

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ЛЕТНЯЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 144 (4 недели)

Программу составил (а):
Лебедева К.С., доцент

Программа принята:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «18» января 2022 г.,
протокол № 4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) (летняя) является частью ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и задачи производственной практики

Цель: формирование профессиональной компетентности обучающихся в сфере организации летнего отдыха детей.

Задачи:

- закрепление психолого-педагогических знаний об особенностях реализации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ);
- формирование навыков оптимального использования методик и технологий в работе с детским временным коллективом в ДОЛ;
- приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности обучающихся в контексте организации сферы летнего отдыха детей.

1.3. Производственная практика обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Требования к результатам освоения производственной практики

Требования к результатам освоения производственной практики	В результате освоения производственной практики обучающийся должен:
ОК 1- ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 4.1 - ПК 4.5	иметь практический опыт: - организации профессиональной деятельности с учётом её содержания, правовых норм в сфере реализации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ); - создания развивающей среды с использованием методик и технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления деятельности в ДОЛ; - участия в творческой и проектной деятельности, оформления педагогических разработок в контексте организации летнего отдыха детей. уметь: - анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ, в соответствии с этим выбирать оптимальные методики и технологии воспитательной деятельности и реализовывать их на практике; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; - координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении поставленных воспитательных задач в ДОЛ; - создавать безопасную среду для организации воспитательного процесса детей в ходе их летнего отдыха.

	знать: - теоретические основы организации обучения и воспитания детей в ходе организации их летнего отдыха в ДОЛ; - социальную и практическую значимость своей профессиональной деятельности, осуществляемой в контексте реализации воспитательного процесса в ДОЛ; - об особенностях реализации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, возрастных и психолого-педагогических особенностях детей, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательной деятельности в ДОЛ.
--	---

1.4. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Производственная практика (по профилю специальности) (летняя) проводится в ходе реализации профессиональных модулей ППСЗ, для её освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», обеспечивает практическую подготовку обучающихся к прохождению производственной практики (по профилю специальности).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) (летняя): 144 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Подготовительный	36
2-3 неделя		
2	Основной	72
4 неделя		
3	Заключительный	36
Всего		144

2.2. Форма проведения производственной практики: концентрированная.

2.3. Место проведения производственной практики (по профилю специальности) (летняя) : летние детские площадки, пришкольные детские лагеря.

2.4. Содержание производственной практики (по профилю специальности) (летняя) :

1. Подготовительный этап. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Получение допуска к практике у педагогов и группового руководителя практики.

2. Основной этап. Изучение структуры и типа образовательной организации, в которой студент будет проходить практику. Составление плана-сетки воспитательной работы студента на период прохождения практики. Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников. Подбор и проведение методики изучения коллектива детей. Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностики.

Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента. Организация игровой, художественно-творческой и оздоровительно-спортивной деятельности детей в

отряде и кружковой деятельности.

3. Заключительный этап. Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) (летняя) проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кудрявцева Е. Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017. — 96 с.

— URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php>.

2. Организация досуга детей и подростков: учебное пособие / Н. М. Клепикова, Н. Б. Нестерова, Е. Н. Левшунова, В. И. Волохова. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. — 148 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8831/read.php>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редкол.: А. В. Коротун, Т. В. Майданова. — Екатеринбург, 2020. — 78 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8910/read.php>.

— Текст (визуальный) : электронный.

2. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. —

104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Лесконог Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с.

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном учреждении: учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Чеснокова, А. Н. Никульников. — Новосибирск, 2017. — 99 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5918/read.php>.

— Текст (визуальный) : электронный.

5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Методические материалы для изучения модуля «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/metodicheskie-materialy-dlja-izuchenija-modulja-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti/> vserossiyskaya-shkola-

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 156 с.

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный вид практики направлен на практическую подготовку обучающихся к работе в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

На подготовительном этапе проведения практики с обучающимися проводится установочная конференция, где разъясняются основные требования к прохождению практики и её содержание. В ходе её проведения студенты получают распределение по профильным организациям, осуществляющим деятельность, связанную с организацией летнего отдыха детей; знакомятся с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Профильной организации (либо Университета).

Далее каждый студент должен получить допуск от методистов и группового руководителя практики, в котором должно отражаться наличие методик на определение личностных характеристик ребёнка, на сформированность коллектива, план-сетка воспитательной работы, игр на знакомство и сплочение коллектива, конспект воспитательного мероприятия.

На основном этапе проведения практики обучающийся выполняет все задания, указанные в содержании: наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, проводит диагностики для определения личности воспитанников и дальнейшее проектирование воспитательной работы с ними, разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с детьми, участвует в игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности

воспитанников.

На заключительном этапе практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются итоги проведённой работы, представляются отчётные материалы и обсуждаются результаты.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ЛЕТНЯЯ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 144

Разработчик:
Лебедева К.С., доцент

Принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «18» января 2022 г.,
протокол № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2,5, ПК 4.1 - 4.5	Имеет практически опыт: - организации профессиональной деятельности с учётом её содержания, правовых норм в сфере реализации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ); - создания развивающей среды с использованием методик и технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления деятельности в ДОЛ; - участия в творческой и проектной деятельности, оформления педагогических разработок в контексте организации летнего отдыха детей.	Проведение воспитательного мероприятия в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива.
	Умеет: - анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ, в соответствии с этим выбирать оптимальные методики и технологии воспитательной деятельности и реализовывать их на практике; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; - координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении поставленных воспитательных задач в ДОЛ; - создавать безопасную среду для организации воспитательного процесса детей в ходе их летнего отдыха.	Составление плана-сетки воспитательной работы Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива. Наблюдение и проведение диагностики на определение личностных характеристик детей и коллектива. Анализ воспитательного мероприятия.
	Знает: - теоретические основы организации обучения и воспитания детей в ходе организации их летнего отдыха в ДОЛ; - социальную и практическую значимость своей профессиональной деятельности, осуществляемой в контексте реализации воспитательного процесса в ДОЛ; - об особенностях реализации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, возрастных и психолого-педагогических особенностях детей, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательной деятельности в ДОЛ.	Допуск к практике Анализ диагностики на определение личностных характеристик детей и коллектива Анализ интересов и затруднений воспитанников Анализ воспитательного мероприятия Самоанализ по практике. Выступление на итоговой конференции. Отчет по итогам практики.

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2,5, ПК 4.1-4.5	1 НЕДЕЛЯ 1. Участие в установочной конференции. 2. Подбор методик на определение личностных характеристик ребёнка. 3. Подбор методик на сформированность коллектива. 4. Разработка плана-сетки воспитательной работы на период практики. 5. Подбор и разработка игр на знакомство и сплочение детского коллектива. 6. Написать конспект воспитательного мероприятия.	Допуск к практике Плана-сетки воспитательной работы на период практики Копилка игр на знакомство и сплочение детского коллектива Конспект воспитательного мероприятия.
	2 НЕДЕЛЯ 1. Наблюдение и проведение диагностик на определение личностных характеристик детей и коллектива. 2. Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива.	Анализ диагностик на определение личностных характеристик детей и коллектива Анализ интересов и затруднений воспитанников
ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2,5, ПК 4.1-4.5	3 НЕДЕЛЯ 1. Проведение воспитательного мероприятия в ДОЛ. 2. Анализ воспитательного мероприятия.	Наличие игротеки Конспект воспитательного мероприятия Анализ воспитательного мероприятия. Характеристика с места прохождения практики
3. Заключительный		
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2,5, ПК 4.1-4.5	4 НЕДЕЛЯ 1. Подготовка самоанализа и отчёта о практике, заполнение электронного портфолио по итогам практики. 2. Участие в итоговой конференции.	Самоанализ по практике. Выступление на итоговой конференции. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Допуск к практике:

- план-сетка воспитательной работы, игр на знакомство и сплочение коллектива;
- наличие методик на определение личностных характеристик ребёнка;
- наличие методик на сформированность коллектива;
- игры на знакомство и сплочение детского коллектива.
- конспект воспитательного мероприятия.

2. План-сетка воспитательной работы в ДОЛ (пример на неделю):

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
понедельник (1.06.22)	День письменности и культуры Игра-викторина «Я познаю родной язык»	Интеллектуально- спортивный квест «В начале было слово...» о развитии письменности и литературы в России и Море .	Конкурс актерского мастерства «Мастера слова и жеста».
вторник (2.06.22)	А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных...» День открытия 1 смены лагеря. Подготовка к мероприятию.	Торжественное открытие оздоровительного сезона и 1 смены. Театрализованное представление. «Там на неведомых дорожках ...» Концертная программа .	Вожатский концерт «Какой чудесный день». Шоу танца и хорошего настроения «Классика в современной обработке»
среда (3.06.22)	День народного творчества Танцевальный мастер класс «Хоровод традиций»	Интеллектуально- развлекательный квест «По горам, по долам...»	Конкурс «Краса Дружбограда»
четверг (4.06.22)	А.С. Пушкин «Сказка ложь, да в ней намек...» Арт-презентация героев сказок Пушкина.	Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	Вечер поэзии «Я помню чудное мгновение...», посвященный 204-летию А.С. Пушкина.
пятница (5.06.22)	Н. М. Рубцов «Привет Россия – родина моя!» Линейка посвященная дню России. Репетиция к концерту.	Игра-путешествие «Игры и традиции России»	Концертная программа «Широка страна моя родная» (концертные номера на основе творчества поэтов и композиторов о стране и родине)
суббота (6.06.22)	Родительский день. Репетиция концерта.	Выставка детского творчества. Концертная программа .	Танцевальная программа «Шире круг».
воскресение (7.06.22)	К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит...» Профилактические лектории по ЗОЖ	Спортивно-творческая эстафета «В здоровом теле, здоровый дух»	Интеллектуально- познавательная программа «Если хочешь быть здоров».

3. Анализ диагностик на определение личностных характеристик детей

Графическая методика «Кактус».

Возраст: младший школьный возраст

Назначение: методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Интерпретация результатов:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. 7 Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность- отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа. Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм. Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. Оптимизм- использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми. Женственность- наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов. Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения. Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

4. Анализ диагностик на определение характеристик коллектива детей

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера

Возраст: младший школьный возраст

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе.

Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе:

Таблица 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Социометрия (Дж. Морено)

Назначение: предназначена для оценки межличностных отношений в коллективе. Эту методику лучше всего использовать в основной период смены и перед отъездом детей из лагеря.

Инструкция: детям предлагается перечислить тех товарищей из отряда, с которыми каждый из них хотел бы общаться и сотрудничать в различных видах деятельности. Например:

1. Кого из отряда ты бы хотел пригласить на свой день рождения?
2. С кем из отряда ты бы отправился в кругосветное путешествие?
3. С кем из отряда ты бы мог поделиться своими личными переживаниями?

Как правило, ребятам предлагается выбрать не больше трех товарищей из отряда. Обработка представляет собой занесение результатов в таблицу.

Сводная таблица по количеству выборов

Имя, фамилия	Маша И.	Оля В.	Дима А.	Антон Р.	Коля Д.	ВС
Маша И.	Х	1	2	—	3	3
Оля В.	1	Х	2	3	—	3
Дима А.	3	—	Х	1	2	3
Антон Р.	2	3	1	Х	—	3
Коля Д.	—	2	1	3	Х	3
ВП	3	3	4	3	2	
ВВ	3	2	3	2	1	

Первый столбец таблицы содержит фамилии ребят, которые выбирают. Первая строка содержит фамилии тех, кого выбирают. И в том, и в другом случае фамилии должны быть изложены в одном и том же порядке.

Цифра 1 ставится в столбец того члена отряда, которого рассматриваемый испытуемый выбрал в первую очередь, цифра 2 — который был выбран вторым, 3 — третьим.

В итоговых строках и столбцах:

ВС — количество выборов, сделанных данным человеком.

ВП — сумма выборов, полученных данным человеком.

ВВ — количество взаимных выборов.

Сумма выборов, полученных каждым человеком (ВП), является мерилем его положения в системе межличностных отношений.

Если человек получил наибольшее количество выборов, он относится к числу «звезд».

Если получил среднее количество выборов — к «предпочитаемым».

Если меньше среднего числа выборов — к «пренебрегаемым».

Если не получил ни одного выбора — к «изолированным».

Удовлетворенность ребенка собственным положением в отряде определяется по коэффициенту:

$$K = \frac{ВВ}{ВС}$$

где

ВВ — число взаимных выборов;

ВС — число выборов, сделанных данным человеком.

Так, если число ВВ равно 0, а число выборов, сделанных человеком (ВС), равно 3 и $K = 0/3 = 0$, то следует предположить, что у него могут быть проблемы в межличностных отношениях.

Средний уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в отряде будет фиксироваться в случае примерного равенства: «звезды» + «предпочитаемые» = «пренебрегаемые» + «изолированные».

О низком уровне благополучия в отряде свидетельствует преобладание людей с низким статусом.

Если в отряде будет фиксироваться ситуация, когда «звезды» + «предпочитаемые» > «пренебрегаемые» + «изолированные», то это покажет высокий уровень благополучия взаимоотношений в отряде, для которого характерны достаточно стабильные, ровные, доброжелательные отношения в коллективе. Но при этом следует внимательно отнестись к наличию изолированных и пренебрегаемых и постараться внести необходимые коррективы в межличностные отношения в отряде, предварительно разобравшись в причинах имеющихся проблем.

Символ «Х» обозначает, что данное поле заполнению не подлежит.

Необходимо обратить внимание на то, что результаты подобных тестов, опросов и другие методы, ориентированные на изучение межличностных отношений в коллективе, на оценку индивидуальных качеств воспитанников, не должны выноситься на обсуждение отряда. Полученные данные используются вожатыми только в целях оптимизации своей воспитательной деятельности.

5. Анализ интересов и затруднений воспитанников

Пример оформления таблицы:

Ф.И.О. ребёнка	Интересы (музыка, спорт и т.д.)	Трудности (в общении с другими детьми и т.д.)	На основании чего сделан вывод? (наблюдение, беседа и т.д.)

6. Пример игротеки:

Игры на знакомство (для младших школьников):

«Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

«Здравствуйте!»

Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйте!», и называют свои имена, потом бегут дальше. Пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Это – Я»

Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно – женское, другое – мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – Я!», и меняются местами. Задача ведущего — занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим. Если среди играющих есть только один человек с одним из двух названных имен, то он кричит: «Это – Я», и остается на месте.

Игры на сплочение детского коллектива:

«Испорченный телевизор»

Все сидят по кругу, первый участник называет второму (шепотом на ухо) какое-нибудь слово, обозначающее предмет. Второй показывает этот предмет третьему участнику с помощью пантомимы, третий игрок шепотом на ухо называет следующему игроку угаданное слово, четвертый — показывает следующему с помощью пантомимы, и так далее. Последний игрок вслух называет загаданное слово.

Этюд «Скажи хорошее о друге»

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

7. Конспект воспитательного мероприятия:

Пример 1:

Тема мероприятия: «Здесь ароматный торт, здесь царит веселье...»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: праздничный вечер.

Оборудование и оформление: отрядное место оформляется как кондитерская мастерская; цветные коржи из бумаги (для каждой группы), фломастеры, цветные карандаши, краски, клей, цветная бумага, оборудование для шумовых оркестров (ведра, целлофан и др.), магнитофон, музыкальные записи.

Подготовительная работа: формирование групп — экологических ассоциаций. Группы придумывают название, эмблему, рекламу и отличительные знаки.

Краткое описание:

1. Ребята попадают в кондитерскую мастерскую, где вожатый предлагает помочь ему «испечь торт» для праздника. Для того чтобы это сделать, необходимо принять участие в веселых конкурсах, подготовить творческие художественные номера. И только от общего участия зависит, получится «торт» или нет.

2. Каждая команда (микрогруппа) демонстрирует домашнее задание на тему «Это

мы». Эти представления входят в основу «торта». Каждая группа после выступления (показа домашнего задания) прикрепляет на стенд «корж» (заранее заготовленный бумажный круг). Дальнейшее украшение может происходить по результатам каждого конкурса (можно красками или заранее заготовить нарисованные цветы, воздушные шары и другие украшения).

Пример 2.

Тема мероприятия: «Супермен»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: конкурсная программа для мальчиков.

Этапы проведения:

- 1) объявление темы и целей;
- 2) проведение конкурсов;
- 3) подведение итогов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим шоу-программу «Супермен». Вы знаете, кто такой Супермен? Это человек, который обладает самыми блистательными качествами, в котором сочетаются галантность, честь, храбрость, достоинство, находчивость. И сегодня мы с вами определим такого человека. Для начала представим жюри (представляет членов жюри).

Внимание! А вот и наши участники, достойнейшие представители, кандидаты на звание Супермен-20__ (по одному представителю от отряда).

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Знакомство». Как гласит старинная русская пословица, встречают по одежке, провожают по уму. Согласно этой пословице жюри сначала оценит внешний вид участников, а затем — находчивость и умение отвечать на

вопросы.

Итак, прошу участников представиться!

Ведущий: Теперь я попрошу каждого участника ответить на мои вопросы.

— Чем вы любите заниматься в свободное время?

— Ваш кумир?

— Что вы цените в девушке?

— Как вы считаете, кто такой супермен?

— Какие качества вы цените в мужчинах?

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в следующих конкурсах.

«Силачи»

Каждому из участников дается воздушный шарик, который они должны надуть. Победит тот, у кого шарик лопнет раньше.

«Непредвиденная ситуация»

Представьте, что ваш друг или подруга собирается уезжать в лагерь. Вы его (ее) должны обязательно проводить, но опаздываете. И вот вы уже у автобуса и видите, что он (она) сидит у окна. Ваша задача: объяснить ему (ей), почему вы опоздали.

«Самый скромный»

Каждый участник должен будет похвалить самого себя, глядя в зеркало, и при этом даже не улыбнуться!

Секрет этого конкурса состоит в том, что тот, кто быстрее всех засмеялся или вовсе отказался себя хвалить, и есть самый скромный. Он и будет победителем этого конкурса.

«Самый быстрый»

Это задание — вкусное! Вы должны без помощи рук через соломинку опустошить стаканы с соком.

«Звезда эстрады»

Представьте, что вы на свой день рождения пригласили настоящего эстрадного кумира, поэтому и конкурс называется «Звезда эстрады». Ваша задача — сделать

дружеский шарж на певца или певицу (участники вытягивают карточки с фамилиями артистов). Пока участники готовятся, ведущий программы проводит игры со зрителями.

«Гол! Мимо!»

Представьте, что вы присутствуете на матче между командами «Спартак» и «Динамо». Одна половина зала болеет за «Спартак», а другая – за «Динамо». Когда подниму правую руку, команда кричит «Гол!», когда левую руку – «Мимо!», когда две руки – «Шайба», скрещенные руки — «Штанга!». Посмотрим, какие вы болельщики.

«Светофор»

Проверим, какой дружный у нас коллектив. А поможет в этом песня (выбирается любая песня по желанию ребят). Перед вами три круга: зеленый, желтый, красный. Когда я покажу вам зеленый круг, вы все дружно поете, когда желтый круг — поете тихо, а при появлении красного круга в зале наступает тишина, песню вы поете про себя.

«Часы»

Как быстро летит время. Часы являются необходимым предметом для каждого из нас. Давайте все вместе послушаем, как ходят часы и что происходит, когда мы обращаемся с ними небрежно. Правила игры: на один хлопок — правая сторона зала говорит хором: «Тик», на два хлопка — левая сторона зала отвечает: «Так».

(Ведущий сначала правильно чередует хлопки, а потом дает по два хлопка подряд, затем — два раза по одному).

Жюри подводит общий итог, награждает участников конкурсной программы.

8. Анализ воспитательного мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.

Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся к мероприятию?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддержали активность учащихся в ходе всего мероприятия?

3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее эффективные моменты воспитательного мероприятия и их причины. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? В решении каких педагогических

проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?

6. Состоялось ли в ходе проведения воспитательного мероприятия сотрудничество между Вами и детьми? Аргументируйте свой ответ.

7. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательного мероприятия и почему?

8. Какие ваши педагогические способности проявились при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Были ли сделаны выводы в конце мероприятия? Какие? Кто их сделал?

IV. Педагогические выводы

1. Соответствовали ли содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?

2. Что нового для себя Вы взяли из воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и воспитательного мероприятия?

9. Самоанализ производственной практики

Место прохождения практики (наименование профильной организации):

Сроки прохождения практики:

Анализ проведённой воспитательной работы:

- Каковы цели и задачи проведённой воспитательной работы? Были ли они достигнуты? Если – да, то благодаря чему? Что помогало вам в достижении этих целей? Что мешало?

- Какие особенности в организации воспитательной работы в ходе организации летнего отдыха детей вы выявили?

- Какие воспитательные мероприятия удалось наблюдать и проводить в ходе практики? Чему вас научило участие в этой деятельности?

- Какие воспитательные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие не реализовались в полной степени? Почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ, если были)?

- Какие вы можете предложить рекомендации по проведению данного вида практики?

10. Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

а) в воспитательной работе:

- посетила воспитательные мероприятия других педагогов, вожатых (указать дату,

тему);

- разработала конспект воспитательного мероприятия и провела воспитательное мероприятие;
- провела беседу с детьми, выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, педагогами, взрослыми, родителями;
- провела диагностики на определение особенностей развития детского коллектива и личностных особенностей детей (указать какие, какие результаты);
- б) в организационной работе: организовывала подвижные игры для детей (указать название подвижных игр), помогала в проведении воспитательных мероприятий (каких?).

11. Отчёт по итогам практики:

По завершении практики каждый обучающийся должен подготовить и оформить в пластиковую папку-скоросшиватель следующие документы:

- титульный лист;
- оценочный лист;
- лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности;
- допуск к практике;
- игры на знакомство и сплочение коллектива детей;
- методики для диагностики личностных характеристик детей и детского коллектива;
- план-сетка воспитательной работы на период прохождения практики;
- конспект воспитательного мероприятия;
- анализ воспитательного мероприятия;
- анализ интересов и затруднений воспитанников;
- характеристику;
- отчет о проделанной работе;
- самоанализ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 4.1-4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не умеет в полной мере анализировать воспитательный процесс в контексте организации летнего отдыха детей. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Не умеет создавать развивающую среду с использованием методик и технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления деятельности в ДОЛ. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Умеет анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ. Однако не всегда использует отдельные методики

	воспитательной работы по назначению. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Умеет анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ, в соответствии с этим выбирать оптимальные методики и технологии воспитательной деятельности и реализовывать их на практике; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ. Отличается соблюдением учебно-производственной междисциплинарного курса, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--