**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:
Кожанов Д. А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский
язык и Немецкий язык
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «19» марта 2021 г. № 9
Зав. кафедрой: Широкова Н. П., зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение комплексного описания морфологического и синтаксического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Задачи:

- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;
- выработать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности;
- показать в процессе изучения грамматического строя английского языка тесную взаимосвязь и взаимозависимость языка и культуры нации, вскрыть социокультурный потенциал грамматического строя языка и научить студентов учитывать этот потенциал в целях обеспечения успешной коммуникации в межкультурном пространстве;
- развить у студентов научное критическое мышление, привить навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

Практический курс английского языка

Практическая грамматика

История языка

Лексикология

Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Основы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

Стилистика

Интерпретация иноязычного текста

Иноязычный текст в пространстве культуры

Сравнительная типология английского и русского языков

Профессионально ориентированный перевод

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	<i>Знает:</i> базовые научно теории и основные научно-теоретические подходы в области теоретической грамматики; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов. <i>Умеет:</i> формулировать и моделировать сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов; использовать базовые научно-предметные знания в области изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Владеет:</i> навыками анализа изучаемых явлений и процессов, использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	<i>Знает:</i> способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации и формирования познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской деятельности на основе знания предметной области изучаемой дисциплины. <i>Умеет:</i> использовать содержание учебной дисциплины для организации самостоятельной работы и развития познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам <i>Владеет:</i> современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые принципы исследовательской деятельности в области теоретической грамматики английского языка и основные методы научного исследования, актуальные для данной предметной области.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных	<i>Умеет:</i> выявлять и анализировать актуальные проблемы в предметной области теоретической грамматики

областях	английского языка. <i>Владеет:</i> методами научного и научно-педагогического исследования в предметной области теоретической грамматики английского языка.
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Английский язык и Немецкий язык	6	72	16	16	2	38
Итого		72	16	16	2	38

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа КСР
Семестр 6					
<i>1. Введение в морфологию английского языка</i>					
1.1.	Базовые понятия морфологии	Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Понятие оппозиции грамматических форм и оппозиционный анализ.	2	2	8
1.2.	Проблема частей речи и их взаимодействия	Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции.	2	2	6
1.3.	Класс существительных и класс глаголов в	Существительное и его грамматические категории. Проблема рода существительных.	4	4	6

	системе частей речи английского языка	Грамматическая категория числа и падежа. Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность.			
<i>2. Синтаксис английского языка</i>					
2.1.	Простое предложение как центральная единица синтаксического анализа	Проблема определения простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис.	4	4	6
2.2.	Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение	Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения компонентов актуального членения предложения.	2	2	6
2.3.	Синтаксис членов предложения	Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Соотношение: часть речи – член предложения – семантическая функция. Маргинальные явления в системе членов предложения.	2	2	8
			16	16	40
Итого:			72		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Academic Dictionaries and Encyclopedias : [сайт]. – URL: <http://en.academic.ru>
2. Encyclopedia.com. Free Online Encyclopedia : [сайт]. – URL: <http://www.encyclopedia.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения материала дисциплины с небольшим числом контактных часов и достаточно объемным содержанием студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и рекомендованной литературой и электронными ресурсами во внеаудиторное время. Время на самостоятельную работу и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Заучивать наизусть тексты учебников или конспекты лекций не следует. Рекомендуется заучивать толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь учебниками, рекомендованными справочными пособиями и ресурсами сети Интернет. В завершение каждой темы рекомендуется проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор научных достижений ведущих лингвистов может отличаться в разных пособиях и учебниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание книг разных авторов и обращаться к первоисточникам.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться в научно-исследовательской работе студентов по теме курсовой работы (для написания частей курсовой работы).

При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов. При регулярной работе во время семестра потребуется 3-4 дня, чтобы повторить материал и успешно сдать зачет.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией, в завершающей части прослушанной лекции), так и на практических

занятиях (устный опрос, оценка участия студентов в обсуждении вопросов семинара, выполнение письменных тестов или иных заданий).

Для промежуточной проверки знаний проводится зачет. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем учебной программы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.