

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Психология дошкольного детства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zДО44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кисхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного детства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование научных представлений о закономерностях психического развития детей
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие представлений студентов об основных концепциях развития ребенка в онтогенезе;
1.2.2	ознакомление с особенностями развития ребенка в стабильных и кризисных периодах жизни;
1.2.3	формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных этапах детского развития;
1.2.4	развитие представлений о норме и о трудностях развития ребенка;
1.2.5	создавать условия для становления и развития психологического мышления студентов-психологов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности;
1.2.6	формирование умения использовать структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения
2.2.3	Ранняя помощь детям в дошкольном образовании
2.2.4	Основы сенсорного и умственного развития детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы командообразования; особенности развития командной работы в группе детей дошкольного возраста; свои личностные ресурсы по достижению цели саморазвития; способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития; нормативно-правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность детей в РФ; особенности развития духовно-нравственных ценностей в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы работы с родителями (законными представителями) детей; методы анализа педагогической ситуации.
3.2	Уметь:

3.2.1	отслеживать особенности работы в команде у детей дошкольного возраста; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; применить в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также их прав; диагностировать уровень развития духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста; применять психолого-педагогические технологии для диагностики возрастного развития детей; применять методы анализа педагогической ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками речевого и социального взаимодействия; навыками саморазвития и тайм менеджмента; навыками анализа правовых документов, обеспечивающих жизнедеятельность детей в РФ; навыками анализа развития детей через духовно-нравственные ценности; специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; знаниями в области детской психологии и на их основе осуществляет учебно-воспитательный процесс.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы детской психологии				
1.1	Введение в психологию дошкольного детства /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Введение в психологию дошкольного детства /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Введение в психологию дошкольного детства /Ср/	1	45	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.6	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Ср/	1	45	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	/ЗачётСОц/	1	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Знает: основы командообразования; особенности развития командной работы в группе детей дошкольного возраста

Умеет: отслеживать особенности работы в команде у детей дошкольного возраста;

Владеет: навыками речевого и социального взаимодействия

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Знает: свои личностные ресурсы по достижению цели саморазвития; способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития;

Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

Владеет: навыками саморазвития и тайм менеджмента.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Умеет: применять психолого-педагогические технологии для диагностики возрастного развития детей

Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знает: специфику работы с родителями (законными представителями)

Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: технологиями работы с родителями (законными представителями)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает: методы анализа педагогических ситуаций

Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации с учетом знаний в области детской психологии

Владеет: навыками профессиональной рефлексии на основе знаний по детской психологии

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов компетенций Виды учебной работы Формы контроля и оценочные средства Баллы

Семестр 3			
УК-3; УК-6;;ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10	
УК-3; УК-6;;ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20	
УК-3; УК-6;;ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Контрольный срез	Тестовые задания		20
УК-3; УК-6;;ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Контрольные работы	Контрольная работа 1, 2, 3	30	
УК-3; УК-6;;ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 Экзамен	Вопросы к экзамену		20
Всего 100			
5.3. Формы контроля и оценочные средства			
2.1. Вопросы по темам семинарских занятий:			
Тема 1. Психологические особенности развития младенчестве			
1."Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве.			
2.Появление нового типа деятельности - непосредственное-эмоциональное общение.			
3. Сенсомоторное развитие младенца.			
4. Основные новообразования возраста.			
5.Особенности протекания кризиса одного года			
Тема 2. Психологические особенности развития детей раннего возраста			
1. Социальная ситуация развития в раннем детстве.			
2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.			
3.Основные линии развития ребенка.			
4.Предпосылки формирования личности. основные новообразования.			
5. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных призна-ков кризиса.			
Тема 3. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста			
1. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.			
2.Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности.			
3. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника.			
4. Основные новообразования.			
5.Феноменология кризиса 7-ми лет.			
2.2. Примеры тестовых заданий:			
1.Кризис трех лет - это кризис:			
1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мо-тивов			
2. отделение ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи			
3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого			
4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.			
2.Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, да-же если не умеет:			
1.упрямство			
2.негативизм			
3.строптивость			
4..обесценивание			
5.своеволие			
3.Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но не всегда хочет:			
1.упрямство			
2.негативизм			
3.строптивость			
4.обесценивание			
5.своеволие			
4.Границы дошкольного возраста определяются в пределах:			
1.1-6 лет			
2.4-6 лет			
3.3-7 лет			
4.2-5 лет			
5.Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:			
1.сюжетно-ролевая игра			
2.взаимодействие с миром взрослых людей			
3.тенденции к самостоятельной деятельности			

4.тенденция к протесту.

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

2.3. Контрольная работа 1: Картотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

2.4. Контрольная работа 2: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной, личностной, ценностной сфер детей разных возрастов (дошкольный)

2.5. Контрольная работа 3: Лекции для родителей

Студенты разрабатывают лекцию для родителей по вопросам возрастного развития детей

2.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
2. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
3. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
4. Особенности протекания кризиса одного года.
5. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7. Речевое развитие детей раннего возраста
8. Развитие восприятия в раннем возрасте.
9. Развитие мышления у детей раннего возраста
10. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
12. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
13. Социальная ситуация развития дошкольника.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
15. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.

2.7. Вопросы к экзамену:

1. Исторический очерк развития детской психологии
2. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
3. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
4. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
5. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
6. Проблема возрастной периодизации психического развития.
7. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
8. Категория возраста в психологии.
9. Структура и динамика возраста.
10. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
11. Факторы развития.
12. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
13. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
14. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
15. Сенсорное развитие младенца
16. Моторное развитие в период младенчества.
17. Особенности протекания кризиса одного года.
18. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Речевое развитие детей раннего возраста
21. Развитие восприятия в раннем возрасте.
22. Развитие мышления у детей раннего возраста
23. Развитие внимания у детей раннего возраста
24. Развитие памяти у детей раннего возраста

25. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
26. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
27. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
28. Развития ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
29. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
30. Развитие внимания в дошкольном возрасте
31. Развитие мышления в дошкольном возрасте
32. Развитие речи детей дошкольного возраста
33. Развитие воображения в дошкольном возрасте
34. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
35. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
36. Развитие самосознания дошкольника
37. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
38. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
39. Общение со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста
40. Продуктивная деятельность дошкольника
41. Трудовая деятельность дошкольника
42. Предпосылки развития учебной деятельности дошкольника

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень: осуществляет взаимодействие с членами команды используя ограниченный набор методов и приемов вербального и невербального общения. Частично оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Испытывает затруднения при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Знает, но испытывает затруднения в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает затруднения. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, однако при этом допускает грубые ошибки. Частично проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень: осуществляет взаимодействие с членами команды, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания с учетом индивидуальных особенностей партнеров и выполняемых ими ролей. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования, но допускает некоторые ошибки. Использует ограниченный набор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Выборочно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Избирательно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает некоторые ошибки. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень: осуществляет взаимодействие с членами команды с учетом их индивидуальных особенностей и выполняемых ими ролей, выбирает и реализовывает формы, методы и средства эффективного взаимодействия в команде, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, проявляет свои лидерские качества. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Осуществляет оптимальный выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Целенаправленно и эффективно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, на высоком уровне. Безошибочно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. А. Урунтаева	Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — М. : Академия, 2011	50
Л1.2	Е. О. Смирнова	Детская психология [Электронный ресурс]: учебник — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html	9999
Л1.3	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. Б. Эльконин	Детская психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2006	98
Л2.2	В. С. Мухина	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2006	148
Л2.3	Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; ред.-сост. Г. В. Бурменская ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка — М. : МПСИ, 2008	25
Л2.4	Г. А. Урунтаева	Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования — М. : Академия, 2012	20
Л2.5	[сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына]	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80587.html	9999
Л2.6	А. В. Микляева	Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вопросы психологии
----	--------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес. Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач. Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине : 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте: Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в	

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.