

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	ФиМ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кфн, Доц., Абрамкина С.Г.;ксоциолн, Доц., Кулиш В.В.;дсоциолн, Проф., Матвеева Н.А.;Ст.преп., Рыжикова Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
1.2.2	анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
1.2.3	анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
1.2.4	изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
1.2.5	социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Философия
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.2	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации взаимодействия членов команды;
3.3.2	анализом социокультурного разнообразия общества;
3.3.3	способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социология как наука.				
1.1	Социология – наука об обществе. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Социология - наука об обществе. /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.3	История социологии. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.4	История социологии. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.5	История социологии. /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
	Раздел 2. Социальная структура общества.				
2.1	Общество как социальная система. /Лек/	7	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
2.2	Общество как социальная система. /Пр/	7	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
2.3	Общество как социальная система. /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
2.4	Социальная структура и социальная стратификация общества. /Лек/	7	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
2.5	Социальная структура и социальная стратификация общества. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
2.6	Социальная структура и социальная стратификация общества. /Ср/	7	6		
2.7	Социология молодежи. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
2.8	Социология молодежи. /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
	Раздел 3. Социальные институты современного общества.				
3.1	Понятие и типы социальных институтов. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1

3.2	Понятие и типы социальных институтов. /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
3.3	Социальные институты в современном обществе. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
3.4	Социальные институты в современном обществе. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
3.5	Социальные институты в современном обществе. /Ср/	7	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
Раздел 4. Социализация личности.					
4.1	Социология личности. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
4.2	Социология личности. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
4.3	Социология личности. /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
4.4	Социология конфликта. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
4.5	Социология конфликта. /Пр/	7	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
4.6	Социология конфликта. /Ср/	7	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
4.7	/Зачёт/	7	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, вопросы для зачёта, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, вопросы для зачёта, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Задания для самостоятельной работы, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для зачета (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: Социология – наука об обществе.

1.Объект и предмет социологии.

2.Функции социологии. Структура и уровни социологического знания.

3.Взаимосвязь социологии с социально-гуманитарными науками.

Тема 2: История социологии.

1.Становление и развитие западной социологии.

2.Социология в России: история и современность.

3.Становление и развитие социологии на Алтае.

Тема 3: Общество как социальная система.

1.Понятие общества.

2.Социальное взаимодействие и социальные отношения.

3.Развитие общества.

4.Типологии общества.

Тема 4: Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Социальная структура общества, ее виды и элементы.

2. Сущность социальной стратификации.

3. Виды социальной мобильности.

Тема 5: Социология молодежи.

1.Молодёжь как социально-демографическая группа.

2.Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.

3.Молодёжная субкультура и ее специфика.

4.Молодёжные движения и объединения.

Тема 6: Понятие и типы социальных институтов.

1.Понятие социального института.

2.Основные подходы к определению социального института.

3.Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры соци-ального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов.

4.Проблема аномии в современном обществе.

5.Типология социальных институтов.

Тема 7: Социальные институты в современном обществе.

1.Семья как социальный институт.

2.Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем семьи в российском обществе.

3.Образование как социальный институт. Функционирование системы образования как со-циального института и ее структура.

4.Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Истори-ческие типы и виды культуры.

Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура.

5.Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.

Тема 8: Социология личности.

1.Понятие «личность» в социологии.

2. Социальные статусы и роли личности.

3. Социализация личности: понятие, этапы, институты.

4. Проблемы социализации личности. Девиация и социальный контроль.

Тема 9: Социология конфликта.

1. Определение социального конфликта.

2. Причины и основные этапы развития конфликтного взаимодействия.

3. Типология социальных конфликтов и их особенности.

4. Управление социально-педагогическими конфликтами.

3.2. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится в ауд.450):

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:

а) микросоциология;

б) теория среднего уровня;

в) макросоциология.

2. Первоначально О.Конт назвал новую науку социологию:

а) социальной философией;

б) социальной физикой;

в) социальной биологией.

3. Общество – это...:

а) совокупность действующих личностей;

б) совокупность различных пересекающихся групп людей;

в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

4. Фазы социализации...:

а) адаптация и конформизм;

б) адаптация и активность;

в) адаптация и интериоризация.

5. Возникновение классов К.Маркс связывал с...:

а) разделение труда;

б) институтом частной собственности;

в) разделением труда, институтом частной собственности.

6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:

а) социализацией;

б) депривацией;

в) инфантилизацией;

г) ювентизацией.

7. Семья – это...:

а) социальный институт и социальная группа;

б) социальный институт;

в) социальная группа.

8. Гендерная роль – это...:

а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;

б) разность мужского и женского ощущения в течении времени;

в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;

г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это...:

а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;

б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;

в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

а) методологический;

б) аналитический;

в) методический.

3.3. Проблемно-ситуационные задания

1. Представьте модель реального и идеального состояния российского общества как социальной структуры.
2. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
3. Напишите эссе, касающееся судьбы российской молодёжи, опираясь на современный контекст.
4. Подготовьте анализ социологического текста по плану.

План анализа социологического текста

- 1.Какая социальная проблема анализируется в статье. Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.
- 2.К какому уровню социологического знания относится проблема. Обоснуйте свой ответ примерами из текста.
- 3.К какой отрасли социологии относится социальная проблема, анализируемая автором.
- 4.Перечислите основные понятия, использованные автором в статье.
- 5.Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации? Приведите примеры из текста.
- 6.К каким выводам, рекомендациям приходит автор. Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

3.4. Задания для самостоятельной работы студентов

Выполните предложенные задания (одно на выбор). К заданиям прилагается список использованной литературы.

Задание 1

- 1.Охарактеризуйте роль в развитии социологии социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.).
- 2.Охарактеризуйте социальный облик интеллигенции современной России.
- 3.В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?

Задание 2

- 1.Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных учений и возникновение социологии как науки в середине и второй половине XIX века?
- 2.На конкретных примерах докажите роль воспитания в социализации личности.
- 3.Раскройте значение терминов «мобильность вертикальная» и «мобильность горизонтальная».

Задание 3

- 1.Раскройте основные положения социологии О.Конта.
- 2.Каково значение института семьи в обществе?
- 3.Может ли социология способствовать выходу человечества из кризиса? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4

- 1.Сравните «функционалистский» подход к описанию жизни общества (Г.Спенсер, Р.Мертон и др.) и подход «конфликтологический» (К.Маркс, З.Фрейд, Р.Дарендорф и др.). Покажите разницу в методологии описания общественных явлений.
- 2.Каковы основные формы организации семьи?
- 3.Что означает понятие «социализация»? Назовите основные этапы социализации.

Задание 5

- 1.Охарактеризуйте социальные функции образования.
- 2.Назовите основные способы получения социологического знания и их роль в развитии науки.
- 3.Что, согласно социологии М.Вебера, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?

Задание 6

- 1.Докажите, что личность – объект и субъект социального развития.
- 2.Охарактеризуйте социально-этническую структуру Алтайского края.
- 3.Раскройте вклад Н.И.Карева в развитие социологии.

Задание 7

- 1.Проанализируйте основные социологические идеи, выдвинутые К.Марксом.
- 2.Что представляют собой социологические теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
- 3.Каковы функции образования?

Задание 8

- 1.Назовите основные социологические идеи, выдвинутые Э.Дюркгеймом?
- 2.Каковы основные социальные функции культуры? Что такое контркультура?
- 3.Раскройте содержание понятия «социальные страты».

Задание 9

- 1.Кто автор учения об «идеальных типах», каково значение этого учения для исследования социальных явлений?
- 2.На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности?
- 3.В чём заключаются особенности межнациональных конфликтов в современной России?

Задание 10

1. Какова связь проблем разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э.Дюркгейма?
2. Назовите причины возникновения социальных конфликтов.
3. Почему в социологических исследованиях нельзя обойтись без выдвижения гипотез? Какую роль они играют?

Задание 11

1. Что представляет собой такое социальное явление, как брак? Какие условия и формы брака различают исследователи семейных отношений?
2. Что означают понятия «маргинальность» и «маргинал»? Назовите причины маргинализации в обществе.
3. Назовите факторы, сдерживающие социальные конфликты.

Задание 12

1. Что такое социальная структура? Каковы особенности её изучения?
2. Назовите основные направления развития русской социологической мысли XIX - начала XX вв.
3. Кто сформулировал «Закон трёх стадий интеллектуального развития человечества» и в чём суть этого закона?

Задание 13

1. Изложите основные положения социологических взглядов М.М.Ковалевского.
2. Какие виды социологических исследований Вы можете назвать?
3. В чём состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?

Задание 14

1. Назовите основные идеи социологии П.А.Сорокина.
2. Определите главные этапы проведения социологического исследования. Охарактеризуйте первый этап.
3. Дайте определения понятиям «культура», «субкультура». Охарактеризуйте субкультуру молодёжи.

Задание 15

1. В чём заключается «понимающая» социология М.Вебера и его теория социального действия?
2. Что такое социальный статус и социальная роль личности? Как эти понятия связаны между собой?
3. Какие правила следует учитывать при составлении анкеты?

Задание 16

1. Определите понятия «макросоциология» и «микросоциология».
2. Какова роль образования и воспитания, школы и учителя в процессе социализации?
3. Раскройте смысл понятия «социальный престиж».

Задание 17

1. В чём сходство и различие во взглядах О.Конта и Т.Спенсера на социальную эволюцию?
2. Охарактеризуйте формы и разновидности культуры.
3. Раскройте значение понятия «контент-анализ».

Задание 18

1. Какую роль в функционировании общества играют социальные институты и социальные организации?
2. Рассмотрите современное положение и перспективы развития отечественной социологии.
3. Раскройте роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.

Задание 19

1. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
2. Охарактеризуйте социологические идеи представителей народничества (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Н.Ткачёв).
3. Какими методами социологии и как можно изучать отклоняющееся поведение молодёжи?

Задание 20

1. В чём М.Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?
2. Существует ли объективный критерий общественного прогресса? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова сущность понятия «воспитание», его цели и содержание? равнозначно ли оно понятию «социализация»?

Задание 21

1. Охарактеризуйте психологическое направление в развитии отечественной социологии.
2. Сделайте анализ современной молодёжной субкультуры.
3. В чём Вы видите проблемы социального прогнозирования?

Задание 22

1. В чём суть теории социальной стратификации и социальной мобильности?
2. Дайте развёрнутое социологическое определение понятию «общество».
3. Охарактеризуйте роль социологии в подготовке педагогических кадров.

Задание 23

1. Как решается проблема социального равенства в социологии П.А.Сорокина?
2. Соотнесите понятия «духовная жизнь общества» и «культура».
3. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Задание 24

1. Назовите основные направления и школы современной социологии.
2. Охарактеризуйте функции семьи.
3. Раскройте содержание понятий: «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».

Задание 25

1. В чём суть и особенности функционального анализа Р.Мертон?
2. Какие основные слои (страты) Вы могли бы выделить в современном российском обществе?
3. Школа и общество: проблемы и перспективы взаимодействия.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Идеино-теоретические предпосылки социологической науки.
2. Социологические взгляды Г. Спенсера.
3. Социологические идеи Э. Дюркгейма.
4. Социология М. Вебера.
5. Структурно-функциональное направление в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).
6. Неопозитивизм в русской социологии (П. Сорокин).
7. Социологические теории народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
8. Социологические идеи представителей русского религиозного идеализма (В. Соловьев, С. Булгаков, Н.А. Бердяев).
9. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
10. Современные проблемы семьи и брака.
11. Социальные проблемы студенческой семьи.
12. Социальные проблемы студенческой молодежи.
13. Проблемы свободного времени молодежи.
14. Влияние сферы общения молодежи на культуру их речи.
15. Роль средств массовой информации в жизни общества.
16. Явные и латентные функции религиозных институтов в социализации индивида.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Массовое и элитарное в культуре.
19. Роль воспитания в социализации личности.
20. Сущность, структура и функции общества как социальной системы.

3.6. Вопросы для зачёта

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
6. Социология XX в. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Социализация молодежи и её особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений. Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов. Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. В. К. Батурина	Социология: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71057.html	9999
Л1.2	М. Ю. Зеленков	Социология. Курс лекций: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72449.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Ковалевская	Социология: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10838	9999
Л2.2		Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук — Москва : Российская АН, 1994- — URL: http://www.socis.isras.ru/	1
Л2.3	под ред. А. Н. Данилова	Социология: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/35547	9999
Л2.4	[И. В. Андреев и др.]	Социология: учебное пособие — Москва : Изд-во Московского государственного строительного университета, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60764.html	9999
Л2.5		Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал — Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2009- — URL: https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой ; Алтайский государственный педагогический университет	Социология: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/matveeva3.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социетального целого необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциетальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие» Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования программы дисциплины; - сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.	