

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	396
в том числе:	
контактная работа	48
самостоятельная работа	327
часов на контроль	21
	Виды контроля на курсах:
	экзамены 5
	зачеты 3, 4
	зачеты с оценкой 3
	курсовые работы 4

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Манакова Л.М. _____

Рабочая программа дисциплины

«Методика обучения русскому языку»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Е.А.Аввакумова, кфн, доц.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	6	6	4	4	4	4	14	14
Практические	10	10	8	8	10	10	28	28
КСР	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	16	16	12	12	14	14	42	42
Контактная	18	18	14	14	16	16	48	48
Сам. работа	190	190	54	54	83	83	327	327
Часы на контроль	8	8	4	4	9	9	21	21
Итого	216	216	72	72	108	108	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: профессионально-методическая подготовка студентов к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в реализации образовательной программы по русскому языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, приобретенные в курсах:
2.1.2	Философия
2.1.3	Речевая культура педагога
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Основы информационной культуры
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.1.7	Фонетика
2.1.8	Психология
2.1.9	Педагогическая риторика
2.1.10	Педагогика
2.1.11	Общая риторика
2.1.12	Методика работы с художественным текстом в школе
2.1.13	Методика работы с текстом
2.1.14	Лексика
2.1.15	Критерии оценки качества образования
2.1.16	Школьный курс орфографии и пунктуации
2.1.17	Словообразование
2.1.18	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.1.19	Морфология
2.1.20	Стилистика
2.1.21	Синтаксис
2.1.22	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.23	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Теория языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выполнению выпускных квалификационных работ по методике преподавания русского языка .
2.2.2	Теория языка
2.2.3	Стилистика
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Филологический анализ текста
2.2.7	Методика написания сочинений разных жанров

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методики и технологии обучения в рамках основной образовательной программы объяснительный, компетентностный и системно-деятельностный подходы к реализации учебных программ
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей учащихся 5-7 и 8-9 классов
3.2.2	определять оптимальное сочетание методов и средств обучения, результативные технологии обучения с учетом особенностей учащихся, содержания и условий обучения
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	методиками и технологиями организации образовательной деятельности с учетом особенностей программы обучения русскому языку
3.3.2	навыками использования методов и технологий реализации программы по русскому языку в общеобразовательной школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка					
1.1	1.Методика обучения русскому языку как наука /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3	
1.2	2.Компетенции, формируемые в школьном курсе русского языка. Цели обучения русскому языку в 5-9 классах /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	3.Содержание школьного курса русского языка /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	4.Методы и средства обучения русскому языку в средней школе /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	5.Организация обучения русскому языку в средней школе /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	1.Компетенции формируемые в школьном курсе русского языка /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Э1 Э3	
1.7	2.Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку в 5-9 классах /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
1.8	3.Программы и учебники русского языка для 5-9 классов /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
1.9	4.Планирование современных уроков русского языка /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.7 Э3	
1.10	1.Формирование компетентностей в курсе русского языка и развитие языковой личности /Ср/	3	48	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.7 Э1 Э3	
1.11	2.Реализация групповых методов обучения на уроках русского языка /Ср/	3	48	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Э2 Э3	
1.12	3.Использование компьютера и интернета на уроках русского языка /Ср/	3	38	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	4.Анализ параллельных школьных программ и учебников русского языка /Ср/	3	28	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Э3	
1.14	5. Методический анализ темы школьного курса русского языка /Ср/	3	28	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	

Раздел 2. Методика обучения разделам школьного курса русского языка						
2.1	1.Методика обучения разделам науки о языке (общие вопросы) /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Э3	
2.2	2.Типы и виды учебного материала по разделам науки о языке /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.3	3.Методика обучения орфографии и пунктуации (общие вопросы) /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.4	4.Типы и виды правописного учебного материала в школьном курсе русского языка /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.5	1.Содержание и структура подготовки учителя к уроку по языковой теме /Пр/	4	1	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Э3	
2.6	2.Анализ материала параграфа на языковую тему и разработка урока /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.7	4. Организация проблемной и исследовательской деятельности на уроках русского языка /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.8	5.Содержание и структура подготовки уроков по орфографии и пунктуации /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.9	6.Анализ материала параграфа на правописные темы и разработка уроков /Пр/	4	1	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.10	1.Анализ разработок и стенограмм уроков русского языка /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Э3	
2.11	2.Анализ материала параграфов на языковые и правописные темы /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.12	3.Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.13	4.Речевые ошибки учащихся (типы, виды, методика работы) /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.14	5.Разработка проблемных ситуаций на уроках по языковым и правописным темам /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
2.15	6.Исследовательский метод в обучении разделам науки о языке и правописанию /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3	
Раздел 3. Методика развития речи учащихся						
3.1	Методика развития речи учащихся. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э5	
3.2	Методика обучения сочинению. Методика обучения изложению. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э3 Э5 Э6	
3.3	Анализ урока развития речи /Ср/	5	30	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э3 Э5 Э6	

3.4	Речевые ошибки (виды, методика работы) /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э3	
Раздел 4. Технологии обучения русскому языку						
4.1	Понятие пед. технологии (технологии обучения). Технология и методика обучения русскому языку. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Э2 Э3 Э5	
4.2	Метод проектов в обучении синтаксису сложного предложения. /Пр/	5	6	ПК-1 ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.11 Э2 Э3 Э5	
4.3	Разработка методики обучения разделу школьного курса русского языка в различных технологиях. /Ср/	5	33	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.11 Э2 Э3 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Понятие методики преподавания русского языка.
2. Предмет и задачи методики обучения русскому языку как науки, практики и учебной дисциплины вуза.
3. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Понятие научных основ методики обучения русскому языку.
4. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
5. Цель обучения русскому языку в 1-11 классах общеобразовательной школы.
6. Компетенции, формируемые в школьном курсе русского языка.
7. Языковая и лингвистическая компетенции, формируемые в школьном курсе русского языка.
8. Лингвокультурологическая компетенция в обучении русскому языку.
9. Методика проекта «Энциклопедия одного слова» в школьном курсе русского языка.
10. Обучение учащихся средней школы коммуникативным качествам речи на уроках русского языка.
11. Работа над составлением концептуария русской культуры на уроках русского языка.
12. Цели и результаты обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах.
13. Формирование лингвистического мировоззрения на уроках русского языка.
14. Содержание и структура школьного курса русского языка. Программа.
15. Познавательные и практические методы обучения русскому языку в средней школе. Типы и виды упражнений по русскому языку.
16. Понятие учебного материала по русскому языку.
17. Упражнение и учебная задача по русскому языку.
18. Средства обучения русскому языку. УМК.
19. Учебник русского языка: структура, типы теоретического и практического учебного материала.
20. Анализ теоретического материала учебника и упражнений.
21. Мультимедиа на уроках русского языка.
22. Планирование учебного материала по русскому языку.
23. Методический анализ темы школьного курса русского языка.
24. Урок русского языка в системно-деятельностной парадигме: типы и структура.
25. Условия эффективности урока русского языка, разработка этапов «деятельностных» уроков.
26. Анализ урока русского языка.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методика обучения разделам науки о языке: цели, общеметодические и частнометодические принципы, содержание, структура, методы и средства, связь с обучением в начальной школе.
2. Связи обучения разделам науки о языке с формированием правописных навыков и речевых умений.
3. Формирование лингвистической и лингвокультурологической компетенций в процессе обучения языковым знаниям и умениям.
4. Виды языкового разбора и методика его проведения.
5. Типы и виды языковых упражнений.
6. Методика работы над грамматическими ошибками учащихся.
7. Методика обучения фонетике и графике: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения фонетическим и графическим понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе.
8. Разработка уроков по разделу.
9. Методика обучения лексике и фразеологии: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения лексическим понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. . Разработка уроков по разделу.
10. Методика обучения морфемике и словообразованию: цели, реализация общеметодических и

частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Разработка уроков по разделу.

11. Методика обучения морфологии: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.

12. Методика обучения синтаксису: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Разработка уроков по разделу.

13. Обучение изобразительно-выразительным средствам на уроках по языковым темам.

14. Методика анализа параграфа на языковую тему.

15. Методика работы над определением языкового понятия.

16. Методика работы над учебно-научным текстом на уроках русского языка.

17. Методика формирования учебно-научной речи учащихся на языковых уроках.

18. Методика обучения правописанию в 5-9 классах: цели, содержание, структура, единицы.

19. Типы и виды правописных упражнений.

20. Виды диктантов.

21. Методика обучения орфографии: цели, лингвистические и психологические основы, предпосылки и принципы, содержание, орфограмма, виды орфограмм, изучаемых в 5-7 классах.

22. Анализ орфографических правил.

23. Анализ орфографических правил и упражнений.

24. Методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах и в работе по развитию связной речи.

25. Работа над орфографическими ошибками.

25. Уроки по орфографии.

26. Методика обучения пунктуации: цели, лингвистические основы, содержание, принципы и предпосылки, пунктуационно-смысловый отрезок и пунктограмма.

27. Методика анализа пунктуационных правил.

28. Методика работы над пунктуационными понятиями и правилами, формирования пунктуационных умений.

29. Методика работы над пунктуационными ошибками.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Дидактические, лингвистические, психолингвистические и методические основы работы по развитию речи,

2. Направления в работе по развитию речи учащихся,

3. Методика обучения речеведческим понятиям и формирования речевых умений.

4. Уроки развития речи и работа по развитию речи на уроках по языковым и правописным темам;

5. Методика работы над правильной речью: цели, содержание, структура, методы и средства.

6. Виды упражнений по культуре речи.

7. Анализ материала учебника, направленного на формирование культуры речи учащихся.

6. Грамматические ошибки, их виды и методика работы над ними;

7. Методика обогащения речи учащихся: цели, содержание, методы.

8. Методика словарно-семантической работы на уроках русского языка.

9. Способы семантизации слов на уроках русского языка.

10. Методика словарно-стилистической работы на уроках русского языка.

11. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.

12. Методика работы над связной речью учащихся: цели, содержание, методы.

13. Методика развития диалогической речи и аудирования;

14. методика работы над чтением как видом речевой деятельности;

15. Методика развития устной речи учащихся.

16. Методика работы над письменной монологической речью: цели, содержание, виды упражнений;

17. Свободный и творческий диктанты.

18. Изложение, виды изложений.

19. Методика работы над подробным изложением.

20. Методика работы над выборочным изложением.

21. Методика работы над сжатым изложением.

22. Методика подготовки к изложению.

23. Методика работы над сочинением-повествованием,

24. Методика работы над сочинением-описанием.

25. Методика работы над сочинением-рассуждением.

26. Сочинение по картине как вид работы по развитию речи.

27. Сочинение по тексту в системе работы по развитию речи.

28. Методика работы над функциональными стилями;

29. Речевые ошибки и методика работы над ними;

30. Виды анализа текста на уроках русского языка в 5-9 и 10-11 классах; методика работы с текстами на уроках развития речи;

31. Методика проверки письменных творческих работ учащихся.

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Понятие технологии обучения.

2. Методика обучения русскому языку и технология обучения.

3. Понятие информационной модели процесса обучения.
4. Типы реализации информационной модели обучения.
5. Теория и технологии обучения
6. Характеристики технологической парадигмы при организации образовательного процесса.
7. Основные идеи технологий обучения.
8. Предметно ориентированные и личностно ориентированные технологии обучения.
9. Общие характерные признаки технологий обучения.
10. Критерии технологичности деятельности преподавателя.
11. Классификация технологий обучения по содержанию и модернизаций традиционной системы обучения.
12. Классификация технологий обучения по уровню применения.
13. Классификация технологий обучения по философской основе.
14. Классификация технологий обучения по ведущему фактору психического развития.
15. Классификация технологий обучения по научной концепции усвоения опыта.
16. Классификация технологий обучения по ориентации на личностные структуры
17. Классификация личностно-ориентированных технологий обучения.
18. Структура технологии обучения
19. Свойства технологии обучения.
20. Принципы технологичности обучения
21. Методологические качества технологий обучения.
22. Педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическая новация, педагогическая инновация.
23. Критерии выбора технологий обучения
24. Этапы разработки технологии обучения.
25. Технологичность – тип современной организационной культуры.
26. Локальные технологии, используемые на организационно-мотивационном этапе урока русского языка..
27. Локальные технологии, используемые на операционно-обучающем этапе урока.
28. Локальные технологии, используемые на рефлексивном этапе урока.
29. Технологии обучения, используемые на протяжении всего урока русского языка.
30. Современное традиционное обучение русскому языку в школе.
31. Технологии организации сотрудничества детей (Н.И.Запрудский)
32. Реализация педагогики сотрудничества в обучении русскому языку (С.Л.Соловейчик)
33. Технология коопертивного обучения (Е.С.Полат)
34. Игровые технологии обучения русскому языку.
35. Технология проблемного обучения русскому языку.
36. Технология интенсификации обучения русскому языку на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
37. Технология перспективно-опережающего обучения русскому языку.
38. Технологии уровневой дифференциации в обучении русскому языку.
39. Технологии и методики индивидуализации обучения русскому языку.
40. Коллективный способ обучения русскому языку.
41. Групповые технологии обучения русскому языку.
42. Технология «Диалог культур» в обучении русскому языку.
43. Технология укрупнения дидактических единиц в обучении русскому языку.
44. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий в обучении русскому языку.
45. Технология «Дебаты» в обучении русскому языку.
46. Технология проблемного диалога в обучении русскому языку.
47. Технология развития критического мышления в обучении русскому языку.
48. Технология модульного обучения на уроках русского языка.
49. Метод проектов в обучении русскому языку.
50. Кейс-технологии в курсе русского языка.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методика преподавания русского языка как наука и как технология обучения.
2. Методика преподавания русского языка и педагогическая технология.
3. Философский и психологический смысл инноваций в преподавании русского языка.
4. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка.
5. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.
6. Сознательно-коммуникативный подход как методологическая основа обучения русскому языку.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий в преподавании русского языка.
8. Общение на уроках русского языка.
9. Теория установки в методике обучения русскому языку.
10. Развитие школьников в обучении русскому языку.
11. Система реализации принципа воспитывающего обучения в школьном курсе русского языка.
12. Пути и способы оптимизации обучения русскому языку.
13. Формирование у школьников ценностного отношения к родному языку.
14. Классификация методов обучения русскому языку.
15. Развивающее обучение русскому языку по системе Д.Э. Эльконина и В.В. Давыдова.
16. Личностно-развивающее обучение русскому языку.

17.	Модульное обучение в практике преподавания русского языка.
18.	Задачный подход в обучении фонетике (лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису).
19.	Развитие критического мышления учащихся на уроках русского языка.
20.	Формирование самоконтроля учащихся в употреблении языка
21.	Уровни проблемного обучения русскому языку.
22.	Интерактивные методы обучения русскому языку.
23.	Реализация в школьном курсе русского языка принципа обучения фонетике (лексике, морфемике, словообразованию, морфологии) на синтаксической основе.
24.	Текстолингвистические основы методики преподавания русского языка.
25.	Материальные и деятельностные средства обучения русскому языку.
26.	Методика обучения учащихся работать с учебником на уроках русского языка.
27.	Научно-популярная лингвистическая литература в обучении русскому языку.
28.	Формы и методы контроля знаний и умений учащихся по русскому языку.
29.	Языковые, речевые и текстовые ошибки учащихся: типология и классификация.
30.	Обучение русскому языку в профильной школе.
31.	Методика обучения общим сведениям о языке в 5-9 классах.
32.	Методика формирования лингвистического мировоззрения учащихся средней школы.
33.	Методика развития языкового эстетического чувства на уроках русского языка.
34.	Формирование лингвистической компетенции школьников в 5-9 и 10-11 классах.
35.	Проблемы формирования лингвокультурологической компетенции учащихся средней школы.
36.	Межпредметные связи в обучении русскому языку.
37.	Методика конструирования обобщающих и систематизирующих уроков русского языка.
38.	Анализ урока русского языка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. М. Манакова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата]	Барнаул, 2012
Л1.2	Е. С. Антонова, Т. М. Воителява	Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования	Москва : Академия, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова	Методика преподавания русского языка: учебное пособие	М. : Просвещение, 1990
Л2.2	Т. М. Воителява	Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Дрофа, 2006
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Л. М. Манакова]	Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов-филологов]	Барнаул, 2011
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Л. М. Манакова]	Лингвокультурология на уроках русского языка в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов-филологов]	Барнаул, 2011
Л2.5	Л. М. Манакова, И. А. Тарасова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Курсовые работы по методике преподавания русского языка [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие для студентов-филологов педагогического вуза]	Барнаул, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	И. А. Тарасова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Тестовые задания по теории и методике обучения русскому языку в школе [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебно-методическое пособие [для самостоятельной работы студентов]	Барнаул, 2011
Л2.7	В. А. Титов	Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: конспект лекций	Москва : Приор-издат, 2008
Л2.8	Е. А. Рябухина	Совершенствование речевой деятельности старшеклассников: реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013
Л2.9	Е. А. Баринаова, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; под общ. ред. Е. А. Бариновой	Методика русского языка: учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов	М. : Просвещение, 1974
Л2.10	А. В. Текучев	Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1980
Л2.11	О. Б. Даутова [и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	КАРО ; Санкт-Петербург, 2015
Л2.12	Т. И. Киркинская, А. В. Вульфвич ; Алтайский государственный педагогический университет	Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2018
Л2.13	[авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MARC (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущих учителей русского языка обеспечивается из теоретико-практической подготовкой по дисциплине, в основе этой подготовки – деятельностный и компетентностный подходы. Дисциплина – основа формирования у студентов профессионально-методических компетенции обучающей деятельности.

Основным результатом освоения дисциплины является владение студентами профессионально-методическими умениями: умениями разрабатывать уроки, проводить и анализировать их. Это предполагает усвоение студентами теоретической методики преподавания русского языка и формирование у них способности применять эти знания в обучении русскому языку.

В систему подготовки будущего учителя русского языка по дисциплине входит:

- теоретическая подготовка на лекциях, закрепляемая в процессе самостоятельной работы;
- практическая подготовка студентов, реализуемая на практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Аудиторная и самостоятельная работа организуется с помощью различных видов анализа материала учебников и стенограмм уроков, заданиями разработать уроки и их фрагменты, проведением деловых игр, разработкой технологий обучения разделов курса, проверкой и оценкой работ учащихся и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Современное высшее образование предполагает, помимо общей, специальной и профессиональной подготовки студентов, формирование у них методологической компетенции – способности к непрерывному образованию и самообразованию. Методологическая компетенция учителя выражается в умении анализировать учебно-воспитательный процесс, формулировать проблемы и решать их. Эти умения обеспечиваются владением методологией научного познания и реализуются в деятельности научно-исследовательского характера. Поэтому обязательными компонентами профессиональной подготовки будущих учителей являются учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы студентов (УИРС и НИРС).

Видами УИРС являются реферат и курсовая работа. Дипломная (выпускная квалификационная) работа – один из видов НИРС.

Реферат – сжатое проблемное изложение содержания одного или нескольких источников по определённой теме. Реферирование способствует формированию у студентов умений анализировать изучаемую проблему, вести библиографический поиск, работать с научной литературой, составлять библиографический, аналитический и критический образы, структурировать письменный или устный научный текст. Самостоятельному исследованию реферирование не учит.

Курсовая работа – основная форма УИРС, предполагающая формирование умения вести исследование от планирования до получения результата. Курсовая работа принципиально отличается от реферата тем, что она носит именно исследовательский характер: студент в процессе выполнения курсовой работы должен самостоятельно получить научное знание (не фундаментальное, по одному вопросу, части проблемы). Как пишет Ю. Г. Волков, курсовая работа – это настоящее студенческое научное исследование, её назначение – выявить, насколько студент овладел навыками самостоятельной научной деятельности.

Дипломная работа (ВКР) – самостоятельное научное исследование проблемы, более широкой, чем проблема курсовой работы.

Композиция курсовой работы по любой учебной дисциплине включает в себя введение, основную часть, заключение.

Содержание введения к курсовой работе включает описание понятийного (методологического) аппарата исследования: формулировку актуальности, объекта, предмета, проблемы, цели, гипотезы, задач, методов (методики), исследования, научной новизны, практической значимости.

Содержание и структура основной части курсовой работы зависит от её темы и типа.

Тема курсовой работы формулируется на основе предметной области науки (учебной дисциплины вуза).

Методика преподавания русского языка – это педагогическая наука, изучающая:

- 1) теорию обучения русскому языку;
- 2) пути реализации теории в практике обучения – формы и методы работы учителя, технологию его профессиональной деятельности.

Курсовая работа по методике преподавания русского языка представляет собой исследование студентом теории и практики обучения русскому языку – его целей, содержания, форм и методов.

Научные исследования своей целью имеют получение нового знания и поэтому в них выдвигается и проверяется гипотеза. Курсовые работы могут быть трёх типов: теоретические, практические, экспериментальные.

Теоретические курсовые работы представляют собой исследования, новизна которых связана с концептуальными построениями; по постановке проблем и методике их изучения курсовые этого типа близки к дипломным работам. В курсовых работах практического характера исследуются проблемы применения теорий и научных идей в практике преподавания русского языка; разновидностью исследований этого типа являются обобщение и описание опыта работы учителя. Курсовые работы экспериментального характера описывают план, процесс и результаты методического эксперимента. Исследования по методике преподавания русского языка как теоретического, так и практического характера предполагают проведение эксперимента, поэтому одна из частей такой работы (параграф,

например) может представлять собой экспериментальное исследование.

Заключение курсовой работы, как и любой исследовательской работы, представляет собой последовательное описание способов и результатов решения сформулированных во введении задач и вывод о достижении цели исследования.

Процедурную часть курсового исследования образуют составление плана, описание методов, анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования.

После выбора и уточнения формулировки темы курсовой работы разрабатывается её понятийный аппарат и процедурная часть, озаглавливаются главы и параграфы.

Примерная последовательность этапов курсового исследования:

- 1) по формулировке темы выделяются объект и предмет исследования;
- 2) определяется тип, цель и задачи исследования;
- 3) формулируются остальные компоненты понятийного аппарата;
- 4) строится структура работы;
- 5) изучается литература, доклады, факты, проводится экспериментальная работа;
- 6) оформляется текст работы.

Приведём примеры:

Тема: «Невербальная семиотика в школьном курсе русского языка».

Объектом исследования является методика развития связной речи учащихся.

Предметом – методика обучения владению невербальными средствами общения.

Тип: исследование практического типа.

Цель исследования: разработать теоретические основы и систему заданий, направленных на формирование у учащихся умений использования невербальных средств общения.

Задачи:

- 1) изучить лингвистическую, психолингвистическую, методическую литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать школьные учебники русского языка для 5-9 классов на предмет наличия заданий, формирующих у учащихся умение использовать невербальные средства общения;
- 3) разработать методику теоретического обучения невербальным средствам в средней школе;
- 4) разработать упражнения и задачи, формирующие умения пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами культуры речи.

Актуальность проблемы исследования определяется местом невербальных средств в коммуникации людей и отсутствием в настоящее время разработанной системы обучения учащихся использовать эти средства в общении.

Гипотеза: обучение учащихся средней школы невербальной семиотике будет способствовать формированию культуры и эффективности устной речи учащихся.

Методы исследования:

изучение литературы, анализ, синтез, моделирование, анкетирование, беседа, констатирующий срез, формирующий эксперимент.

Научная новизна: осуществлена попытка разработать научные основы и лингвометодическую концепцию обучения учащихся средней школы использовать в речи и понимать невербальные средства общения.

Практическая значимость: в курсовой работе предложена типология заданий, формирующих умение у учащихся «читать» и использовать невербальные средства в речевой деятельности.

Структура курсовой работы по рассмотренной нами теме может следующей:

1. Невербальные средства – необходимая составляющая коммуникативного процесса

1.1. Невербальные средства: понятие, сущность, типология.

1.2. Особенности функционирования невербальных средств общения в коммуникации.

2. Методика обучения учащихся в школе невербальным средствам общения

2.1. Цели, содержание и структура обучения невербальным средствам общения в средней школе.

2.2. Теоретическая и практическая методика обучения невербальным средствам общения учащихся 5-9 классов.

Тема: Лингвистические сказки в работе по развитию учебно-научной речи учащихся 5-7 классов.

Объект: методика развития учебно-научной речи учащихся.

Предмет: методика использования лингвистических сказок как средства развития научно-учебной речи учащихся.

Тип: исследование практического типа.

Цель исследования: разработать теоретические положения и элементы практической методики использования лингвистических сказок в развитии учебно-научной речи школьников.

Задачи исследования:

- 1) изучить особенности учебно-научной речи учащихся и методику её развития на уроках русского языка;
- 2) дать определение понятию «лингвистическая сказка», проанализировать методические решения проблемы использования лингвистических сказок на уроках русского языка в школе;
- 3) разработать методическую модель использования лингвистических сказок в развитии у школьников учебно-научной речи;
- 4) разработать систему заданий, направленных на формирование у учащихся учебно-научной речи;
- 5) осуществить экспериментальную проверку эффективности предлагаемой методической модели в развитии учебно-научной речи учащихся 5-7 классов.

Актуальность исследования определяется, с одной стороны, требованием формировать лингвистическую компетенцию учащихся, с другой – недостаточным уровнем владения учащимися учебно-научной речью, причиной которого является то, что речь этого жанра не свойственна детям 5-7 классов.

Гипотеза: использование лингвистических сказок создаёт необходимые условия для развития у учащихся умений учебно-научной речи.

Методы исследования: анализ концепций и методических разработок; моделирование методической модели использования лингвистических сказок на уроках русского языка; экспериментальная проверка разработанной модели.

Новизна исследования – в разработке теоретической модели использования лингвистических сказок в работе над учебно-научной речью учащихся.

Практическая значимость: разработаны задания для формирования у учащихся умений учебно-научной речи.

Структура курсовой работы:

Введение

Глава 1. Лингвистическая сказка как языковое и методическое явление

1.1. Лингвистическая сказка: понятие, признаки, функции, классификация.

1.2. Методика использования лингвистических сказок на уроках русского языка.

Глава 2. Развитие учебно-научной речи учащихся на основе работы с лингвистическими сказками.

2.1. Методика развития учебно-научной речи учащихся.

2.2. Методика работы с лингвистическими сказками в развитии учебно-научной речи учащихся.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Студенты с ОВЗ обязаны сообщить о наличии у них инвалидности или ограниченных возможностях здоровья и обсудить с преподавателем специальные условия обучения и контроля. Эти условия зависят от особенностей восприятия и переработки информации студентом. Преподаватели готовы создавать учебный контент для студентов с ОВЗ в соответствии с материально-техническим обеспечением образовательного процесса вуза и факультета и разрабатывать индивидуальный учебный план (в случае необходимости).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете и экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.