

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**МОДУЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВЫ СЕНСОРНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа

Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час /з.ед.):
72/2

Программу составил (а):
Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры Дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Давыдова О.И.к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о процессе сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Готовить будущих педагогов к организации данного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систему знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности по организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса сенсорного и умственного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Современные средства контроля и оценки результатов обучения», «Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду | <p>Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО основной образовательной программой,</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p> |

| | |
|--|--|
| ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации | <p>Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность</p> |
|--|--|

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность) | Курс | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы | | | | |
|--------------------------|------|-------------|--|--------|-----|-------------|-------|
| | | | Лек. | Практ. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Дошкольное образование | 4 | 72 | 2 | 4 | 2 | 60 | 4 |
| Итого | | 72 | 2 | 4 | 2 | 60 | 4 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|------------------|--------|------|-------------|--|--|--|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | Сам. работа | | | |
| Курс 4 | | | | | | | | | |
| <i>1. Наименование раздела</i> | | | | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста | Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраста. | 2 | | 0 | 20 | | | |
| 1.2. | Организация сенсорного и умственного развития в ДОУ | Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. | | 2 | 0 | 20 | | | |
| 1.3. | Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в | Планирование деятельности по сенсорному и умственному развитию детей дошкольного возраста. Место в целостной педагогической системе. Требования к содержанию. Модели процесса. | | 2 | 0 | 22 | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|----------|----------|----------|-----------|
| | ДОУ. | | | | | |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого | | 2 | 4 | 0 | 66 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.

Курс «Основы сенсорного и умственного развития детей» входит в систему курсов по выбору студентов и направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, направленной на сенсорное и умственное развитие детей.
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога дошкольного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.

Обозначенный блок задач определяет логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей.

Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения », в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Основы сенсорного и умственного развития детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

| Тип | Книга | Количество |
|----------------|--|------------|
| Основная | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с. | 9999 |
| Дополнительная | Безруких М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2003. - 415 с.: ил. | 15 |
| Дополнительная | Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. - Москва: ФОРУМ, 2015. - 188 с.: ил. | 20 |
| Дополнительная | Колосова Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 72 с. | 9999 |
| Дополнительная | Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Москва: Советский спорт, 2012. - 624 с. | 9999 |
| Дополнительная | Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Г. Сорокова. - М.: Академия, 2005. - 384 с.: ил. | 25 |
| Дополнительная | Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 193 с. | 9999 |

Согласовано:

Преподаватель Дейкина Е. В. (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Н. В. Давыдова (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ И. В. Макарова (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ СЕНСОРНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.01 Педагогическое образова-
ние

Профили:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций | Результаты обучения | Формы контроля и оценочные средства |
|--|--|---|
| ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду | <p>Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задания для самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Портфолио</p> |
| ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации | <p>Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задания для самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Портфолио</p> |

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------|------------------------|--|-------|
| Курс 3 | | | |
| ИПК-4.1. | Лекционные занятия | Вопросы для устного опроса | 10 |
| | Практические занятия | Задания для самостоятельной работы. | 10 |
| | Самостоятельная работа | Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий | 20 |
| | Зачет | Вопросы к зачету Портфолио | 10 |
| ИПК-4.2. | Лекционные занятия | Вопросы для устного опроса | 10 |
| | Практические занятия | Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий | 10 |
| | Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы. | 20 |
| | Зачет | Вопросы к зачету Портфолио | 10 |
| Всего | | | 100 |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 3

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.

1. Ведущие педагогические понятия.
2. Концепции процессов сенсорного и умственного развития ребенка.
3. Ведущие ученые о месте и роли сенсорного и умственного развития детей.
4. Сенсорное развитие как основа умственного развития.

Тема: Организация сенсорного и умственного развития в ДОО

1. Цели, задачи, содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Требования к организации педагогической деятельности по умственному и сенсорному развитию детей дошкольного возраст.
3. Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
4. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОО

1. Требование к планированию деятельности по сенсорному и умственному развитию детей дошкольного возраста.
2. Требования к содержанию.
3. Модели процесса.

3.2. Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить и проанализировать труды ученых 30-70 годов по проблеме сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Составить картотеку этих трудов.
2. Используя базу Интернета составить аннотации на диссертации по проблемам сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
3. Разработать тесты для педагогов ДОУ с целью выявления степени их затруднения при использовании современных методов развития сенсорных и умственных способностей детей дошкольного возраста в практике ДОУ.
4. Проанализировать методы, используемые в практике ДОУ с целью развития сенсорных и умственных способностей детей дошкольного возраста.
5. Разработать консультацию по использованию современных методов обучения с целью развития сенсорных и умственных способностей детей в практике ДОУ.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «сенсорное развитие», «сенсорное воспитание», «умственные способности» «умственное развитие» в психолого-педагогических теориях.
2. Понятие «методы обучения», «методы развития». Классификация методов.
3. Соотношение развития и обучения в педагогических теориях.
4. Ведущие концепции сенсорного и умственного развития.
5. Исследование проблемы обучения и развития в теории и практике ДОУ.
6. . Основные принципы отбора средств и методов развития и обучения.
8. Теоретические основы развивающего обучения.
9. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста.
10. Основоположники системы развивающего обучения.
11. Традиционные и инновационные методы в обучении.
12. Типы инновационных подходов к сенсорному и умственному развитию ребенка.
13. Развивающие игры как метод умственного развития детей дошкольного возраста.
14. Моделирование как ведущий метод обучения и развития детей дошкольного возраста.
15. Система контроля за уровнями сенсорного и умственного развития детей.

3.4. Примеры тестовых заданий:

1. Кто из перечисленных авторов наиболее детально проанализировал проблему умственного воспитания детей дошкольного возраста.
 - а) Ю.К. Бабанский
 - б) М.В. Кларин
 - в) Н.Н. Поддъяков

2. Кто из указанных авторов исследовал методы оптимизации образовательного процесса видам педагогического контроля не относится
 - а) Ю.К. Бабанский.
 - б) Л.С. Выготский
 - в) В.И. Логинова

3. Укажите представителей развивающей теории обучения.
 - а) В.В. Давыдов
 - б) Л.В. Занков

в) Ж. Пиаже

4. Какие из указанных методов обучения относятся к развивающим.

- а) проблемные задачи,
- б) моделирование,
- в) иллюстративно-объяснительный метод обучения;

5. Кто из указанных ученых разработал развивающие игры для детей дошкольного возраста:

- а) А.З. Зак
- б) В.В. Эльконин;
- в) А.В. Запорожец.

6. Кто из авторов придерживался следующей точки зрения: развитие мышления ребенка протекает спонтанно. В процессе обучения ребенка можно лишь натаскать, но на развитие ребенка процесс обучения сказаться существенно не может.

- а) Л.С. Выготский,
- б) Л.Ф. Обухова;
- в) Ж. Пиаже.

7. Кто из ученых исследовал методы обучения и их влияние на умственное развитие ребенка.

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Н.А. Ветлугина
- в) А.А. Столяр

1. Укажите методы основанные на системном подходе.

- А) ступенчатый эвритм,
- Б) Метод снежного кома,
- В) морфологический анализ.

2. Дополните список требований к методам обучения: научность, системность, доступность

3. Какие методы обучения следует использовать для развития умственных способностей ребенка.

- А) иллюстративно-объяснительные;
- Б) проблемные;
- В) индуктивные;
- С) дедуктивные.

4. Перечислите имена ученых, которые занимались проблемой умственного развития детей дошкольного возраста _____

5. Перечислите требования к развивающим играм

6. Укажите авторов, которые разработали серии развивающих игр для детей дошкольного возраста:

- а) А.З. Зак,
- б) Л.С. Выгодский,
- с) А.А. Столяр.

15. Продолжите определение. Умственное развитие – это _____.

16. Сформулируйте основную цель метода моделирования _____

3.5. Вопросы к зачету:

1. Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса.
2. Содержание процесса развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
3. Организация процесса развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития в системе дошкольного образования.
5. Понятие «сенсорные способности».
6. Теоретические основы развивающего обучения.
7. Соотношение развития и обучения. Ведущие теории развития и обучения детей дошкольного возраста.
8. Показатели умственной развитости ребенка.
9. Показатели обученности детей дошкольного возраста.
10. Качество подготовки и развития детей дошкольного возраста.
11. Контроль за процессом обучения и развития детей в практике ДОУ
12. Содержание процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
13. Принципы отбора содержания, средств и методов обучения и развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
14. Дидактические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
15. Организация процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
16. Методические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
17. Роль развивающей среды в умственном развитии ребенка.

3.6. Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п).

В первую очередь учитываются достижения обучающихся в системе межкультурных, групповых коммуникаций и взаимодействий: этнокультурные форумы, международные научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает требования и имеет некоторые умения по созданию и проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среде. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

Хорошо. Базовый уровень. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду. В основном обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации, допускает в работе некоторые погрешности.

Отлично. Высокий уровень.

Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.