен знать:

- сущность и структуру процесса организации внеурочной работы и его особенности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе;
- различные подходы к организации внеурочной работы с учащимися начальных классов в контексте реализации научно-познавательной деятельности;
- особенности привлечения одарённых детей к внеурочной работе в начальной школе;
- формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) в ходе реализации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

обучающийся должен уметь:

- планировать и анализировать процесс организации внеурочной работы и его особенности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе;
- взаимодействовать и привлекать к внеурочной работе родителей (лиц их заменяющих) к построению и реализации внеурочной работы младших школьников в области научно-познавательной деятельности;
- выбирать различные подходы при планировании и реализации внеурочной работы одарённых детей в области научно-познавательной деятельности.

### 1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

	ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК-10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК-11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
<b>ПК-2.1</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<b>ПК-2.2</b>	Проводить внеурочные занятия.
<b>ПК-2.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК-2.4</b>	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
<b>ПК-2.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ПК-4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК-4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК-4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК-4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК-4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</b>
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</li> <li>- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или</li> </ul>

	лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.
--	--

## 1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика, Педагогический тренинг, Культура речи

### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Коррекционная и специальная педагогика

Производственная практика по специальности «Преподавание в начальных классах»

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	3 сем.
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине</b>	
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	58
лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>65</b>
<b>Всего</b>	<b>165</b>

### 2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практич еские	лаборат орные	
3 семестр					
1.	Раздел «Теоретические основы организации внеурочной работы младших школьников»				
1.1	Тема «Основные характеристики воспитательного процесса»	2	4		

1.2	Тема «Содержание организации внеурочной работы в начальной школе»	4	4		
1.3	Тема «Формы организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов»	2	4		5
1.4	Тема «Методы организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов»	2	4		5
1.5	Тема «Планирование воспитательной работы в начальной школе»	2	4		5
<b>2.</b>	<b>Раздел «Организация взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы»</b>				
2.1	Тема «Планирование работы с родителями обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы в начальной школе»	2	4		
2.2	Тема «Формы и методы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы»	4	4		5
<b>3.</b>	<b>Раздел «Теоретико-практические основы организации научно-познавательной внеурочной работы в начальных классах»</b>				
3.1	Тема «Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области»	4	4		
3.2	Тема «Проектирование научно-познавательной внеурочной работы младших школьников»	4	4		5
3.3	Тема «Методика организации научно-познавательной внеурочной работы младших школьников»	4	4		10
3.4	Тема «Технология организации и проведения внеурочных занятий в области научно-познавательной деятельности»	4	6		10
<b>4.</b>	<b>Раздел «Организация внеурочной работы с одарёнными детьми в области научно-познавательной деятельности в начальных классах»</b>				
4.1	Тема «Особенности взаимодействия с одарёнными детьми»	2	4		
4.2	Тема «Диагностика направленности одарённости обучающихся начальных классов»	2	4		10
4.3	Тема «Методические основы организации внеурочной работы научно-познавательной направленности с одарёнными детьми в начальных классах»	4	4		10
Всего 3 семестр		42	58		65
Всего		42	58		65

### 2.3. Содержание учебной дисциплины:

#### Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы младших школьников».

Тема 1.1. «Основные характеристики воспитательного процесса»:

1. Понятие «воспитательный процесс» и «воспитательная работа».
2. Цели, задачи функции воспитательной работы.

Тема 1.2 «Содержание организации внеурочной работы в начальной школе»:

1. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе.

2. Программы внеурочной работы в начальной школе. Различные подходы к их построению.

Тема 1.3 «Формы организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов»:

1. Понятие «формы организации внеурочной работы».
2. Классификация форм организации внеурочной работы по различным основаниям.

Тема 1.4 «Методы организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов»:

1. Основные методы и приёмы, используемые при организации внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Классификация методов организации внеурочной работы по различным основаниям.

Тема 1.5. «Планирование воспитательной работы в начальной школе»:

1. Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы в начальной школе.
2. Структура и требования к разработке плана внеурочной работы в начальной школе.

## **Раздел 2. ««Организация взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы»:**

Тема 2.1. «Планирование работы с родителями обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы в начальной школе»:

1. Понятие «сотрудничество», построение конструктивных взаимоотношений между педагогом и родителями обучающихся (лиц, их заменяющих).
2. Проблемные аспекты взаимодействия педагогов и родителями обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы в начальной школе.
3. Пути решения трудностей взаимодействия учителей и родителей в ходе внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 2.2. «Формы и методы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы»:

1. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы младших школьников
2. Методы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы младших школьников.
3. Особенности проведения родительских собраний, совместных коллективно-творческих дел, консультаций, лекториев.

## **Раздел 3. «Теоретико-практические основы организации научно-познавательной внеурочной работы в начальных классах»**

Тема 3.1. «Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области»:

1. Основные формы организации проведения внеурочной работы в научно-познавательной области в начальных классах.
2. Предметные кружки, олимпиады, игры, факультативы. Требования к подготовке и их проведению.

Тема 3.2. «Проектирование научно-познавательной внеурочной работы младших школьников»:

1. Анализ программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
2. Требования к разработке и оформлению программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
3. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Тема 3.3. «Методика организации научно-познавательной внеурочной работы младших школьников»:

1. Формы, методы и средства обучения по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
2. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Тема 3.4. «Технология организации и проведения внеурочных занятий в области научно-познавательной деятельности»:

1. Методика организации и проведения внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
2. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию.
3. Технология проведения внеурочных занятий.
4. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности.

#### **Раздел 4. «Организация внеурочной работы с одарёнными детьми в области научно-познавательной деятельности в начальных классах»**

Тема 4.1. «Особенности взаимодействия с одарёнными детьми»:

1. Характеристика одарённых детей.
2. Формы и методы взаимодействия и общения педагога с одарёнными детьми.

Тема 4.2. «Диагностика направленности одарённости обучающихся начальных классов»:

1. Виды одарённости.
2. Методики для выявления направленности одарённости обучающихся начальных классов.

Тема 4.3. «Методические основы организации внеурочной работы научно-познавательной направленности с одарёнными детьми в начальных классах»:

1. Особенности организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности с одарёнными детьми в начальных классах.
2. Формы и методы организации внеурочной работы педагога с одарёнными детьми.

**2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Наличие учебного кабинета:**

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**3.1.2. Оборудование учебного кабинета** включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.



Компьютерный класс в локальной сети, выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон.

### **3.1.3. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 104 с.

Соломатин А.М., Камень Н.Е. / Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС// А.М. Соломатин, Н.Е. Камень. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 44с.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (В ОБЛАСТИ НАУЧНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 3  
в том числе курсовая работа (курсовой  
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 165

Разработчик:  
Лебедева К.С., старший преподаватель

Принят:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Индексы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	<p>Имеет практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</li> <li>- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>	Контрольная работа 1,2 Подготовка и решение кейс-стади
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	<p>Умеет: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства</li> </ul>	Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию

	<p>педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5</p>	<p>Знает: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul>	<p>Вопросы для самоконтроля Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию Вопросы к экзамену</p>

	- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.	
--	--	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Оценки
<b>Семестр 3</b>			
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля	2-5
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа 1	2-5
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	Контрольный срез	Контрольная работа 2	2-5
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	Самостоятельная работа	Подготовка и проведение внеурочного занятия	2-5
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену	2-5

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### СЕМЕСТР 3

#### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

**Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы младших школьников».**

Тема 1.1. «Основные характеристики воспитательного процесса»:

1. Понятие «воспитательный процесс» и «воспитательная работа».
2. Цели, задачи функции воспитательной работы.

Тема 1.2 «Содержание организации внеурочной работы в начальной школе»:

1. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе.
2. Программы внеурочной работы в начальной школе. Различные подходы к их построению.

Тема 1.3 «Формы организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов»:

1. Понятие «формы организации внеурочной работы».
2. Классификация форм организации внеурочной работы по различным основаниям.

Тема 1.4 «Методы организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов»:

1. Основные методы и приёмы, используемые при организации внеурочной работы с младшими школьниками.

2. Классификация методов организации внеурочной работы по различным основаниям.

Тема 1.5. «Планирование воспитательной работы в начальной школе»:

1. Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы в начальной школе.

2. Структура и требования к разработке плана внеурочной работы в начальной школе.

**Раздел 2. ««Организация взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы»:**

Тема 2.1. «Планирование работы с родителями обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы в начальной школе»:

1. Понятие «сотрудничество», построение конструктивных взаимоотношений между педагогом и родителями обучающихся (лиц, их заменяющих).

2. Проблемные аспекты взаимодействия педагогов и родителями обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы в начальной школе.

3. Пути решения трудностей взаимодействия учителей и родителей в ходе внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 2.2. «Формы и методы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы»:

1. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы младших школьников

2. Методы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы младших школьников.

3. Особенности проведения родительских собраний, совместных коллективно-творческих дел, консультаций, лекториев.

**Раздел 3. «Теоретико-практические основы организации научно-познавательной внеурочной работы в начальных классах»**

Тема 3.1. «Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области»:

1. Основные формы организации проведения внеурочной работы в научно-познавательной области в начальных классах.

2. Предметные кружки, олимпиады, игры, факультативы. Требования к подготовке и их проведению.

Тема 3.2. «Проектирование научно-познавательной внеурочной работы младших школьников»:

1. Анализ программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

2. Требования к разработке и оформлению программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

3. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Тема 3.3. «Методика организации научно-познавательной внеурочной работы младших школьников»:

1. Формы, методы и средства обучения по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

2. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Тема 3.4. «Технология организации и проведения внеурочных занятий в области научно-познавательной деятельности»:

1. Методика организации и проведения внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

2. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию.
3. Технология проведения внеурочных занятий.
4. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности.

#### **Раздел 4. «Организация внеурочной работы с одарёнными детьми в области научно-познавательной деятельности в начальных классах»**

Тема 4.1. «Особенности взаимодействия с одарёнными детьми»:

1. Характеристика одарённых детей.
2. Формы и методы взаимодействия и общения педагога с одарёнными детьми.

Тема 4.2. «Диагностика направленности одарённости обучающихся начальных классов»:

1. Виды одарённости.
2. Методики для выявления направленности одарённости обучающихся начальных классов.

Тема 4.3. «Методические основы организации внеурочной работы научно-познавательной направленности с одарёнными детьми в начальных классах»:

1. Особенности организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности с одарёнными детьми в начальных классах.
2. Формы и методы организации внеурочной работы педагога с одарёнными детьми.

#### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

\* Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопрос 1. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Вопрос 2. Под термином внеурочной деятельности понимают...

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Вопрос 1. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

Контрольная работа 1. Составьте план-сетку внеурочной работы в начальных классах (класс – на выбор).

Контрольная работа 2. Сделайте анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности.

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

- В чём заключаются особенности организации внеурочной работы в начальной школе?
- Охарактеризуйте один из подходов к построению программы внеурочной работы в начальной школе.
- Перечислите основные классификации форм и методов организации внеурочной работы. Выберите одну из классификаций и охарактеризуйте её.
- Какие проблемные аспекты можно выделить в процессе внеурочной работы с младшими школьниками?
- Определите основные направления внеурочной работы с учащимися начальных классов.
- Рассмотрите особенности проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
- Сделайте обзор основных программ научно-познавательной направленности, используемых в начальной школе.

### **3.5 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа предполагает подготовку и проведение внеурочного занятия научно-познавательной направленности в начальных классах. В ходе реализации данного вида деятельности студент предоставляет разработанный конспект внеурочного занятия, презентацию (проведение) занятия или со студентами, или с обучающимися начальных классов с последующим самоанализом проведённого занятия.

### **3.6. Вопросы к экзамену:**

1. Основные характеристики воспитательного процесса.
2. Цели, задачи и функции воспитательной работы.
3. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе.
4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.
5. Структура программы внеурочной работы в начальной школе.
6. Различные подходы к построению программы внеурочной работы учащихся начальных классов.
7. Классификация форм организации внеурочной работы по различным основаниям.
8. Основные методы и приёмы, используемые при организации внеурочной работы с младшими школьниками.
9. Классификация методов организации внеурочной работы по различным основаниям.



10. Игра и её возможности как формы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности в начальных классах.
11. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
12. Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательной деятельности.
13. Содержание внеурочной деятельности научно-познавательной направленности.
14. Формы, методы и средства обучения по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
15. Викторина как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Предметные недели как формы организации внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательной деятельности.
17. Олимпиада и механизм её проведения во внеурочной работе учащихся начальных классов.
18. Планирование работы с родителями обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы в начальной школе.
19. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы младших школьников
20. Методы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) в процессе внеурочной работы младших школьников.
21. Особенности проведения родительских собраний, совместных коллективно-творческих дел, консультаций, лекториев.
22. Требования к подготовке и их проведению факультативов и предметных кружков во внеурочной деятельности научно-познавательной направленности.
23. Характеристика учебно-методических комплектов, учебных пособий, дидактических материалов для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
24. Формы и методы взаимодействия и общения педагога с одарёнными детьми.
25. Диагностика направленности одарённости обучающихся начальных классов.
26. Особенности организации внеурочной работы с одарёнными детьми в начальных классах.
27. Формы и методы организации внеурочной работы педагога с одарёнными детьми.
28. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.
29. Организация общения младших школьников как основа внеурочной деятельности.
30. Беседа как форма организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**ОК 1 - 11**

**ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает не в полном объёме сущность и структуру процесса организации внеурочной работы и его особенности при реализации научно-познавательной направленности с младшими школьниками; особенности привлечения одарённых детей к внеурочной работе в начальной школе; формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) в ходе реализации внеурочной работы. Не всегда умеет планировать и анализировать процесс организации внеурочной работы и его особенности при реализации в начальной школе.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает сущность и структуру процесса организации

внеурочной работы и его особенности при реализации научно-познавательной направленности с младшими школьниками; различные подходы к организации внеурочной работы с учащимися начальных классов; особенности привлечения одарённых детей к внеурочной работе в начальной школе; формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) в ходе реализации внеурочной работы. Умеет планировать и анализировать процесс организации внеурочной работы и его особенности при реализации в начальной школе; не всегда умеет эффективно взаимодействовать и привлекать к внеурочной работе родителей (лиц их заменяющих) к построению и реализации внеурочной работы младших школьников.

**Отлично.** Высокий уровень: Знает в полном объёме сущность и структуру процесса организации внеурочной работы и его особенности при реализации научно-познавательной направленности с младшими школьниками; различные подходы к организации внеурочной работы с учащимися начальных классов; особенности привлечения одарённых детей к внеурочной работе в начальной школе; формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) в ходе реализации внеурочной работы. Умеет планировать и анализировать процесс организации внеурочной работы и его особенности при реализации в начальной школе; взаимодействовать и привлекать к внеурочной работе родителей (лиц их заменяющих) к построению и реализации внеурочной работы младших школьников; выбирать различные подходы при планировании и реализации внеурочной работы одарённых детей.