

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП. 09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (кур-
совой проект) Зачет / 5

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 80

Программу составил (а):
Обласова О.В., зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
от «_23_» января 2024 г., протокол №_7_

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;- основные закономерности психического развития;- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;- психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	32
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Кон-сульты	Промеж. занятия	
5 семестр								
1.	Раздел «Общие вопросы детской психологии»							
1.1.	Тема. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	2	2			ОК 01; ОК 02
1.2.	Тема. Основные закономерности психического развития	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2	2	2			ОК 01; ОК 02
2.	Раздел «Психологическая характеристика деятельности							

	ребенка в дошкольном возрасте»							
2.1.	Тема. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<p>1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры</p> <p>3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка</p> <p>Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах</p>	2	2	2			ОК 01; ОК 02
2.2.	Тема. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<p>1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность</p> <p>Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения</p>	2	2	2			ОК 01; ОК 02

		уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.						
3.	Раздел «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте»							
3.1.	Тема. Сенсорное развитие	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	1	4			ОК 01; ОК 02
3.2	Тема. Развитие речи	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	1	4			ОК 01; ОК 02
3.3	Тема. Развитие мышления	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	2	2			ОК 01; ОК 02

3.4	Тема. Развитие внимания, памяти и воображения	<p>1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте</p> <p>2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания</p> <p>3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.</p> <p>Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач</p>	1	2	2			ОК 01; ОК 02
4.	Раздел «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте»							
4.1.	Тема. Условия развития личности	<p>1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.</p> <p>Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников</p>	2	2	2			ОК 01; ОК 02

4.2.	Тема. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	2	2			ОК 01; ОК 02
4.3	Тема. Нравственное развитие	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	2	2			ОК 01; ОК 02
4.4.	Тема. Эмоционально-волевое развитие	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств 2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	2	2			ОК 01; ОК 02
4.5.	Тема. Индивидуально-типологические особенности	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	2	2			ОК 01; ОК 02

		<p>Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников</p> <p>Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач</p>						
4.6.	Тема. Психологическая готовность к обучению в школе	<p>1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе</p> <p>Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе</p>	2	2	2			ОК 01; ОК 02
	Всего		22	26	32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Тип	Книга	Количество
Основная		
Основная		

3.2.2. Дополнительная литература:

Тип	Книга	Количество
Дополнительная		
Дополнительная		
Дополнительная		

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologies.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических:

1. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве.
2. Появление нового типа деятельности - непосредственное-эмоциональное общение.
3. Сенсомоторное развитие младенца.
4. Основные новообразования возраста.
5. Особенности протекания кризиса одного года
6. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
7. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
8. Основные линии развития ребенка.
9. Предпосылки формирования личности. основные новообразования.
10. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков кризиса.
11. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
12. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности.
13. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника.
14. Основные новообразования.
15. Феноменология кризиса 7-ми лет.
16. Психологическая готовность к обучению в школе: виды и диагностика.
17. Первый социальный статус школьник.
18. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
19. Мотивы учения младшего школьника.
20. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте
21. Основные результаты развития в этом периоде.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Кризис трех лет — это кризис:
 1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мотивов
 2. отделения ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи
 3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого
 4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.
2. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет — это....

- 3.Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но не всегда хочет — это....
- 4.Границы дошкольного возраста определяются в пределах _____
- 5.Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:
- 1.сюжетно-ролевая игра
 - 2.взаимодействие с миром взрослых людей
 - 3.тенденции к самостоятельной деятельности
 - 4.тенденция к протесту.
6. «Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в:.....
7. Слуховое сосредоточение возникает к _____ - _____ неделе жизни
8. Показателем успешно складывающейся социальной ситуации развития «Мы» служит _____ эмоциональный фон
9. Поведенческий акт, характеризующий первый способ воздействия на взрослого через предметное содержание, это _____
10. Главным приобретением переходного периода между младенчеством и ранним возрастом является _____ речь
11. Действия ребенка, при которых одни предметы используются вместо других (например, брусок вместо кровати), называются
12. Ведущей познавательной функцией в раннем возрасте выступает
13. Ведущей познавательной функцией в дошкольном возрасте выступает
14. Игра дошкольника, в которой роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре, называется _____
15. Необходимым условием развития произвольности ребенка-дошкольника является развитие

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенческий, ранний, дошкольный возраст)
2. Диагностика: студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной, личностной, ценностной сфер детей разных возрастов (дошкольный)
3. Лекции для родителей. Студенты разрабатывают лекцию для родителей по вопросам возрастного развития детей

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
2. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
3. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
4. Особенности протекания кризиса одного года.
5. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7. Речевое развитие детей раннего возраста
8. Развитие восприятия в раннем возрасте.
9. Развитие мышления у детей раннего возраста
10. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
12. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
13. Социальная ситуация развития дошкольника.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
15. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.

4.1.5. Терминологический диктант:

Возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.

4.1.6. Вопросы к зачету:

Исторический очерк развития детской психологии

2. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
3. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
4. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
5. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
6. Проблема возрастной периодизации психического развития.
7. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
8. Категория возраста в психологии.
9. Структура и динамика возраста.
10. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
11. Факторы развития.
12. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
13. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
14. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
15. Сенсорное развитие младенца
16. Моторное развитие в период младенчества.
17. Особенности протекания кризиса одного года.
18. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.

19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Речевое развитие детей раннего возраста
21. Развитие восприятия в раннем возрасте.
22. Развитие мышления у детей раннего возраста
23. Развитие внимания у детей раннего возраста
24. Развитие памяти у детей раннего возраста
25. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
26. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
27. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
28. Развития ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
29. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
30. Развитие внимания в дошкольном возрасте
31. Развитие мышления в дошкольном возрасте
32. Развитие речи детей дошкольного возраста
33. Развитие воображения в дошкольном возрасте
34. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
35. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
36. Развитие самосознания дошкольника
37. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
38. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
39. Общение со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста
40. Продуктивная деятельность дошкольника
41. Трудовая деятельность дошкольника
42. Предпосылки развития учебной деятельности дошкольника

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); 	<ul style="list-style-type: none"> - знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; - знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	факторах психического развития, использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	- оценка результатов выполнения практической работы
--	--	---

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и типологические особенности воспитанников.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания).

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.