

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №122;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

- Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;

- Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Психология образования на основе профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часов / 9 з.ед., из них на выполнение – 288 часов / 8 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Копинг стратегии студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта.
2. Тревожность у подростков из полных и не полных семей.
3. Особенности переживания одиночества девушек-студенок.
4. Личностная идентичность подростков с разным уровнем готовности к саморазвитию.
5. Взаимосвязь чувства одиночества и безнадежности у юношей.
6. Динамика развития личностных особенностей самоактуализирующихся студентов.
7. Представление о профессии психолог у старшеклассников.
8. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и личностных особенностей подростков.
9. Переживание одиночество в контексте личностных особенностей у юношей и девушек.
10. Ценностно-смысловая сфера студентов с различными жизненными стратегиями.
11. Становление профессиональной идентичности у старшеклассников с различными уровнями личностной зрелости.

12. Ценностно-смысловая сфера студентов с разными типами гендерной идентичности.
13. Особенности познавательных процессов у интернет-зависимых подростков.
14. Формирование умения сотрудничать у младших школьников.
15. Готовность к самопознанию и саморазвитию старшеклассников с разными уровнями личностной зрелости.
16. Психологические проблемы у подростков из семей с различными стилями воспитания.
17. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников, проживающих в городской и сельской местности.
18. Особенности профессиональной идентичности у студентов педагогических отрядов.
19. Агрессивность у студентов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
20. Склонность к виктимному поведению у подростков с разным уровнем тревожности.
21. Особенности жизнестойкости старшеклассников и студентов.
22. Толерантность и эмпатия студентов с академической одаренностью, обучающихся на разных факультетах вуза.
23. Ценностные отношения к сверстникам у городских и сельских младших школьников.
24. Эмоциональная устойчивость студентов 1 курса.
25. Особенности жизнестойкости старшеклассников и студентов.
26. Толерантность и эмпатия студентов с академической одаренностью, обучающихся на разных факультетах вуза.
27. Взаимосвязь агрессивности и оптимизма у старшеклассников.
28. Психологические проблемы подростков с разным уровнем агрессивности.
29. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях студентов-первокурсников и студентов-выпускников, проживающих и не проживающих в общежитии.
30. Взаимосвязь локуса контроля и личностных особенностей юношей.
31. Взаимосвязь самооценки и лидерских качеств у подростков.
32. Моральные и интеллектуальные аспекты в мировоззрении подростков.
33. Особенности когнитивного стиля мышления у подростков с разными типами мышления.
34. Копинги и механизмы психологической защиты у студентов с разным уровнем макиавеллизма.
35. Взаимосвязь социального и эмоционального интеллекта с толерантностью у студентов.
36. Связь тревожности с коммуникативной компетентностью в младшем школьном возрасте.
37. Взаимосвязь мотивации достижения и прокрастинации в юношеском возрасте.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2016. - 208 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/60482.html>
2. Перевозкина Ю. М. Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч.. Ч. 2 / Ю. М. Перевозкина, С. Б. Перевозкин ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 242 с.: ил., табл. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645267/>
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2012. - 318 с.: ил.

4. Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет, Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова. - Москва: Юрайт, 2014. - 675 с.: ил., табл.

Дополнительная:

1. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 183 с.: ил.
2. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>
3. Шапкин А. С. Математические методы и модели исследования операций: Учебник для студентов вузов / А. С. Шапкин, Н. П. Мазаева. - М.: Дашков и К', 2004. - 396 с.: ил.
4. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>
- Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Использование информационных справочных систем не предусмотрено.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА

подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования разработаны методические рекомендации, представленные на официальном сайте университета, страница кафедры психологии: https://www.altspu.ru/ped-psychol/ipip_psychol/.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: Психология образования
Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Обласова О.В., зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент

Ефанова М.И., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук., доцент

При участии представителя работодателя:

О.Г. Холодкова, педагог-психолог МБУДО ДОО(П)Ц
«Валеологический центр»

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «19» января 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ВКР
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	ВКР
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ВКР
УК - 7. Способен	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие	ВКР

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике</p>	
<p>УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>	ВКР
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. УК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. УК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.</p>	ВКР
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	ВКР
<p>ОПК - 1 Способен</p>	<p>ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ</p>	ВКР

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	ВКР
<p>ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>	ВКР
<p>ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	ВКР
<p>ОПК - 5. Способен</p>	<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку</p>	ВКР

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ВКР
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ВКР
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	ВКР

<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; ИПК-2.4. Владеет навыками</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов</p>	<p>ИПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей,</p>	<p>ВКР</p>

образовательного процесса	администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ПК-5 Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования; ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований	ВКР
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИПК– 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	ВКР

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области психологии образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области психологии образования под контролем наставника.	Текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Базовый /	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми	

хорошо	для решения профессиональных задач в области психологии образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии образования. Способен адекватно оценивать задачи в области психологии образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области психологии образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области психологии образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области психологии образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - отсутствует решение прикладной задачи исследования; - методы математической статистики для проверки гипотезы не используются; - выводы исследования не обоснованы; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых (менее 40%); - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная). 	<p>2</p> <p>неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; 	<p>3</p> <p>удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - прикладная задача исследования решена частично; - методы математической статистики для проверки гипотезы используются некорректно; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение (40-50%); - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная). 	
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - прикладная задача исследования решена; - методы математической статистики для проверки гипотезы используются корректно, описание результатов математического анализа представлено в виде констатации фактов; - выводы исследования в целом обоснованы; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста (51-60%); - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая). 	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - прикладная задача исследования решена на самостоятельном 	<p>5 отлично</p>

<p>достаточно высоком уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики для проверки гипотезы выбраны обоснованно, описание корректно, выводы аргументированно доказывают гипотезу; - выводы исследования обоснованы; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста (более 60%); - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая). 	
--	--

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени 	<p>2</p> <p>неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени 	<p>3</p> <p>удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени 	<p>4</p> <p>хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени 	<p>5</p> <p>отлично</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование: Психология образования».

4.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.5.1. В рамках выполнения ВКР:

Методические рекомендации, представленные на официальном сайте университета, страница кафедры психологии: https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области психологии образования						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии образования						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области психологии образования						
Средний балл							