

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и Дополни-  
тельное образование

Форма контроля в семестре

зачет 8

Начальное образование и Дополни-  
тельное образование

зачет 8

Начальное образование и Информатика

зачет 8

Русский язык и литература

зачет 7

Английский язык и Немецкий язык

зачет 10

Немецкий язык и Английский язык

зачет 10

Французский язык и Английский язык

зачет 10

Математика и Информатика

зачет 8

Технология и Дополни-  
тельное образова-  
ние

зачет 8

Физика и Информатика

зачет 8

Технологическое образование и Информа-  
ционные технологии

зачет 8

Физическая культура и Безопасность жиз-  
недеятельности

зачет с оценкой 8

Физическая культура и Дополни-  
тельное образование (спортивная подготовка)

зачет с оценкой 8

История и Право

зачет 10

История и Обществознание

зачет 10

История и Иностранный язык

зачет 10

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составил (а):

Жданова Н.С., доцент, канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Технология и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Технологическое образование и Информационные технологии

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «25» февраля 2020 г. № 7

Срок действия программы: 2020-2025 гг.

Зав. кафедрой: Макарова И.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Философия

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология

Педагогика

Проектирование и реализация образовательного процесса

Производственная практика: педагогическая

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1. - Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: понятие, предмет, метод, принципы базовых отраслей российского права; особенности правового статуса гражданина РФ; специфику реализации правовых норм в российском правовом порядке; правовые нормы, регламентирующие правоотношения в системе российско-

<p>ИОПК-1.2. - Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p>го законодательства; проблемы правового регулирования образовательных отношений; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, правовое положение субъектов образовательной сферы; особенности правового регулирования образовательных отношений, комплексные институты образовательного права; содержание и порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; основы общей теории государства, понятие и сущность правового государства; основы общей теории права: понятие, источники, систему права; понятие правовой (юридической) нормы, ее структуру, виды, способы изложения; содержание правовых норм конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, налогового, уголовного, гражданского процессуального и уголовного процессуального права; состав правоотношения, правонарушения и их виды, юридическую ответственность и ее виды; правовые механизмы защиты прав граждан в РФ; основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; характеристики факторов, способствующих распространению коррупции; причины существования теневых отношений в социальной сфере; содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции.</p>
<p>ИОПК-1.3. - Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: анализировать юридические нормы и правовые отношения, являющиеся нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; анализировать судебную практику, разрешать практические задачи по вопросам образовательных отношений; осуществлять реализацию гражданских прав, их защиту; практически применять нормы российского права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в сфере образования; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; обеспечить законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей; правильно пользоваться отраслевыми кодексами и другими нормативно-правовыми актами; находить оптимальные варианты решения правовых проблем на основе знаний законов; использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе.</p>
<p>ИУК-2.2. - Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками работы с нормативными правовыми</p>
<p>ИУК-10.1. - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Умеет: анализировать юридические нормы и правовые отношения, являющиеся нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; анализировать судебную практику, разрешать практические задачи по вопросам образовательных отношений; осуществлять реализацию гражданских прав, их защиту; практически применять нормы российского права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в сфере образования; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; обеспечить законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей; правильно пользоваться отраслевыми кодексами и другими нормативно-правовыми актами; находить оптимальные варианты решения правовых проблем на основе знаний законов; использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе.</p>
<p>ИУК-10.2. - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Умеет: анализировать юридические нормы и правовые отношения, являющиеся нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; анализировать судебную практику, разрешать практические задачи по вопросам образовательных отношений; осуществлять реализацию гражданских прав, их защиту; практически применять нормы российского права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в сфере образования; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; обеспечить законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей; правильно пользоваться отраслевыми кодексами и другими нормативно-правовыми актами; находить оптимальные варианты решения правовых проблем на основе знаний законов; использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными правовыми</p>

	актами, в сфере профессиональной деятельности; навыками по защите прав и законных интересов участников гражданско-правовых отношений в образовательном процессе; навыками по правовому воспитанию обучающихся; навыками оценки правомерного поведения сторон в конкретной ситуации, применения юридических знаний как аргументированного способа выхода из конфликтной ситуации; навыками оценки правомерного поведения сторон в конкретной ситуации, применения юридических знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения; методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции; методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях.
--	--

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	72	16	16	0	4	36	Зачет
Начальное образование и Дополнительное образование	8	72	16	16	0	4	36	Зачет
Начальное образование и Информатика	8	72	16	16	0	4	36	Зачет
Русский язык и литература	7	72	16	16	0	4	36	Зачет
Английский язык и Немецкий язык	10	72	16	16	0	4	36	Зачет
Немецкий язык и Английский язык	10	72	16	16	0	4	36	Зачет
Французский язык и Английский язык	10	72	16	16	0	4	36	Зачет
Математика и Информатика	8	72	16	16	0	4	36	Зачет
Технология и Дополнительное образование	8	72	16	16	0	4	36	Зачет
Физика и Информатика	8	72	16	16	0	4	36	Зачет
Технологическое образование и Информационные технологии	8	72	16	16	0	4	36	Зачет

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	8	72	16	16	0	4	36	Зачет с оценкой
Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	8	72	16	16	0	4	36	Зачет с оценкой
История и Право	10	72	16	16	0	4	36	Зачет
История и Обществознание	10	72	16	16	0	4	36	Зачет
История и иностранный язык	10	72	16	16	0	4	36	Зачет
Итого		72	16	16	0	4	36	Зачет / Зачет с оценкой

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.1.	Теория государства	<p>Понятие и признаки государства. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Социальное назначение государства. Функции государства. Механизм государства. Государственные органы. Форма государства (форма правления, форма государственного устройства, государственный режим).</p> <p>Государственная власть (понятие, структура власти). Теория разделения властей в государстве. Легитимность государственной власти.</p>	2	2	0	2
1.2.	Теория права и правовых отношений	<p>Происхождение права. Развитие права в России (IX – начало XIX в.). Российское право в XIX – начале XX вв. Советское право в 1917 – 1953 гг. Советское право в 1954-1991 гг.</p> <p>Современное российское право. Право в системе социальных норм общества. Классификация социальных норм. Нормативное определение права. Признаки позитивного права. Социальное назначение и функции права. Принципы права. Формы (источники) права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.</p>	2	0	0	2

		<p>Понятие и основные черты системы права. Отрасль права. Правовой институт. Общая характеристика основных отраслей права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и виды. Подзаконные нормативные акты. Правотворчество.</p> <p>Понятие, структура и виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Содержание правоотношений (субъективные права и обязанности участников правоотношений). Объекты правоотношений. Юридические факты.</p> <p>Понятие и виды правомерного поведения. Понятие, виды и состав правонарушения. Злоупотребление правом.</p> <p>Понятие и признаки юридической ответственности. Основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p>				
1.3.	Правовая культура и правосознание	<p>Понятие правовой культуры. Правосознание. Правовая деятельность. Совершенствование правовой культуры</p>	0	2	0	4
1.4.	Основы конституционного права Избирательное право и избирательный процесс	<p>Предмет конституционного права. Источники конституционного права. Субъектный состав конституционно-правовых отношений.</p> <p>Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм. Конституции в России. История принятия и общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя: демократизм, правовой характер государства, федерализм, республика, суверенитет, социальный характер государства, светское государство, защита и охрана прав и свобод человека, защита всех форм собственности.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности граждан, их классификация. Гражданство в РФ.</p> <p>Федерация как форма государственного устройства: понятие, признаки, виды. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Правовой статус Президента РФ. Порядок выборов Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.</p> <p>Федеральное Собрание РФ. Общая характеристика Федерально-</p>	2	0	0	2

		<p>го Собрания. Совет Федерации. Государственная Дума. Статус депутата. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство РФ. Структура. Компетенция Правительства. Порядок формирования.</p> <p>Судебная система РФ. Конституционный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды (порядок формирования и компетенция). Прокуратура.</p> <p>Местное самоуправление: понятие и основные принципы.</p> <p>Избирательное право как отрасль российского права. Избирательные системы и избирательный процесс.</p>				
1.5.	Права человека	<p>Права человека: понятие, сущность, структура. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ. Международная защита прав человека.</p>	2	0	0	2
1.6.	Образование как объект правового регулирования	<p>Роль государства в становлении и развитии образовательной сферы. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования</p> <p>Конституционные основы система образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Законодательные акты в области образования. ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.</p>	2	0	0	2
1.7.	Основы гражданского права. Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности	<p>Понятие, принципы и система гражданского права. Особенности действие гражданского законодательства.</p> <p>Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права.</p>	2	0	0	4

	<p>Объекты гражданских прав. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.</p> <p>Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Опекa и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим или умершим. Индивидуальное предпринимательство.</p> <p>Понятие и виды юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.</p> <p>Сделки: виды, формы их заключения. Понятие и условия договора. Основные виды договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Недействительность сделок. Представительство и доверенность. Исковая давность.</p> <p>Понятие и содержание права собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Основание приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>Общие положения об обязательствах, стороны обязательств. Виды обязательств.</p> <p>Понятие и принципы исполнения обязательств. Способы обеспечения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве. Понятие и принципы наследственного права. Наследство и наследование. Состав наследственного имущества. Место и день открытия наследства. Наследование по завещанию, оформление завещания, недействительность завещания. Наследование по закону, очередность наследования. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве. Способы и порядок принятия наследства. Отказ от наследства. Выморочное имущество. Страхование.</p> <p>Соотношение норм гражданского права и образовательного права. Нормативные правовые акты в сфере гражданского и образовательного права. Договорные отношения в сфере образования.</p>				
--	--	--	--	--	--

		Разрешение правовых споров в сфере образования.				
1.8.	Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формы работы с родителями несовершеннолетних.	2	2	0	2
1.9.	Основы семейного права	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи, родства, свойства. Осуществление и защита семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Сроки в семейном праве, срок исковой давности.	2	0	0	2

		<p>Брак, условия его заключения. Регистрация брака и условия его заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Прекращение и расторжение брака. Недействительность брака.</p> <p>Личные и имущественные права супругов. Совместная собственность супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Брачный договор.</p> <p>Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права несовершеннолетних детей. Конвенция о правах ребенка. Защита, лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов и других членов семьи. Уплата алиментов на основании решения суда (взыскание алиментов) и соглашения.</p> <p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья.</p>				
1.10.	<p>Основы трудового права. Реализация норм трудового права в профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие трудового права. Принципы трудового права. Коллективный договор и соглашения. Обеспечение занятости и трудоустройства.</p> <p>Трудовой договор: понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Оплата труда. Охрана труда.</p> <p>Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и несовершеннолетних.</p> <p>Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан. Понятие трудового спора. Предмет трудового спора. Стороны трудового спора. Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам.</p> <p>Правовое положение педагогических работников. Требования к допуску к занятию педагогической деятельностью. Заключение и расторжение трудового договора с педагогическими работника-</p>	0	2	0	2

		ми. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу				
1.11.	Основы административного права. Административно-правовое регулирование в сфере образования	<p>Понятие административного права, особенности предмета и метода правового регулирования.</p> <p>Система органов исполнительной власти. Система государственной службы в РФ.</p> <p>Административно-правовое регулирование в сфере образования. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие регулирование. Правительство РФ. Министерство науки и высшего образования РФ. Министерство просвещения РФ. Рособрандзор.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Понятие и юридический состав административного правонарушения. Специальные субъекты административных правонарушений.</p> <p>Виды административных наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности. Срок давности привлечения к административной ответственности.</p>	0	2	0	4
1.12.	Основы уголовного права	<p>Понятие уголовного права. Система уголовного права.</p> <p>Уголовное законодательство: задачи, принципы, действие во времени и в пространстве.</p> <p>Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Множественность преступлений.</p> <p>Лица, подлежащие уголовной ответственности. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Неоконченное преступление.</p> <p>Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Соучастие в преступлении.</p> <p>Понятие и цели наказания. Система уголовных наказаний. Общие правила назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</p> <p>Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.</p> <p>Амнистия. Помилование. Судимость. Основы противодействия</p>	0	2	0	2

		коррупции. Основы государственной политики противодействия экстремизму и терроризму. Общая характеристика особенной части УК РФ.				
1.13.	Международное право Международно-правовое регулирование образования	Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.	0	2	0	4
1.14.	Основы налогового права	Налоговое право как отрасль права. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	0	2	0	4
1.15.	Основы судопроизводства. Разрешение правовых споров в профессиональной сфере	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Конституционное судопроизводство Разрешение правовых споров в сфере образования.	0	2	0	4
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Правовая Россия. Общероссийская общественная «Ассоциация Юристов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alrf.ru>.

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudrf.ru>.

Юридический портал «Правопорядок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprave.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai>.

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsman.gov.ru>.

Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravadetey.ru>.  
Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

*Методические рекомендации по конспектированию лекций.* На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться *тестовыми заданиями* открытого и закрытого типов, *заданиями контрольных работ*.

*Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий.* На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументировано выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практические правовые ситуации (задания-задачи, примеры из судебной практики, составляют и анализируют простые документы). Особое внимание надо обратить на правильную *работу с юридическим текстом*. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильно-му пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличает насыщенность специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы. Алгоритм *анализа судебных решений* (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) включает следующие стадии: 1) определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства); 2) привести доводы сторон; 3) назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судеб-

ный орган; 4) дать правовую оценку решению судебного органа. *Алгоритм решения задач* может быть следующим: 1) установление фактических обстоятельств ситуации, предложенной в задаче. На этом этапе определяются условия, предложенные в задаче, а также составляется перечень обстоятельств, которые не упоминаются в тексте, но имеют значение для правильного разрешения ситуации; 2) выбор правовой нормы, регулирующей данные отношения. Этот этап предполагает отыскание необходимого юридического предписания, и рассмотрение возможности его применения к рассматриваемому случаю; 3) формулирование ответа на вопрос, поставленный в задаче. На этом этапе следует обратить внимание на то, что решение задачи требует составления ответа, имеющего характер разъяснения. Недопустимо ограничиваться формулировками типа: «Правомерно, согласно ст. 37 УК РФ». Необходимо представить развернутый вариант решения (а иногда и несколько вариантов), в котором предлагаются доказательства возможности применения выбранной правовой нормы для разрешения конкретной жизненной ситуации, а также правовые последствия ее применения.

*Методические рекомендации по написанию реферата.* Реферат – это письменная работа по определённой теме, в которой обобщается и анализируется информация из нескольких источников. Написание реферата включает в себя следующие этапы: 1) подбор литературы и иных источников, их изучение; 2) составление плана; 3) написание текста работы и ее оформление. На первом этапе при написании реферата нужно изучить различные источники (нормативные правовые акты, учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники) по теме с опорой на ссылки, которые имеются в тексте, список рекомендуемой преподавателем литературы к рассматриваемой теме реферата. Целесообразно сортировать соответствующий материал по параграфам и пунктам реферата, продумать логику изложения. Вторым этапом при написании реферата является составление плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство. В рамках третьего этапа в работе детально освещаются основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих источников, нормативные правовые акты. Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. Общими требованиями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, обоснованность личных предположений и рекомендаций автора. Реферат должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, заключение, список использованных источников. При необходимости реферат может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы и т.п.).

*Методические рекомендации по написанию эссе.* Эссе – это краткая научная работа, в которой студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал, учебную и научную литературу. Отличие эссе от других научных работ студентов заключается не только в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему, но и в обязательном наличии авторской позиции. Задачей эссе, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не пересказ учебной литературы. В эссе допустима полемика с другими авторами (их точкой зрения), поскольку в задачу студента входит обязательная демонстрация начитанности по данному предмету. Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Внизу страницы делается сноска (автор, книга или статья, год издания, стр., место издания). В конце работы указывается прочитанная литература. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком. Работа должна быть логически выверена, последовательна.

Эссе не должно содержать повторений общеизвестных истин, чрезмерно длинных рассуждений. В эссе запрещается употреблять сленг, шаблонные фразы, сокращения слов, чересчур легкомысленный тон и т.д. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы. Требования по оформлению титульного листа, сносок, списка литературы в эссе такие же, как для рефератов, курсовых работ.

*Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).* Экзамен (зачет) не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

*Самостоятельная работа студентов* включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).* При необходимости для студентов с ОВЗ и инвалидов может быть составлен индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype - консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).