

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Особенности адаптации ребенка в переходные
периоды детства**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Дошкольного и дополнительного образования | |
| Учебный план | НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 56 | |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 4/6 | | | |
| Неделя | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | повышение уровня компетентности студентов в области вопросов адаптации детей в переходные периоды детства (ранний возраст - дошкольный возраст – младший школьный возраст) и путей психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.2.1 | формировать знания студентов о социализации и адаптации детей в переходные периоды детства; об особенностях адаптационного периода в группах раннего, младшего дошкольного и младшего школьного возраста, о способах организации разных видов деятельности детей на этапе адаптации; |
| 1.2.2 | учить отбирать формы, методы, средства взаимодействия с детьми в ходе адаптационного процесса, проектировать адаптационные программы, учитывая общие и индивидуальные факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к условиям ДОО и 1 классу начальной школы; |
| 1.2.3 | развивать умения осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями, коллегами в процессе организации адаптационного периода; осуществлять диагностику в процессе и по итогам его протекания. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| 2.1.2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 2.1.3 | Основы сенсорного и умственного развития детей |
| 2.1.4 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.5 | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании |
| 2.1.6 | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями |
| 2.1.7 | Семейная педагогика |
| 2.1.8 | Технологии игровой деятельности с элементами конструирования |
| 2.1.9 | Дошкольная педагогика |
| 2.1.10 | Организация дошкольного образования |
| 2.1.11 | Психология дошкольного детства |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------------|--|
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-1.3: | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| ПК-2.1: | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-2.2: | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3: | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-8.3: | Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. |
| ПК-8.2: | Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-8.1: | Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; |
| 3.1.2 | специфику применения базовых научно-теоретических подходов в своей предметной области; |
| 3.1.3 | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; |
| 3.1.4 | содержание, закономерности и особенности явлений, базовые теории и специальные методы с целью углубленного обучения в предметной области; |
| 3.1.5 | образовательные программы различных уровней, программы адаптации детей к новым условиям образовательной ступени; современные методики и технологии работы с детьми; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; |
| 3.2.2 | формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; |
| 3.2.3 | использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; |
| 3.2.4 | использовать базовые и специальные научные подходы при углубленном обучении в предметной области; |
| 3.2.5 | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе адаптационные программы на этапах дошкольного и начального образования детей; |
| 3.2.6 | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и контроля результатов адаптации воспитанников. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; |
| 3.3.2 | анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в своей предметной области; |
| 3.3.3 | навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; |
| 3.3.4 | приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в предметной области и углубленному изучению предмета; |
| 3.3.5 | разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, коррекции организации адаптационного периода на этапах дошкольного и начального образования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты адаптации ребенка в переходные периоды детства | | | | |
| 1.1 | Социальное воспитание ребенка в период детства /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.2 | Социальное воспитание ребенка в период детства /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.3 | Адаптация ребенка в переходные периоды детства /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|
| 1.4 | Адаптация как процесс. Адаптация детей дошкольного и младшего школьного возраста к новым условиям образовательной организации. /Пр/ | 8 | 0 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.5 | Адаптационные группы, группы дошкольной подготовки как формы обеспечения адаптации детей к условиям образовательного учреждения (ОУ) /Лек/ | 8 | 4 | УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.6 | Организация адаптационных групп для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.7 | Адаптационные программы в ДОУ и начальной школе /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.8 | Организация адаптационной деятельности на основе программ адаптации к условиям ДОО и 1 классу начальной школы /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.9 | Самостоятельная работа по выполнению заданий Раздела 1. /Ср/ | 8 | 25 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.10 | Организация совместной деятельности, интеграция специалистов ОУ на адаптационном этапе /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 1.11 | Индивидуализация в процессе адаптационного периода в переходные периоды детства /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в переходные периоды детства | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОО /Лек/ | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей к условиям дошкольной образовательной организации. /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 2.4 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей к условиям начальной школы /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.5 | Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в ходе организации адаптационного периода /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.7 | Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.8 | Контроль и оценка результативности педагогического контроля и оценки хода и результатов адаптации детей к образовательному учреждению /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.9 | Самостоятельная работа по разделу 2. /Ср/ | 8 | 31 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.
Виды учебной деятельности:
Лекционные занятия
Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, терминологический диктант -10 баллов.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Виды учебной деятельности:
Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий, вопросы для устного опроса -20 баллов

Практические задания - 20 баллов

УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, контрольная работа - 15 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Тематика рефератов, докладов, сообщений - 10 баллов;

Задания для групповых и индивидуальных проектов - 15 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Адаптация ребенка в переходные периоды детства (ступени дошкольное, начальное общее среднее образование)
2. Адаптационные группы, группы предшкольной подготовки как формы обеспечения адаптации детей к условиям образовательного учреждения (ОУ).
3. Адаптационные программы в ДООУ и начальной школе. в ДООУ и 1 классе начальной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДООУ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе.
6. Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период.
7. Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению.
8. Организация совместной деятельности, интеграция специалистов на этапе адаптации.

Вопросы для устного опроса (пример)

1. Содержание понятий: адаптация, дезадаптация, адаптационный период.
2. Типы и виды адаптации детей раннего возраста. Общая характеристика.
3. Особенности адаптации детей к условиям ДООУ на разных этапах дошкольного детства..
4. Стадии адаптации. Показатели степени адаптации дошкольников к ситуации ДООУ.
5. Организация деятельности педагога с детьми и родителями в адаптационный период.
6. Родители в системе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
7. Факторы, определяющие эффективность адаптационного периода у детей в ДООУ.

Тестовые задания:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста.

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова

2. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

- а) игра
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) предметная деятельность
- г) художественно-эстетическая деятельность

3. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста:

- а) ситуация полной слитности ребенка и взрослого
- б) ситуация ребенок-ребенок
- в) ситуация ребенок-предмет-взрослый

4. Заполните пропуски в предложении: Основными признаками госпитализма являются нарушение ..., резкая задержка ... развития.

5. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

1. Единство оздоровительной и воспитательной работы
2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых
3. Индивидуальное обращение к детям
4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей
5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей
6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых
7. Своевременное формирование навыков самостоятельности
8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого

6. Развитие зрительного и слухового сосредоточения, обучение перемещению в пространстве, развитие некоторых предметных действий, развитие понимания речи взрослого

- а) задачи обучения детей первого года жизни

- б) задачи обучения детей второго года жизни
 в) задачи обучения детей третьего года жизни
7. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка ...
 а) на первом году жизни б) на втором году жизни в) на третьем году жизни.
8. Выделите неверное утверждение
 а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
 б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
 в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
 г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
 д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
 е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
 ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микро-группах
 з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой
9. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет
 а) 5 минут б) 10 минут в) 15 минут г) 20 минут
10. Продолжите предложение. В педагогике и психологии различают биологическую ивиды адаптации.
11. Адаптация – это:

- а) эффективный итог процесса привыкания
 б) сбой устройства малыша к дошкольной образовательной организации в форме нарушения поведения, конфликтных отношений, психогенных болезней и реакций, увеличенного значения тревожности, искажений в личностном развитии
 в) психологическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями окружающей среды.

12. Исключите неверные ответы. Признаки адаптированности ребенка к условиям образовательного учреждения

1. хороший аппетит;
2. спокойный сон;
3. непослушное поведение;
4. желание спрятаться от взрослых;
5. желание взаимодействовать с другими детьми;
6. адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
7. высокий уровень тревожности;
8. нормальное эмоциональное состояние.

13. Закончите определение. Деадаптация – это частичная или полная утрата человеком...

Примерные задания контрольной работы:

Контрольная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе».

1. Определите содержание понятий «адаптация», «деадаптация». Укажите основные различия этих процессов.
2. Представьте систему тезисов, доказывающих необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) в адаптационный период на этапе обучения в 1 классе начальной школы.
3. Перечислите основные особенности детей, находящихся на этапе перехода к школьному обучению.
4. Дайте характеристику степени адаптации детей к школе (легкая степень, средняя степень тяжести адаптации, тяжелая адаптация). Прокомментируйте основные трудности ребенка-первоклассника в адаптационный период.
5. Покажите этапы адаптации детей к 1 классу начальной школы. В характеристике этапов укажите способы деятельности учителя начальных классов, его функции в адаптационный период.
6. Подберите 10 игр, игровых приемов, способствующих смягчению и повышению эффективности организации адаптационного процесса. При выполнении задания соблюдайте принцип преемственности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Подготовьте памятку для родителей детей, раскрывающих их деятельность в период адаптации ребенка к 1 классу начальной школы.

Вопросы для самоконтроля и устного опроса:

1. Охарактеризуйте понятия «адаптация», «деадаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели адаптации личности к условиям среды, образовательного учреждения.
3. Этапы организации адаптационного периода в условиях дошкольного учреждения, в условиях обучения в 1 классе начальной школы.
4. Определите факторы, определяющие эффективность адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста в адаптационный период.
6. Методы диагностики процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения
7. Методы диагностики адаптации ребенка в ситуации адаптации к начальной школе.
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в ДООУ и начальной школе: формы, методы, средства.
9. Адаптационные программы. Способы их проектирования.
10. Показатели адаптированности ребенка к ДООУ, к начальной школе.
11. Модель предметно-развивающей среды в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении, в классе школы.
12. Взаимодействие семьи и педагога (воспитателя, учителя) в адаптационном процессе.
13. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей раннего возраста.
14. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей младшего дошкольного возраста.
15. Содержание среды развития в кабинете для первоклассников.

16. Формы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО, в начальной школе. Функции руководителя ОУ, завуча, старшего воспитателя. Психолога, медицинского работника в адаптационном процессе..

17. Концепция адаптации личности

18. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОО.

19. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям начальной школы.

20. Условия успешной адаптации детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста в ОУ и семье.

21. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.

22. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

23. Адаптационные группы, группы предшкольной подготовки как способ организации адаптационного периода.

24. Социальное воспитание, социализация ребенка в период детства. Основные направления, задачи, принципы организации.

25. Типичные трудности, проблемы адаптационного периода.

Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Адаптация как объект психолого-педагогического исследования.

2. Факторы, стимулирующие и тормозящие процесс адаптации ребенка к новым условиям ДОО (начальной школы).

3. Виды адаптации. Их характеристика, анализ.

4. Стадии адаптации ребенка к условиям ДОО (начальной школы).

5. Условия, определяющие эффективность социальной и биологической адаптации детей к новой образовательной ситуации.

6. Роль членов семьи в адаптационный период ребенка раннего возраста (ребенка-первоклассника).

7. Организация деятельности педагога с детьми в адаптационный период в дошкольном учреждении (в 1 классе начальной школы).

8. Организация деятельности педагога с родителями (законными представителями) в адаптационный период в дошкольном учреждении (в 1 классе начальной школы).

9. Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста как фактор успешности адаптации.

10. Социально-эмоциональное развитие детей в адаптационный период.

11. Организация развивающей деятельности детей в группах раннего возраста в период адаптации.

12. Организация обучения детей культурно-гигиеническим навыкам.

13. Организация обучения детей умениям и навыкам самообслуживания.

14. Организация образовательного процесса в адаптационный период в группах раннего возраста в ДОО.

15. Особенности режима дня в группах раннего возраста в адаптационный период.

16. Режим дня первоклассника как условие успешной адаптации к школьному обучению.

17. Механизмы адаптации детей в группах раннего возраста.

18. Интеграция специалистов образовательного учреждения в адаптационном периоде.

19. Особенности адаптации часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей, превышающих нормы развития к новым условиям образовательного учреждения (ДОО, школа).

20. Адаптационные программы для ДОО и 1 класса начальной школы. Характеристика. Примеры программ.

21. Диагностика эффективности адаптации ребенка раннего, младшего дошкольного и школьного возраста.

22. Игры, упражнения, адаптационные тренинги в системе адаптации.

23. Особенности организации адаптационного периода с плохо адаптирующимися детьми.

24. Дидактические игры с детьми в адаптационный период (ранний, младший дошкольный, школьный возраст).

25. Адаптация детей среднего и старшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Особенности. Функции педагога. Деятельность родителей.

26. Адаптационные трудности и пути их преодоления.

27. Деадаптация как психолого-педагогическое, социальное явление.

28. Адаптация родителей к новой ситуации развития детей.

Практические задания

1. Пользуясь рекомендуемой литературой по дисциплине и интернет-ресурсами по дисциплине, составьте систему доказательств значимости адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО (начальной школы) в его успешной социализации в социуме.

2. Подготовьте письменную аннотацию на книгу, статью, электронный ресурс по вопросам организации адаптационного периода в группах раннего, младшего дошкольного и школьного возраста. Охватите в аннотации значимость этого источника в изучении данной проблемы, содержание, широту и глубину представленной темы. Определите достоинства и недостатки аннотируемого источника.

3. Выстройте в виде схемы «Виды адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО». Укажите основные показатели каждого из видов. Определите систему основных задач воспитания, обучения и развития детей в адаптационный период, покажите их взаимосвязь.

4. Составьте таблицу, отражающую стадии адаптации ребенка к условиям ДОО. Укажите авторов, на которых опирались.

5. Подготовьте педагогические ситуации, отражающие по вашему мнению, основные проблемные зоны в поведении детей, родителей, педагогов в адаптационный период. В дошкольном учреждении, в 1 классе начальной школы.

6. Подберите комплекс диагностик, позволяющих отследить степень и успешность адаптации воспитанников (групп раннего возраста, ребенка-первоклассника).

7. Составьте сообщение по теме «Роль педагога в процессе адаптации детей к условиям ДОО (начальной школы)».

8. Составьте подборку игр, упражнений для смягчения процесса адаптации ребенка к новым условиям ДОО.

9. Составьте режим дня ребенка, ребенка раннего возраста за год до поступления в образовательное учреждение.
10. Составьте режим дня ребенка будущего первоклассника в летний период перед поступлением в школу.
11. Подготовьте методические рекомендации для родителей по организации подготовки детей к детскому саду /школе.
12. Сделайте подборку игр на знакомство, сплочение детского коллектива.
13. Подготовьте упражнения для детей и родителей на расслабление, отдых и мобилизацию внутренних сил, работоспособности; упражнения-переключения; упражнения на глаз, дыхательные упражнения.
14. Подготовьте упражнения и игры на формирование мелкой моторики рук детей.
15. Напишите конспект театрализованного показа педагогом ситуаций, наиболее часто встречающихся в адаптационный период с показом способов их разрешения (детские конфликты, плачущий плохо адаптирующийся ребенок; как убрать свой шкафчик; почему надо уважать других детей, педагога и др.).
16. Составить анкету-знакомства для родителей.
17. Разработать лист адаптации.
18. Составить распорядок дня для детей с легкой и средней степенью адаптации.
19. Составить картотеку игр для детей с легкой и средней степенью адаптации.
20. Подготовить фрагмент адаптационной программы (проекта) для адаптационной группы в ДОУ.
21. Прописать систему адаптационных мер, проводимых учителем в период адаптации детей к 1 классу начальной школы.
22. Разработать консультацию для родителей детей, пришедших в детский сад в среднем или старшем дошкольном возрасте.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ, в 1 классе начальной школы.
7. Определение форм оценки характера адаптации детей и родителей к условиям образовательного учреждения. Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие варианты решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах раннего возраста
2. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего дошкольного возраста
3. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего школьного возраста
4. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО
5. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО.
6. Анализ существующих моделей организации адаптационного периода в ДОО.
7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей на этапе адаптации к условиям ДОО).
8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей на этапе адаптации к условиям ДОО).

Рекомендации к выполнению задания:

Студенты выполняют проектные задания в подгруппах, в парах или индивидуально. Каждая из тем должна отражать:

- теоретическую часть, в которой описываются теоретические основы выбранного вопроса, что об этом известно, проводится обзор различных источников, электронных ресурсов;
- практическая часть – отражает собственный или групповой опыт студентов в выбранном направлении, рефлексию своих впечатлений, определяются вопросы аудитории и к аудитории.

Каждая тема подвергается совместному обсуждению в учебной аудитории, ищутся ответы на проблемные вопросы студентов.

Пример терминологического диктанта

1. Адаптация это
2. Частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды; нарушение взаимодействия со средой - это ...
3. Адаптация делится на ... и
4. Приспособление организма к условиям окружающей среды (температура, освещенность, атмосферное давление, влажность) – этоадаптация.
5. Назовите стадии адаптации исходя из сложности их протекания....
6. Что такое адаптационная группа
7. Методика В.Г. Щур «Лесенка» позволяет диагностировать

Вопросы к зачету:

1. Социализация и социальное воспитание детей. Направления социализации. Специфика социального воспитания детей в адаптационный период в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Содержание понятия "адаптация" с позиции разных авторов. Исследователи адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Деадаптация как объект педагогического исследования. Пути профилактики и преодоления.
4. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям 1 класса начальной школы.
5. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям ДОУ.
6. Принципы и механизмы организации адаптационного периода в образовательном учреждении.
7. Организация и помощь детям в период адаптации в условиях семейного воспитания.
8. Диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению.
9. Диагностика адаптированности детей к школьному обучению в начальной школе.
10. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста.
11. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в дошкольном учреждении.
12. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в 1 классе начальной школы.
13. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка 7 лет к условиям обучения в начальной школе.
15. Модели предметно-развивающей среды в период адаптации на разных возрастных этапах.
16. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в ДОУ.
17. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в начальной школе.
18. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
19. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
20. Игра как средство обеспечения успешности адаптации детей младшего дошкольного и школьного возраста к образовательному учреждению.
21. Диагностика процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
22. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.
23. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в 1 классе.
24. Семья в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям общественного дошкольного образования.
25. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.
26. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям ДОУ, школы. Способы их учета.
27. Интеграция специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей в адаптационный период.
28. Адаптационные программы в ДОУ.
29. Проектирование адаптационного процесса в 1 классе начальной школы.
30. Адаптации как процесс, состояния и свойство личности.
31. Социальная и биологическая адаптация. Общая характеристика. Основные задачи взрослых в обеспечении этих видов адаптации.
32. Организация адаптационной работы с плохо адаптирующимися детьми. Функции педагога и других специалистов. Взаимодействие с семьей.
33. Адаптационные группы. Способы их организации. Нормативно-правовая база.
34. Группы дошкольной подготовки в структуре помощи детям в адаптационном периоде.
35. Типичные затруднения педагогов и родителей в организации адаптационного процесса.
36. Перспективы организации адаптационных процессов у детей в переходные периоды детства.
37. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к образовательному учреждению.
38. Учитель как субъект организации адаптационного периода в 1 классе начальной школы.
39. Формирование учебно-важных качеств старших дошкольников как фактор успешной адаптации к условиям школьного обучения.
40. Факторы успешности адаптационного периода в дошкольном учреждении и начальной школе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, способы рефлексии по поводу собственных и иных суждений; испытывает значительные затруднения при раскрытии способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, при раскрытии форм и методов организации мероприятий с детьми в образовательной деятельности и в адаптационный период; отдельные формы и методы оказания консультативной помощи родителям воспитанников;

Умеет: не умеет рефлексировать по поводу своей и чужой мыслительной деятельности, затрудняется в формулировке собственных суждений; не может принять обоснованное решение педагогической задачи; допускает грубые ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, спецификой адаптационных процессов в переходные периоды детства; испытывает значительные затруднения при организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, адаптационной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), мероприятий в период адаптации к условиям образовательной организации;

Владет: некоторыми способами анализа источников информации, не может выделить противоречия при поиске достоверных суждений; при значительных затруднениях разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с наиболее известными методиками и технологиями; нуждается в систематической помощи педагога при определении средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, процесса адаптации детей; не может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

| |
|--|
| <p>мониторинговых мероприятий; с подсказкой педагога выбирает отдельные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, испытывает значительные затруднения в консультировании родителей детей с особыми образовательными потребностями в адаптационный период.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Знает: основные особенности системного и критического мышления, способы рефлексии по поводу собственных и иных суждений; испытывает незначительные затруднения при раскрытии способов организации и оценки различных видов внеурочной и воспитательной деятельности, при раскрытии форм и методов организации мероприятий с детьми в образовательной деятельности и в адаптационный период; определяет основные формы и методы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и адаптации детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: осуществлять несложную рефлексию по поводу своей и чужой мыслительной деятельности, практически не затрудняется в формулировке собственных суждений; может принять обоснованное решение педагогической задачи в типичных ситуациях деятельности и организации адаптации детей; допускает неточности при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, спецификой адаптационных процессов в переходные периоды детства; испытывает незначительные затруднения при организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, адаптационной и т.д.), применять основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), мероприятий в период адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>Владеет: основными способами анализа источников информации, может выделить видимые противоречия при поиске достоверных суждений; при незначительных затруднениях разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с наиболее известными методиками и технологиями; эпизодически нуждается в помощи педагога при определении средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, процесса адаптации детей; может разрабатывать базовые мероприятия в план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; с небольшой подсказкой педагога выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, испытывает незначительные трудности в консультировании родителей детей с особыми образовательными потребностями в адаптационный период.</p> <p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>Знает: особенности системного и критического мышления, способы рефлексии по поводу собственных и иных суждений; раскрывает способы организации и оценки различных видов внеурочной и воспитательной деятельности, а так же формы и методы организации мероприятий с детьми в образовательной деятельности и в адаптационный период; определяет формы и методы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и адаптации детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию по поводу своей и чужой мыслительной деятельности, не затрудняется в формулировке собственных суждений; может принять обоснованное решение педагогической задачи в типичных и нестандартных ситуациях деятельности и организации адаптации детей; правильно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность, отбирает методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, спецификой адаптационных процессов в переходные периоды детства; не испытывает затруднения при организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, адаптационной и т.д.), умеет применять современные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), мероприятий в период адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>Владеет: способами анализа источников информации, может выделить противоречия при поиске достоверных суждений; разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; при небольшой подсказке педагога определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, процесса адаптации детей; может разрабатывать мероприятия в план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; грамотно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями в адаптационный период в образовательном процессе.</p> |
|--|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|--|---|------|
| Л1.1 | [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 | 9999 |
| Л1.2 | Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики | Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. — Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php | 9999 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---------------------------------------|--|--|------|
| Л2.1 | под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова] | Ранняя диагностика и коррекция: в 2 т.]. Т. 2. Нарушения поведения: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов — Москва : Академия, 2007 | 46 |
| Л2.2 | Е. В. Шарапановская ; Барнаульский государственный педагогический университет | Социально-психологическая дезадаптация: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул, 2008 | 51 |
| Л2.3 | С. Я. Ромашина, А. А. Майер | Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] — Барнаул : Азбука, 2011 | 50 |
| Л2.4 | О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет | Педагогическая диагностика: практикум — Оренбург : ОГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647 | 9999 |
| Л2.5 | Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.] | Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf | 9999 |
| Л2.6 | Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32026 | 9999 |
| Л2.7 | Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна | Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: [учебное пособие] — Омск : СибГУФК, 2003 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64969.html | 9999 |
| Л2.8 | О. И. Давыдова, А. А. Майер | Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие — М. : Сфера, 2006 | 30 |
| Л2.9 | Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет | Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf | 9999 |
| Л2.10 | [О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова и др.] ; под общ ред. О. Н. Крыловой | Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89264.html | 9999 |
| Л2.11 | сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет | Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие — Оренбург : ОГПУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/143519 | 9999 |
| Л2.12 | Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.] | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099 | 9999 |
| Л2.13 | [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной | Рабочая книга школьного психолога — Москва : Просвещение, 1991 | 279 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
| Л3.1 | Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева | Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997 | 9999 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|--|---|---|------|
| Л3.2 | под ред. С. В. Кахнович | Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1 | 9999 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | | |
| Э2 | | | |
| Э3 | Межвузовская электронная библиотека | | |
| Э4 | Электронная библиотека АлтГПУ | | |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| Э6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | | |
| Э7 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| Э8 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office | | |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows | | |
| 6.3.1.3 | Интернет браузер | | |
| 6.3.1.4 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu | | |
| 6.3.1.5 | Медиа проигрыватель | | |
| 6.3.1.6 | Программа 7zip | | |
| 6.3.1.7 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет | | |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань | | |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека | | |
| 6.3.2.4 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.5 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа | | |
| 6.3.2.6 | Гарант: информационное-правовое обеспечение | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.4 | 4. Аудио, -видеоаппаратура. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства» является одной из профильных дисциплин, входящих в модуль «Методический модуль по профилю дошкольное образование» учебного плана подготовки педагогов по профилю «Начальное образование и дошкольное образование». Дисциплина направлена на обеспечение готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального образования, на формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению адаптационных процессов в детском саду и первом классе начальной школы.

В процессе изучения дисциплины студенты:

получают систему знаний о сущности, этапах и стадиях адаптации, направлениях педагогической деятельности в этот период, об особенностях адаптации детей к условиям дошкольной и школьной ступеней образования; осваивают умения в области организации адаптационных процессов в разных возрастных группах ДОО и первом классе начальной школы;

приобретают готовность к сопровождению детей и их родителей в адаптационный период;

накапливают опыт проектирования адаптационных мероприятий и программ адаптации дошкольников и младших школьников к условиям образовательного учреждения;

учатся проявлять педагогическое творчество, работать в команде с другими специалистами в решении адаптационных задач;

Освоение дисциплины осуществляется на 5 курсе обучения студентов на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, докладов, сообщений, в ходе подготовки проектов.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения в практической учебно-профессиональной деятельности. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения практических заданий на базе образовательных учреждений и в период практики.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

системно посещать лекционные и практические занятия;

работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и адаптационными программами образовательных организаций, использовать их при выполнении теоретических и практических заданий;

вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;

посещать практические занятия на базе образовательных учреждений (группы раннего возраста в ДОО, 1 класс начальной школы);

своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;

осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине, задания, данные педагогом на практику.

Методические рекомендации по выполнению видов работы студентов в процессе освоения дисциплины размещены в фонде оценочных средств.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, профессиональный язык, происходит накопление первичного опыта разработки проектов, программ, отдельных форм, методов и средств организации адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.