

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика преподавания технологии в начальной
школе с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
старший преподаватель, Лабунина М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения младших школьников.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	способствовать овладению будущими учителями начальных классов способов развития личности школьника средствами предмета «Технология»;
1.2.2	создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных программ обучения технологии конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
1.2.3	сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок, по учебному предмету «Технология», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
1.2.4	способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Технология» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Искусство и технология
2.1.2	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.1.3	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Искусство и технология
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3.1:	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1д.1:	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.3:	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4:	Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.
3.1.2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.1.3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи.
3.1.4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
3.1.5	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.6	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности.
3.1.7	Методы воспитания младших школьников.
3.1.8	Способы организации и оценки деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, художественной). Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов.
3.1.9	Способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников.
3.1.10	Способы использования краеведческого материала в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.
3.2.2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
3.2.3	Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.
3.2.4	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
3.2.5	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.6	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности. Применять методы воспитания младших школьников, способы организации и оценки деятельности младших школьников учебной, трудовой, художественной.
3.2.7	Применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов.
3.2.8	Применять способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации проектной, исследовательской, групповой деятельности младших школьников.
3.2.9	Использовать краеведческий материал в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.
3.3.2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.3.3	Методами оценки качества решения профессиональной задачи.

3.3.4	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
3.3.5	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.
3.3.6	Приемами постановки воспитательных целей; способами осуществления воспитательной деятельности.
3.3.7	Методами воспитания младших школьников.
3.3.8	Способами организации и оценки деятельности младших школьников (игровой, трудовой, художественной). Методами и формами организации коллективных творческих дел.
3.3.9	Способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников.
3.3.10	Способами использования краеведческого материала в учебной и внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологический статус методики преподавания технологии				
1.1	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Содержание трудового обучения в начальной школе /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальной школе				
2.1	Методы преподавания технологии. Структура и особенности подготовки урока технологии. /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Использование методов преподавания технологии в начальной школе /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Формы организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.4	Проект в школьном курсе «Технология». /Ср/	4	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Урок технологии: структура, типы. Особенности проведения /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Подготовка учителя к уроку технологии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Оборудование кабинета технологии в начальной школе /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.8	Методы обучения технологии /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	Особенности подготовки и проведения урока технологии /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.				
3.1	Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности /Ср/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Выполнение аппликаций (различных видов) /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.3	Проектирование урока технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном» /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Приемы и способы работы с бумагой и картоном /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.5	Виды аппликаций, техника выполнения /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.6	Виды оригами, технология выполнения /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.7	Работа с природными материалами и пластилином на уроках технологии /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.8	Проектирование урока технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами» /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.9	Анализ программ и учебников технологии по разделу "Работа с природными и пластическими материалами" /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.10	Способы работы с пластилином и природным материалом на уроках технологии /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.11	Работа с тканью и текстильными материалами. Изделия из ниток (технологии «кольцо», «помпон», «кокон») /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.12	Вышивание по ткани (виды швов) /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.13	Проектирование урока технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами» /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.14	Технология производства ткани /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.15	Виды швов, технология выполнения /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.16	Методика конструирования. Конструирование по образцу /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.17	Конструирование: воссоздание образа на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.18	Содержание и особенности работы по разделу «Практика работы на компьютере». Требования к уроку /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.19	Проектирование урока по разделу «Практика работы на компьютере» /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.20	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

Формы контроля и оценочных средств: вопросы к практическим занятиям, вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля, контрольные работы, тестовые задания, тематика сообщений, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8-1; ОПК-8-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5; Виды учебной работы: лекционные занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля - 5 баллов.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8-1; ОПК-8-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5; Виды учебной работы: практические занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям – 10 баллов; тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 15 баллов.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8-1; ОПК-8-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5; Виды учебной работы: контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 15 баллов.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8-1; ОПК-8-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5; Виды учебной работы: самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: проект групповой (индивидуальный) – 15 баллов; темы сообщения – 10 баллов.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8-1; ОПК-8-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5; Виды учебной работы: зачет. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету – 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса

Тема: Методологический статус методики преподавания технологии

1. Предмет и задачи методики трудового обучения.
2. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.
3. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Содержание трудового обучения.
4. Характеристика программ и учебных пособий по технологии.
5. Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов.
6. Дидактические и методические отличительные особенности УМК.

Анализ авторских программ по технологи: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.);

«Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коньшева);

«Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.);

«Песпектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В.

Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова). Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы.

- Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе.
- Особенности содержания программ
- Отличительные особенности программ по технологии.

Тема: Методы и формы преподавания технологии в начальной школе

1. Принципы и методы трудового обучения младших школьников.
2. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения.
3. Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая.
4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Проект в школьном курсе «Технология».
5. Подготовка младших школьников к выполнению проекта. Работа над проектом. Организация творческих групп.
6. Этапы выполнения проекта. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии.
7. Требования к уроку. Типы и структура урока.
8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения.
9. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности.
10. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии.
11. Планирование учебной работы по технологии и подготовка учителя к уроку.
12. Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».

1. Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
2. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты овладения программы по данному разделу.
3. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
4. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.
5. Приемы и способы работы с бумагой и картоном. Складывание, разметка, резание, склеивание бумаги.
6. Техника оригами в начальной школе.
7. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией.
8. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.
9. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения.
10. Аппликации из геометрических фигур.
11. Особенности выполнения аппликаций с использованием симметричного вырезания. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».

1. Использование природного материала на уроках технологии в начальной школе.
 2. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.
 3. Аппликации из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.
 4. Способы компоновки на листе.
 5. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты.
 6. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы.
 7. Лепка в начальной школе.
 8. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
 9. Методические приемы обучения детей лепке
- Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина.
10. Использование техники «папье-маше» на занятиях.
 11. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
 12. Технология изготовления изделия в технике «папье-маше».

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».

1. Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников.
2. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей.
3. Технологические свойства различных тканей.
4. Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе.
5. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.
6. Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению.
7. Виды ручных швов, используемых на уроках труда в начальной школе.
8. Комбинирование вышивки с аппликацией.
9. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками - штрихами».
10. Аппликация из ткани.
11. Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах. Приёмы выполнения.
12. Техника изонить.

Вопросы по темам практических занятий

Тема: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников

1. Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы.
2. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе.
3. Особенности содержания программ.
4. Отличительные особенности программ по технологии.

5. Анализ авторских программ по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Конышева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Песpectива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова).

- Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов.

- Дидактические и методические отличительные особенности УМК

Тема: Использование методов преподавания технологии в начальной школе

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения технологии. Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

2. Характеристика и особенности использования на уроках технологии методов рассказ, беседа, работа с книгой.

Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

3. Характеристика и особенности использования на уроках технологии метода объяснения. Объяснение и натуральный показ способа действия (демонстрация). Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

4. Характеристика и особенности использования методов демонстрация и наблюдение. Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

5. Характеристика и особенности использования метода инструктирования (предметное, графическое, смешанное).

Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

6. Характеристика и особенности использования методов упражнение, практическая работа, операционный диктант.

Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

Тема: Выполнение аппликаций (различных видов)

1. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией.

2. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.

3. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения.

4. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»).

Силуэт. Коллаж. Мозаика.

Практическая работа студентов по выполнению аппликаций:

- плоских аппликаций: однодетальных, из нескольких деталей; обрывная аппликация, силуэтно-контурная);

- выпуклых аппликаций: торцованные мозаичные; с изогнутыми, сфальцованными и тисненными элементами и т.д.).

1. Технология изготовления аппликаций различных видов.

2. Требования к материалу для аппликации.

3. Способы обработки материалов для изготовления аппликации.

4. Выполнение аппликационных работ.

Тема: Проектирование урока технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.

2. Особенности проведения урока технологии по аппликации.

3. Разработка инструкционной карты и плана предстоящей работы.

4. Выполнение поделки.

5. Проектирование урока технологии по аппликации (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Работа с природными материалами на уроках технологии

1. Природный материал: виды.

2. Особенности работы с природным материалом: соединение, крепление, обработка и т.д.

3. Представленность работы с природным материалом в программах по технологии.

4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе по теме «Работа с природным материалом».

5. Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.

6. Проектирование урока технологии по разделу работа с природным материалом (программа, класс., тема на выбор студента).

Тема: Работа с пластилином на уроках технологии Представленность работы пластилином и глиной в программах по технологии

1. Виды пластилина, характеристика.

2. Приемы работы с пластилином.

3. Представленность работы с пластилином в программах по технологии.

4. Особенности проведения уроков технологии по теме «Работа с пластилином».

5. Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.

6. Изготовление изделия из пластилина.

7. Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином» (программа, класс., тема на выбор студента)

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. В какой из перечисленных образовательных программ для начальной школы по курсу «Технология» заложены теоретические основы дизайнобразования?

а) изобразительное искусство и художественный труд (Б.М. Неменский)

б) трудовое обучение младших школьников (Н.М. Конышева)
 в) технология в начальной школе (Н.М. Цирулик, Т.Н. Проснякова)
 г) трудовое обучение в начальных классах (Т.М. Геронимус)

2. Выберите правильный ответ: Салфетку на колени кладут:
 а) полностью развернутой;
 б) сложенной вдвое с уравненными краями;
 в) сложенной вдвое с верхней частью короче нижней;
 г) сложенной вдвое с верхней частью длиннее нижней;
 д) сложенной по диагонали

3. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных характеристик бумаги не являются ее свойством?
 а) жиропроницаемость;
 б) негорючесть;
 в) гибкость;
 г) прочность;
 д) структурность.

4. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных действий не являются приемами разметки при изучении курса «Технология» в начальной школе?
 а) разметка сгибанием;
 б) разметка по шаблону;
 в) разметка «на глаз»;
 г) разметка циркулем;
 д) разметка с помощью линейки.

5. Укажите правильные варианты ответа: Масштаб рисунка вышивки можно изменить с помощью:
 а) координатной сетки;
 б) ксерокса;
 в) кульмана;
 г) линейки и циркуля;
 д) графического редактора ПЭВМ.

6. Укажите правильные варианты ответа: Какие операции относятся к приемам сгибания и складывания бумаги?
 а) фальцевание;
 б) окантовка;
 в) биговка;
 г) рицовка;
 д) шлифовка.

7. Установите последовательность раскладки выкройки на ткани
 Разложить мелкие детали;
 Разложить крупные детали;
 Сколоть ткань булавками;
 Приколоть мелкие детали;
 Определить лицевую сторону ткани;
 Нанести контрольные линии и точки;
 Разместить припуски на обработку;
 Обвести детали по контуру.

8. Установите соответствие:

Вид волокон		Волокна
1) растительные волокна;		А (шелк)
2) искусственные волокна		Б (асбест)
3) волокна животного происхождения	В (капрон)	
4) химические волокна		Г (хлопок)
		Д (вискоза)

9. Укажите правильный вариант ответа: С каким из перечисленных способов разметки ткани по выкройке не знакомятся младшие школьники в курсе «Технология»:
 а) продергивание ниток по контуру прямоугольной формы;
 б) Продергивание ниток по контуру овальной формы;
 в) Обводка карандашом или мелком контуров выкройки любой формы.

10. Перечислите особенности преподавания технологии в смешанном формате.

11. Перечислите особенности преподавания технологии в дистанционном формате.
12. Напишите каковы особенности применения инструкционных карт на уроках технологии
13. Опишите задачи и содержание структурного элемента урока технологии «Анализ образца».
14. Опишите задачи и содержание структурного элемента урока технологии «Планирование предстоящей деятельности».
15. Дайте характеристику основным этапам подготовки учителя к уроку технологии.
16. Перечислите основные знания, умения и навыки, приобретаемым младшими школьниками на занятиях по аппликации.

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте авторскую программу по предмету «Технология» (программа на выбор студента).

- цель, задачи;
- целевые установки;
- содержательные линии;
- межпредметные связи с дисциплинами начальной школы;
- особенности содержания;
- виды деятельности, направленные на формирование УУД, предметных результатов.

2. Выпишите тематику уроков по работе с бумагой и картоном (программа на выбор студента)

3. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с бумагой и картоном (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 2.

1. Выпишите тематику уроков, на которых проводится работа в технике оригами.

2. Разработайте инструкционную карту к уроку по работе в технике оригами (программа, класс, тема на выбор студента).

Представьте поделку.

Контрольная работа 3.

1. Аппликационные работы в начальных классах. Выпишите тематику уроков, на которых проводится работа по различным видам аппликации.

2. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с аппликацией (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 4.

1. Выпишите тематику уроков по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа на выбор студента)

2. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

3. Разработайте конспект урока технологии. Представьте необходимый наглядный материал. (программа и тема на выбор студента).

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные виды учебно-творческих работ по курсу трудового обучения младших школьников.

2. Охарактеризуйте основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на уроках технологии.

3. Дайте характеристику основным этапам подготовки учителя к уроку технологии (трудового обучения). (на конкретном примере)

4. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках технологии?

5. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемым на уроках технологии для выполнения творческого задания?

6. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках технологии?

7. Каковы особенности постановки целей и задач уроков технологии младших школьников?

8. Каково значение коллективных форм деятельности младших школьников на уроках труда.

9. Каковы особенности организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках технологии?

10. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе?

11. Каковы возможности использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

12. Дайте характеристику основным видам работ младших школьников с бумагой на уроках технологии.

13. Каковы виды и особенности работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.

14. Дайте характеристику основным знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым младшими школьниками на занятиях по аппликации.

15. Охарактеризуйте виды работ с бумагой, выполненных в технике конструирования.

16. Каковы особенности конструирования из бумаги путем её складывания (оригами) в начальной школе.

17. Охарактеризуйте основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников.

18. Каковы виды и технологии выполнения простых ручных швов, выполняемых на уроках технологии младшими школьниками.
19. Каковы основные цели и задачи уроков технологии по изготовлению мягкой игрушки.
20. Каково значение работы с тканью на уроках технологии младших школьников.
21. Дайте характеристику основным видам работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
22. Какова технология изготовления объемных композиций из природного материала в начальной школе?
23. Охарактеризуйте технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ в начальной школе.
24. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала в начальной школе.
25. Опишите технологию изготовления объемных фигурок из пластического материала по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
26. Опишите технологию изготовления изделия в технике «папье-маше» в начальной школе.
27. Опишите технологию росписи ткани в процессе трудового обучения младших школьников на уроке и в условиях школьного кружка.
28. Какова роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Трудовое воспитание в семье.
2. Преемственность трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.
3. Специфика уроков технологии в начальной школе.
4. Специфика работы с природным материалом на уроках технологии в начальной школе.
5. Специфика подготовки и проведения уроков технологии по техническому моделированию.

Тематика сообщений

1. Типы уроков технологии и их особенности.
2. Применение инструкционных карт на уроках технологии в начальных классах.
3. Особенности подготовки учителя к уроку технологии.
4. Методика проведения аппликационных работ на уроках технологии в начальных классах.
5. Особенности проведения занятий по лепке на уроках технологии.
6. Особенности работы с бросовым материалом на уроках технологии.
7. Работа с тканью на уроках технологии. Специфика проведения уроков по теме «Виды швов».
8. Воспитание творчества детей в семье.
9. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка.
10. Воспитательная работа в процессе трудового обучения младших школьников.
11. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе.
12. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе.

Вопросы к зачету:

1. Анализ учебных программ по трудовому обучению (нач. школа). Программа - государственный документ. Структура программы.
2. Характеристика программ по трудовому обучению Н.М. Коньшевой, Т.М. Геронимус и др. анализ и выводы.
3. Методы и приемы уроков трудового обучения в начальной школе. Понятие метода, приема. Значение метода, приема, современная классификация.
4. Специфические методы трудового обучения. Устное инструктирование. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Методика применения инструкционных карт. Требования к их содержанию и оформлению. Приемы работы с доской.
5. Роль вступительной беседы на уроках технологии. Беседа - метод трудового обучения. Значение вступительной беседы, ее место на уроках труда. Примерные темы вступительных бесед. Требования к проведению бесед. Методические рекомендации по их проведению.
6. Формы организации трудового обучения в начальной школе. Формы обучения - как элемент методической системы. Классификация форм организации трудового обучения. Индивидуальная, коллективная, групповая формы. Значение каждого вида работы. Воспитательные цели. Анализ и вывод.
7. Урок технологии в младших классах. Специфика и структура. Определение урока.
8. Типы уроков трудового обучения, их особенности. Требования к современному уроку технологии. Структура уроков технологии. Подготовка к уроку. Оценка и проверка знаний, умений и навыков на уроках технологии.
9. Культура труда. Приемы активизации учащихся на различных этапах урока. Тематическое планирование уроков технологии в начальных школе.
10. Содержание традиционной программы по технологии в начальной школе. Понятие программы. Структура программы. Разделы программы. Перечень знаний, умений и навыков по каждой теме.
11. Формы и методы оценки работ учащихся на уроках технологии. Оценка и отметка. Устное оценивание. Значение оценки работ учащихся. Ставить или не ставить 2, 3 за работы учеников? Как правильно оценивать?
12. Оборудование учебного процесса. Учебно-материальная база. Организация рабочего места ученика и учителя. Учебно-методический комплекс к уроку.
13. Бумага. Методика работы с бумагой в начальной школе. Бумага. Свойства бумаги. Производство. Виды. Термины.
14. Освоение операций: разметки, сгибания, склеивания, складывания. Правила безопасности работы и инструментами. Поделки из бумаги и картона. Виды работы с бумагой.

15. Методика работы с бумагой и картоном. Планирование работы по темам и классам.
16. Методика проведения занятий и природным материалом. Виды природных материалов.
17. Виды поделок из разных природных материалов. Методика проведения занятий.
18. Способы сбора и хранения природных материалов. Методы и приемы проведения занятий. Планирование работы по темам и классам.
19. Работа с текстильным материалом. Волокнистые материалы, нитки, ткани. Различные виды волокон.
20. Методика обучения детей работе с текстильными материалами.
21. Классификация тканей и их свойства. Виды переплетений, технология изготовления тканей из натуральных волокон.
22. Адаптирование технических текстов о производстве тканей для учащихся начальных классов. Освоение приемов владения иглой. Инструменты, техника безопасности.
23. Виды швов по классам. Виды работ с текстильными материалами. Планирование работы по темам и классам.
24. Оригами. История возникновения. Типы и формы оригами. Техника складывания. Организация работы. Условные обозначения. Базовые формы. Оригами и математика. Варианты изделий оригами.
25. Значение оригами в развитии младших школьников. Методика проведения занятий по оригами.
26. Аппликация. Виды. Значение. Методика проведения занятий по аппликации. Композиции из геометрических форм. Объем в аппликации.
27. Бросовый материал. Виды бросового материала, используемого в начальной школе. Виды поделок.
28. Методика проведения занятий. Свойства материалов, приемы обработки. Подбор инструментов. Поурочное планирование по темам и классам.
29. Техническое моделирование в начальной школе. Методика обучения техническому моделированию.
30. Конструирование. Виды конструирования. Конструирование из бумаги, готовых форм, природного материала.
31. Техническое моделирование. Летающие, плавающие модели. Значение технического моделирования. Планирование по темам и классам.
32. Поделки из пластилина. Пластилин. Виды лепного материала. Свойства. Виды поделок. Способы лепки.
33. Методика проведения занятий по работе с лепным материалом. Планирование по темам и классам.
34. Изделия из массы для папье-маше. Способ приготовления массы для папье-маше, способы лепки, грунтование и расписывание изделий. Организация занятий. Методика обучения.
35. Нетрадиционные поделки в начальной школе. Методика проведения занятий. Использование различных материалов в изготовлении поделок.
36. Преемственность детского сада и начальной школы. Связь занятий ручного труда в детском саду и уроков технологии в начальной школе.
37. Воспитание творчества детей в семье. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка. Самостоятельность.
38. Внеклассная работа по трудовому праву обучению в начальной школе. Внеклассная работа - форма организации трудового обучения. Виды внеклассной работы.
39. Методика проведения внеклассной работы по технологии в начальной школе. Требования к внеклассной работе по труду.
40. Воспитательная работа в процессе обучения технологии младших школьников. Экскурсии, кружки, праздники труда и др. специфика. Планирование воспитательной работы.
41. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе. Роль предметно — практической деятельности в познании и развитии младших школьников.
42. Развитие произвольного внимания и целенаправленного восприятия и др. познавательных психических процессов на уроках технологии в начальной школе.
43. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе. Причины возникновения народного искусства.
44. Знаковая система народного искусства. Роль народного искусства на уроках технологии..
45. Роль игры на уроках технологии в начальной школе. Игра. Виды игр. Требования к игре. Место игры на уроках технологии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: некоторые способы анализа профессиональной задачи, некоторые алгоритмы решения профессиональных задач; некоторые способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Некоторые методы оценки качества решения профессиональной задачи. Некоторые методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Некоторые методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Некоторые способы постановки воспитательных целей, Некоторые способы проектирования воспитательной деятельности. Некоторые методы воспитания младших школьников. Некоторые способы организации и оценки деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, художественной). Некоторые методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов. Некоторые способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников. Некоторые способы использования краеведческого материала в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.

Умеет: с помощью педагога анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе. С помощью педагога применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. С помощью педагога оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. С помощью педагога осуществлять профессиональный диалог, участвовать в

профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. С помощью педагога проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. С помощью педагога формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности. С помощью педагога применять методы воспитания младших школьников, способы организации и оценки деятельности младших школьников учебной, трудовой, художественной. С помощью педагога применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов. С помощью педагога применять способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации проектной, исследовательской, групповой деятельности младших школьников. С помощью педагога использовать краеведческий материал в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.

Владеет: некоторыми способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Некоторыми способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Некоторыми методами оценки качества решения профессиональной задачи. Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Некоторыми приемами постановки воспитательных целей; способами осуществления воспитательной деятельности. Некоторыми методами воспитания младших школьников. Некоторыми способами организации и оценки деятельности младших школьников (игровой, трудовой, художественной). Некоторыми методами и формами организации коллективных творческих дел. способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников. Некоторыми способами использования краеведческого материала в учебной и внеурочной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: знает: способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности. Методы воспитания младших школьников. Способы организации и оценки деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, художественной). Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов. Способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников. Способы использования краеведческого материала в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.

Умеет: анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе. Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности. Применять методы воспитания младших школьников, способы организации и оценки деятельности младших школьников учебной, трудовой, художественной. Применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов. Применять способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации проектной, исследовательской, групповой деятельности младших школьников. Использовать краеведческий материал в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.

Владеет: способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Методами оценки качества решения профессиональной задачи. Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Способы осуществления педагогической деятельности в предметной области. Приемами постановки воспитательных целей; способами осуществления воспитательной деятельности. Методами воспитания младших школьников. Способы организации и оценки деятельности младших школьников (игровой, трудовой, художественной). Методами и формами организации коллективных творческих дел. способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников. Способы использования краеведческого материала в учебной и внеурочной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; систему способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Систему методов оценки качества решения профессиональной задачи. Систему методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Систему методов анализа педагогической ситуации, приемов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Систему способов постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности. Систему методов воспитания младших школьников. Систему способов организации и оценки деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, художественной). Систему методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов. Систему

способов интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников. Систему способов использования краеведческого материала в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.

Умеет: самостоятельно анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе. Самостоятельно применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Самостоятельно оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. Самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности. Самостоятельно применять методы воспитания младших школьников, способы организации и оценки деятельности младших школьников учебной, трудовой, художественной. Самостоятельно применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов. Самостоятельно применять способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации проектной, исследовательской, групповой деятельности младших школьников. Самостоятельно использовать краеведческий материал в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.

Владеет: системой способов анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Системой способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Системой методов оценки качества решения профессиональной задачи. Системой методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой приемов постановки воспитательных целей; способами осуществления воспитательной деятельности. Системой методов воспитания младших школьников. Системой способов организации и оценки деятельности младших школьников (игровой, трудовой, художественной). Системой методов и форм организации коллективных творческих дел. Системой способов интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников. Системой способов использования краеведческого материала в учебной и внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. М. Конышева	Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007	37
Л1.2	Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова]	Методика преподавания технологии: курс лекций — Бийск : Алтайская государственная академия образования, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. М. Геронимус	Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для студентов педагогических вузов — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009	49
Л2.2	Алтайская государственная академия культуры и искусств ; [сост. Л. В. Ивойлова]	Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества: лекции для студентов очной формы обучения — Барнаул : АлтГАКИ, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/1590.pdf	9999
Л2.3	Э. М. Галямова, В. В. Выгонов	Методика преподавания технологии: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] — Москва : Академия, 2013	15
Л2.4	М. Г. Заббарова	Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие — Ульяновск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/112111	9999
Л2.5	Т. В. Первалова	Теория и методика обучения технологии: учебное пособие — Екатеринбург, 2016 — URL: https://e.lanbook.com/book/159010	9999
Л2.6	А. П. Усольцев, Т. П. Первалова	Современный урок технологии: рабочая тетрадь для студентов — Екатеринбург, 2016 — URL: https://e.lanbook.com/book/159009	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» является одной из основных в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки "Педагогическое образование". Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных технологий и методик в практике обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии. Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: умение проектировать уроков технологии в начальной школе (по различным программам), умение анализировать учебники и программы по технологии; умение разрабатывать наглядный дидактический материал к урокам технологии. Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий: после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции; в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий; при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия изучаемого раздела программы. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, осуществить самоконтроль, выполнить задание. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку к практическим занятиям. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков обработки материалов, овладение технико-технологическими знаниями. Результатом самостоятельной работы может стать развернутый конспект урока по заданной теме, проектное задание, сообщение. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Бакалавру необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в изданиях, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения. В случае пропуска практического занятия бакалавр может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Формой контроля является зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, незатронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи зачета бакалавры должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении зачета учитывается работа в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно). Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 12/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование	

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».