

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общего и русского языкознания**

Учебный план zРФ44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	132	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

дфилн, Зав.каф., Шильная Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова М.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	96	132	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	108	144	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать системное представление о методологическом аппарате научного исследования, о специфике научного исследования и проектной деятельности в лингвистике.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать понимание специфики организации и проведения научного исследования по лингвистике;
1.2.2	развивать умения критической оценки научных исследований по лингвистике;
1.2.3	формировать навыки по созданию научных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История языка
2.1.2	Современный русский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория языка
2.2.2	Филологический анализ текста
2.2.3	Теория текста и диалога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	состояние методологической проблематики современной лингвистики;
3.1.2	теоретические основы организации научной деятельности;
3.1.3	терминологический аппарат языкознания.
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить и решать лингвистические проблемы;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	критически оценивать качество научных исследований в лингвистике.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки разработки методологического аппарата научного исследования;
3.3.2	навыки анализа научных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие науки, основные свойства научного знания				

1.1	Научное познание и его отличие от обыденного познания. История становления науки. Бадеинная и прожекторная теории научного познания /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Описательное научное высказывание, его верификация и фальсификация. Общие высказывания (законы) и частные высказывания /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
1.3	Верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Описательное научное высказывание, его верификация и фальсификация. Общие высказывания (законы) и частные высказывания /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
1.4	Верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Описательное научное высказывание, его верификация и фальсификация. Общие высказывания (законы) и частные высказывания. /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
	Раздел 2. Теоретические основы научного исследования в лингвистике				
2.1	Понятие парадигмы. Парадигмы в лингвистике. Сравнительно-историческая, структурализм, антропоцентризм, синергетика /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
2.2	Методы лингвистических исследований /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
2.3	Методы лингвистических исследований /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
2.4	Основные направления в лингвистике. Их проблемы и гипотезы /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
	Раздел 3. Инвариантные методологические категории науки				
3.1	Проблема, гипотеза, доказательство / опровержение (парадокс индукции), цель, метод, объект, предмет /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
3.2	Основные параметры научного исследования. Презентация научного исследования. Устный научный доклад /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
3.3	Основные параметры анализа научной проблемы /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
	Раздел 4. Типы теоретических (методологических) систем				
4.1	Эссенциализм/номинализм. По типу истины: корреспондентная / инструментальная (прагматическая, конвенциональная) /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
4.2	Типы методологических систем. Оценка системы. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
4.3	Основы составления рецензий и аннотаций научных работ /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
4.4	Анализ курсовой и выпускной квалификационной работы /Ср/	3	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1
4.5	Зачет /Зачёт/	3	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
 УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
 УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
 УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
 УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
 ИПК-5.1: Способен выявлять перспективные направления исследования, формулировать актуальную проблему.
 ИПК-5.2: Владеет навыками анализа научной информации, способен критически оценивать результаты исследований в своей предметной деятельности.
 ИПК-5.3: Демонстрирует умение ставить цель, определять задачи исследования, выбирать адекватные задачам исследовательские методы и приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных (а также формулировать другие методологические характеристики исследования).
 Формы контроля и оценочных средств: тестовые задания, вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачету, контрольная работа.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3
 Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточная аттестация
 Формы контроля и оценочных средств:
 тестовые задания - 15 баллов
 вопросы и задания к практическим занятиям - 24 балла
 контрольная работа - 34 балла
 вопросы к зачету - 26 баллов
 Итого: 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы и задания к практическим занятиям

Примерные вопросы к практическим занятиям

1. Понятие научного познания. Отличие научного познания от обыденного познания. Из истории научного познания.
2. Бадежная и проекторная теории научного познания. Верификация и фальсификация как базовые принципы установления истинности научной теории.
3. Понятие парадигмы в науке (Т. Кун). Научные парадигмы в лингвистике. Сравнительно-историческая парадигма, структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма, синергетическая парадигма. Их проблематика и основные положения. Особенности методологии.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Понятие методологии в науке. Типы методологических систем. Эссенциализм/номинализм. Эссенциализм/номинализм в лингвистических теориях.
6. Понятие методологии в науке. Типы методологических систем по типу истины: корреспондентная / инструментальная (прагматическая, конвенциональная).
7. Технология поиска научной информации. Технология изучения научной литературы. Библиографическое описание источников. Виды информационных ресурсов. Оформление библиографических ссылок.
8. Инвариантные научные категории. Проблема, гипотеза, объект, предмет, метод, приемы исследования.
9. Общенаучные методы исследования. Методы и приемы эмпирического исследования: научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Классификация общенаучных методов в соответствии с уровнями познания.
10. Методы и приемы теоретического исследования: аксиоматический метод, вероятностно-статистический метод, кластерный анализ, корреляционный анализ, метод ранжирования, проблемный метод, методы моделирования и др.
11. Частнонаучные приемы и методы исследования в лингвистике. Классификация методов: наблюдение, интроспекция, контент-анализ и др.
12. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистического исследования.
13. Этапы лингвистического исследования. Подготовка курсовой работы и ВКР.
14. Технология моделирования научного текста.
15. Стилистико-жанровые особенности научного текста. Курсовая работа.
16. Стилистико-жанровые особенности научного текста. Научная статья. Аннотация. Рецензия.
17. Нормы и правила цитирования. Понятие уникальности текста. Этический аспект цитирования. Плагиат в научном исследовании.
18. Научное описательное высказывание. Общие высказывания (законы). Частные высказывания. Их фальсификация и верификация. Научное описательное высказывание в лингвистике.
19. Презентация научного исследования. Устный научный доклад. Риторические нормы устной научной речи.
20. Алгоритм проведения теоретических и экспериментальных исследований.

Примерные задания к практическим занятиям

1. По формулировке теме сформулируйте проблему исследования, его объект, предмет, цели и задачи, методы

исследования.

- а) Стратегии и тактики коммуникативного поведения языковой личности в обыденной политической коммуникации (на материале интернет-комментариев к новостным статьям)
 - б) Межкультурные конфликты в бизнес-коммуникации носителей русского языка и китайского языка
 - в) Проект разноязычного ассоциативного словаря медийных событий (на материале русского и китайского языков).
2. Оцените результаты научного исследования с точки зрения научной новизны / теоретической значимости / практической значимости.
- В исследовании вводится новый термин "ментальная интенция" для описания типа речевого поведения носителя языка.
 - В исследовании установлены факторы, оказывающие влияние на речевое поведение языковой личности в конфликтных ситуациях.
 - В исследовании доказано, что лексема "дом" имеет несколько значений.

Примерные тестовые задания

1. Научное исследование начинается с постановки _____.
2. К числу экспериментальных методов относят _____.
3. Научная новизна исследования может проявляться в следующем: _____.
4. Фундаментальные научные исследования - это _____.
5. Аннотация - это _____.

Контрольная работа

Напишите введение к курсовой работе.

Вопросы к зачету

1. Понятие научного познания. Отличие научного познания от обыденного познания. Из истории научного познания.
2. Бадеиная и прожекторная теории научного познания. Верификация и фальсификация как базовые принципы установления истинности научной теории.
3. Понятие парадигмы в науке (Т. Кун). Научные парадигмы в лингвистике. Сравнительно-историческая парадигма, структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма, синергетическая парадигма. Их проблематика и основные положения. Особенности методологии.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Понятие методологии в науке. Типы методологических систем. Эссенциализм/номинализм. Эссенциализм/номинализм в лингвистических теориях.
6. Понятие методологии в науке. Типы методологических систем по типу истины: корреспондентная / инструментальная (прагматическая, конвенциональная).
7. Технология поиска научной информации. Технология изучения научной литературы. Библиографическое описание источников. Виды информационных ресурсов. Оформление библиографических ссылок.
8. Инвариантные научные категории. Проблема, гипотеза, объект, предмет, метод, приемы исследования.
9. Общенаучные методы исследования. Методы и приемы эмпирического исследования: научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Классификация общенаучных методов в соответствии с уровнями познания.
10. Методы и приемы теоретического исследования: аксиоматический метод, вероятностно-статистический метод, кластерный анализ, корреляционный анализ, метод ранжирования, проблемный метод, методы моделирования и др.
11. Частнонаучные приемы и методы исследования в лингвистике. Классификация методов: наблюдение, интроспекция, контент-анализ и др.
12. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистического исследования.
13. Этапы лингвистического исследования. Подготовка курсовой работы и ВКР.
14. Технология моделирования научного текста.
15. Стилистико-жанровые особенности научного текста. Курсовая работа.
16. Стилистико-жанровые особенности научного текста. Научная статья. Аннотация. Рецензия.
17. Нормы и правила цитирования. Понятие уникальности текста. Этический аспект цитирования. Плагиат в научном исследовании.
18. Научное описательное высказывание. Общие высказывания (законы). Частные высказывания. Их фальсификация и верификация. Научное описательное высказывание в лингвистике.
19. Презентация научного исследования. Устный научный доклад. Риторические нормы устной научной речи.
20. Алгоритм проведения теоретических и экспериментальных исследований.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: пороговый уровень не достигнут

Зачтено (50-69 баллов): Пороговый уровень

Знает основные проблемы современной лингвистики; теоретические основы организации научной деятельности; демонстрирует понимание основных терминов языкознания.

Умеет с затруднениями ставить и решать лингвистические проблемы; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оценивать качество научных исследований в лингвистике.

Владет не в полной мере навыками разработки методологического аппарата научного исследования; не в полной мере навыками анализа научных текстов.

Зачтено (50-69 баллов): Базовый уровень

Знает основные проблемы современной лингвистики; теоретические основы организации научной деятельности; демонстрирует понимание основных терминов языкознания.

Умеет ставить и решать лингвистические проблемы; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оценивать качество научных исследований в лингвистике. Владеет не в полной мере навыками разработки методологического аппарата научного исследования; не в полной мере навыками анализа научных текстов.

Зачтено (50-69 баллов): Высокий уровень

Знает основные проблемы современной лингвистики; теоретические основы организации научной деятельности; демонстрирует понимание основных терминов языкознания.

Умеет ставить и решать лингвистические проблемы; эффективно использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; критически оценивать качество научных исследований в лингвистике. Владеет на высоком уровне навыками разработки методологического аппарата научного исследования; навыками анализа научных текстов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. В. Арнольд	Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие [для студентов вузов] — Москва : Флинта : Наука, 2018	8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Степанов	Методы и принципы современной лингвистики — М. : Наука, 1975	9
Л2.2	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999
Л2.3	З. И. Комарова	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие — Москва : Флинта, 2018	65
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПП АлтайГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.5	Н. Е. Сулименко	Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами): [учебное пособие] — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62067.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека [сайт]
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	лекционные аудитории;
7.2	кабинеты, оснащённые аудио-техникой, проектором;
7.3	компьютерный класс с Интернет-ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего выпускника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником способов поставки проблем научного исследования и методов их решения.

В систему подготовки будущего выпускника входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой работ и выпускной квалификационной работы;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является зачет. Для допуска к зачету необходимо сдать все контрольные точки.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скур-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.