

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация проектно-исследовательской  
деятельности на уроках русского языка и  
литературы**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                               |                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Теории и методики начального образования</b>                                               |                            |
| Учебный план            | НОиИНК44.03.05-2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                            |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                               |                            |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                  |                            |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                  |                            |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                           | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |                                                                                               | зачеты 10                  |
| аудиторные занятия      | 48                                                                                            |                            |
| самостоятельная работа  | 56                                                                                            |                            |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Теории и методики начального образования**

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 10 (5.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|----------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 13 1/6   |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП       | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 24       | 24  | 24    | 24  |
| Практические                              | 24       | 24  | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 48       | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа                         | 52       | 52  | 52    | 52  |
| Сам. работа                               | 56       | 56  | 56    | 56  |
| Итого                                     | 108      | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников. |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1                                           | познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности;                                                                                                             |
| 1.2.2                                           | сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников;                                                 |
| 1.2.3                                           | научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проектных умений и разрабатывать собственные.                                                                                                           |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.06.ДВ.01                                                                                                          |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.2                                                                     | Психология                                                                                                            |
| 2.1.3                                                                     | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом                                                  |
| 2.1.4                                                                     | Методика обучения литературному чтению в начальной школе                                                              |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>                                                                                                                                                                |  |
| <b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</b>                                                                                       |  |
| <b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</b> |  |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</b>                                                                                                                                     |  |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</b>                                                                                                                                      |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1      | основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.                        |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.1      | организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектам, актуальными для школы, города и региона, работать в команде. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | способами организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                               | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                               | Литература                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников</b>                            |                |       |                                           |                                                  |
| 1.1         | Характеристика исследовательской и проектной деятельности /Лек/                                                                         | 10             | 2     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.2         | Исследовательская деятельность младших школьников. Исследовательские умения младших школьников /Лек/                                    | 10             | 4     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9           |
| 1.3         | Исследовательские задания и тематика исследований в начальной школе /Пр/                                                                | 10             | 2     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9           |
| 1.4         | Проектная деятельность младших школьников. Проектные умения младших школьников /Лек/                                                    | 10             | 4     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9                     |
| 1.5         | Проектные задания и тематика проектов в начальной школе /Пр/                                                                            | 10             | 2     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9                     |
| 1.6         | Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе /Лек/                                                             | 10             | 6     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.7         | Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в России и зарубежных странах /Пр/                    | 10             | 4     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.8         | Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в зарубежных странах /Ср/                             | 10             | 6     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.9         | Основные вопросы организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе /Ср/                                          | 10             | 8     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
|             | <b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</b> |                |       |                                           |                                                  |
| 2.1         | Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению: исследовательские задания и проекты /Лек/                                | 10             | 4     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9           |
| 2.2         | Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка /Пр/                                                                   | 10             | 4     | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                |    |    |                                           |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2.3                                                                                     | Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка /Ср/                                                                          | 10 | 8  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 |
| 2.4                                                                                     | Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения /Пр/                                                                    | 10 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 |
| 2.5                                                                                     | Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения /Ср/                                                                    | 10 | 8  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 |
| 2.6                                                                                     | Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения: разработка уроков /Ср/ | 10 | 10 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 |
| <b>Раздел 3. Формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников</b> |                                                                                                                                                |    |    |                                           |                                        |
| 3.1                                                                                     | Диагностика сформированности и формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников /Лек/                                    | 10 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9           |
| 3.2                                                                                     | Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проектных умений у младших школьников /Пр/       | 10 | 6  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9           |
| 3.3                                                                                     | Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проектных умений у младших школьников /Ср/       | 10 | 8  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9           |
| 3.4                                                                                     | Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Пр/                                             | 10 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9           |
| 3.5                                                                                     | Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Ср/                                             | 10 | 8  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

: вопросы для устного опроса, практическая работа (анализ материала), практическая работа (разработка материала), доклад, тестирование, проектное задание, круглый стол, вопросы к зачету.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2:

лекции - вопросы к зачету (оценивается в процессе сдачи зачета);

практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические работы (анализ материала и разработка материала) (40 б.);

самостоятельная работа - доклад (5 б.), тестирование (10 б.), проектное задание (10 б.), круглый стол (10 б.);

зачет - вопросы к зачету (15 б.)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

Раздел 2: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения:

1. Структура современных учебно-методических комплектов.
2. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности младших школьников.
3. Основы проектно-исследовательской деятельности, заложенные в концепции и содержании современных УМК.
4. Задания современных учебников, направленные на развитие исследовательских и проектных умений.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка.
6. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 3: Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников:

1. Исследовательские и проектные умения, их классификации.
2. Диагностики исследовательских и проективных умений.
3. Диагностики А. Савенкова по определению сформированности исследовательских умений.
4. Специфика формирования исследовательских и проектных умений в начальной школе.

Практические работы (анализ материала и разработка материала):

1. Анализ и разработка заданий:

- познакомьтесь с исследовательскими заданиями, представленными в программе А. Савенкова "Я - исследователь", определите, на формирование каких исследовательских умений они направлены.

- разработайте в парах одно задание, предварительно определив, на формирование каких умений оно будет направлено.

Оформите задание по плану: название, цель, формируемое/ые умение/я, текст задания, материал задания.

2. Анализ проектов:

- пройдите по предложенной ссылке на сайт творческих работ учащихся начальных классов.

- выберите в парах один проект, который вам больше всего понравился.

- составьте критерии анализа проекта, ориентируясь на материалы лекции. Например, в качестве критериев вы можете взять актуальность темы проекта, соответствие цели и задач проекта теме, разработанность проекта, результаты проекта и т.п.

- подготовьте анализ проекта по критериям.

3. Анализ УМК (проектная деятельность младших школьников).

- работа включает в себя:

\*название УМК,

\*концептуальные положения УМК, касающиеся организации проектной деятельности (на уроке и вне),

\*проектные умения младших школьников, обозначенные в УМК,

\*проекты (на уроке и вне), предлагаемые авторами УМК,

\* подробный анализ одного проекта (с учетом заявленных концептуальных положений, тематики, требований ФГОС),

\* общий вывод с обоснованием собственного мнения по организации проектной деятельности младших школьников в рамках данного УМК.

Тематика докладов:

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в Англии.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности в Германии, Франции и Италии.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в других европейских странах.
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в США и Канаде.
5. Организация проектно-исследовательской деятельности в Японии.
6. Организация проектно-исследовательской деятельности в Китае.
7. Организация проектно-исследовательской деятельности в других странах Азии.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности в странах Южной Америки, Африке, Австралии.

Примерные тестовые задания:

1. Определите понятие "учебно-исследовательская деятельность", выделите ее основные характеристики.

2. Определите понятие "проектная деятельность", выделите ее основные характеристики.

3. Соотнесите между собой деятельность и ее специфические черты:

а) исследовательская деятельность

б) проектная деятельность

1) разработка и создание планируемого объекта

2) создание нового интеллектуального продукта

3) решение практической проблемы

4) подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

- 5) процесс получения нового знания
4. Расположите в нужной последовательности уровни реализации «исследовательского обучения»:
  - а) постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно
  - б) педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск)
  - в) педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения; само решение предстоит самостоятельно найти ребенку
5. Какой этап в учебном исследовании может быть подвижен?
  - а) мотивация исследовательской деятельности
  - б) выдвижение гипотез
  - в) формулирование проблемы
6. Проект, в рамках которого происходит совершенствование предметных умений и навыков учащихся, называется...
  - а) информационным
  - б) исследовательским
  - в) практико-ориентированным
7. Вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта – это цель... проекта
  - а) игрового
  - б) творческого
  - в) практико-ориентированного
8. В рамках какого проекта акцент делается на мыслительную компетентность?
  - а) информационного
  - б) исследовательского
  - в) практико-ориентированного
9. Назовите, что является результатом работы над проектом. Охарактеризуйте не менее двух видов результатов.
10. Выделите этапы работы над проектом, определите, какие задачи решаются на каждом этапе учителем и учащимися.

Проектное задание:

Разработка конспекта урока русского языка или литературного чтения (организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников).

Задание:

Разработайте урок русского языка или литературного чтения. В конспекте урока должна быть представлена организация исследовательской или проектной деятельности.

При оформлении конспекта урока можно пользоваться следующей схемой:

#### КОНСПЕКТ УРОКА

Название программы (УМК):

Название учебника:

Автор(ы):

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи (через планируемые результаты):

Исследовательские и/или проектные умения:

Оборудование (учебный, наглядный материал, технические средства):

Ход урока:

Этап урока (согласно тому виду деятельности, который вы организуете, включая орг.момент и подведение итогов урока) -

Содержание этапа (деятельность учителя, деятельность учеников) - Комментарий (Почему выбрана данная форма деятельности, вид работы, задание? Как они позволяют решить поставленные задачи? Какие исследовательские и/или проектные умения формируются на данном этапе?)

Методический комментарий по уроку:

Организация и проведение круглого стола:

Подготовка группового доклада и презентации; участие в работе круглого стола «Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников»

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Исследовательская и проектная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: общая характеристика.
3. Исследовательские умения младших школьников.
4. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
5. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектные умения младших школьников.
8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Процесс работы над проектом в начальной школе.
10. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обзор.</p> <p>12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: анализ программ и учебников.</p> <p>13. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: общие вопросы организации деятельности младших школьников.</p> <p>14. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: специфика заданий.</p> <p>15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: анализ программ и учебников.</p> <p>16. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: общие вопросы организации деятельности младших школьников.</p> <p>17. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: специфика заданий.</p> <p>18. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.</p> <p>19. Особенности формирования исследовательских и проектных умений у младших школьников.</p> <p>20. Диагностические материалы по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников: обзор.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Неудовл.: не достигнут</p> <p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p>знает основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>умеет на достаточном уровне организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектам, актуальными для школы, города и региона, работать в команде.</p> <p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>умеет на высоком уровне организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектам, актуальными для школы, города и региона, работать в команде. Владеет навыками организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                              | Издание                                                                                                                                                                                     | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | В. В. Крашенинников ;<br>[под ред. В. М. Потапова] ;<br>Новосибирский государственный педагогический университет | Методика проектирования: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 —<br>URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php</a> | 9999 |



|                                                | Авторы, составители                                                                                                                        | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экз. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.2                                           | И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова                                                  | Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92644.html">http://www.iprbookshop.ru/92644.html</a>                                                                          | 9999 |
| Л1.3                                           | В. А. Тариева                                                                                                                              | Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101480.html">http://www.iprbookshop.ru/101480.html</a> | 9999 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                | Авторы, составители                                                                                                                        | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экз. |
| Л2.1                                           | М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская                                                                                              | Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2008                                                                                                                                  | 197  |
| Л2.2                                           | [М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик                                                                                       | Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1998                                                                                                                                         | 25   |
| Л2.3                                           | Л. А. Мокрецова, А. Ю. Чуфенёва ; Алтайская гос. академия обр-я им. В. М. Шукшина                                                          | Технология управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников: методические рекомендации — Бийск : АГАО, 2015 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554468.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554468.php</a>                   | 9999 |
| Л2.4                                           | сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет                                      | Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>                                                                                                           | 9999 |
| Л2.5                                           | Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология»: учебно-методическое пособие — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128885">https://e.lanbook.com/book/128885</a>        | 9999 |
| Л2.6                                           | Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева                                   | Методика организации индивидуальных проектов учащихся: в 2 частях. Ч. 1. Теоретический минимум: учебно-методическое пособие — Саранск, 2013 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74451">https://e.lanbook.com/book/74451</a>                                                         | 9999 |
| Л2.7                                           | [О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой                                        | Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89269.html">http://www.iprbookshop.ru/89269.html</a>                                                              | 9999 |
| Л2.8                                           | [сост. Н. Н. Сандалова] ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы                                             | Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учебно-методическое пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72521">https://e.lanbook.com/book/72521</a>                                                                       | 9999 |
| Л2.9                                           | И. В. Комарова                                                                                                                             | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a>                                                                                | 9999 |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

|                                                        |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 6.3.1.1                                                | Пакет Microsoft Office                           |
| 6.3.1.2                                                | Пакет LibreOffice                                |
| 6.3.1.3                                                | Пакет OpenOffice.org                             |
| 6.3.1.4                                                | Операционная система семейства Windows           |
| 6.3.1.5                                                | Операционная система семейства Linux             |
| 6.3.1.6                                                | Интернет браузер                                 |
| 6.3.1.7                                                | Медиа проигрыватель                              |
| 6.3.1.8                                                | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы» являются лекции и практические занятия.</p> <p>На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.</p> <p>На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков. Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практикоориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется.</p> <p>Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов).</p> <p>Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе.</p> <p>Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки. Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во</p> |  |

внеурочной

деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на

себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе

ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.