

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Общепсихологический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Психологии | |
| Учебный план | Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ефанова М.И. _____

Рабочая программа дисциплины

«Общепсихологический практикум»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кпсхн, доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Выработка практических умений и навыков проведения психологических исследований, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психология личности | |
| 2.1.2 | Введение в профессию | |
| 2.1.3 | Общая психология | |
| 2.1.4 | Риторика | |
| 2.1.5 | Самопознание личности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психодиагностика | |
| 2.2.2 | Математические методы в психологии | |
| 2.2.3 | Педагогическая психология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------|---|
| ПК-2: | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-3: | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4: | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5: | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-6: | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-7: | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8: | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ОК-6: | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - знание психодиагностических методик, адекватных целям исследования; |
| 3.1.2 | - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; |
| 3.1.3 | - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами, |
| 3.2.2 | - проводить обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретация результатов исследования; |
| 3.2.3 | - анализировать индивидуально- психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности; |
| 3.2.4 | - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.5 | - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | - алгоритмом анализа и представления результатов исследования; |
| 3.3.2 | - использования основных методов психологического исследования; |
| 3.3.3 | - составлением, анализом и интерпретации психодиагностического профиля; |
| 3.3.4 | - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| 3.3.5 | - постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |
| 3.3.6 | - проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; |
| 3.3.7 | - отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения человека | | | | | |
| 1.1 | Особенности проведения исследований в области психологии /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-6 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | Диагностика развития познавательных процессов человека /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | Индивидуально -типологические особенности личности /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-6 ОК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | Составление и анализ личностного профиля /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.3 | |
| 1.5 | Исследование познавательных процессов и личностных особенностей /Ср/ | 2 | 94 | ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-6 ПК-2 ПК-7 ПК-8 | Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.6 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОК-6 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика психологического исследования
2. Методы исследования в психологии
3. Наблюдение: характеристика, требования к организации
4. Беседа: характеристика. Приемы ведения беседы
5. Кратковременная память. Методы изучения.
6. Непосредственное и опосредованное запоминание. Методы изучения.
7. Долговременная память. Методы изучения.
8. Произвольное и произвольное запоминание. Методы изучения.
9. Образная память. Методы изучения.
10. Виды памяти. Методы изучения.
11. Устойчивость внимания. Методы изучения.
12. Объем внимания. Методы изучения.
13. Концентрация внимания. Методы изучения.
14. Избирательность внимания. Методы изучения.
15. Переключение внимания. Методы изучения.
16. Мыслительные операции. Методы изучения.
17. Виды мышления (теоретическое и практическое, аналитическое и интуитивное, репродуктивное и творческое). Методы

изучения.

18. Рефлексивность мышления. Методы изучения.

19. Восприятие. Иллюзии восприятия.

20. Ощущение. Методы изучения.

21. Креативность: психологическая характеристика и методы исследования.

22. Темперамент: характеристика и методы исследования

23. Тревожность: характеристика и методы исследования

24. Самоотношение: характеристика и методы исследования

25. Агрессивность: характеристика и методы исследования

26. Мотивация: характеристика и методы исследования

27. Эмоциональная сфера личности: характеристика и методы исследования

28. Волевая сфера личности: характеристика и методы исследования

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|----------------------|
| Л1.1 | под ред. В. А. Сластенина | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов | М. : Академия, 2011 |
| Л1.2 | И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет, Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова | Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата | Москва : Юрайт, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---------------------------|
| Л2.1 | Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова | Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов | Москва : Академия, 2008 |
| Л2.2 | А. М. Руденко | Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов | Ростов н/Д : Феникс, 2010 |
| Л2.3 | В. Б. Хозиев | Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М. : Академия, 2008 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/ |

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Программа LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Программа OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Интернет браузер |
| 6.3.1.6 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Работа с информационными справочными системами не предусмотрена. |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | - Лекционные аудитории; |
| 7.2 | - Кабинеты, оснащённые проектором; |
| 7.3 | - Кабинет информационно-коммуникационных технологий; |
| 7.4 | - Компьютерный класс с Интернет-ресурсами; |
| 7.5 | - Электронная база данных библиотеки АлтГПУ. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшей использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в

разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Общепсихологический практикум»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Ефанова Марина Ивановна, кпсхн, доцент, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» 03. 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова Ольга Владимировна, кпсхн, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

| Перечень компетенций | Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции | Измеряемые образовательные результаты по дисциплине | Формы контроля и оценочные средства |
|--|--|--|---|
| ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» | знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; | знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами. | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |
| | умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными | умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>— применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>— толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p> | партнёрами, | |
| | <p>владеет:</p> <p>— методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>— практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>— навыками</p> | <p>владеет:</p> <p>— методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> | <p>Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. | | |
| ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знать: основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надёжность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных. | Знать: основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надёжность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных. | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |
| | Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты | Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты | |
| | Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных | Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК-3: способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать: основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий. | Знать: основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий. | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |
| | Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий. | Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий. | |
| | Владеть: навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями. | Владеть: навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями | |
| ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития; особенности развития человека в кризисные периоды жизни; специфику поведения в кризисных ситуациях; особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения; специфики развития и поведения человека в | Знать: особенности развития человека в кризисные периоды жизни; специфику поведения в кризисных ситуациях; | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам. | | |
| | <p>Уметь:</p> <p>реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды;</p> <p>использовать знания различных теорий кризисной помощи;</p> <p>определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития;</p> <p>находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.</p> | <p>Уметь:</p> <p>использовать знания различных теорий кризисной помощи;</p> <p>находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития;</p> <p>способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</p> <p>навыками самостоятельной работы с тек-</p> | <p>Владеть:</p> <p>способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</p> <p>навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | стами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе. | | |
| ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |
| | Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| | Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня | Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. | Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |
| | Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии; | Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии; | |
| | Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности. | Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности. | |
| ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать: характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследова- | Знать: характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | дования. | психологического исследования. | |
| | <p>Уметь:</p> <p>формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> | <p>Уметь:</p> <p>формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p>навыками организации и проведения различных видов психологического исследования;</p> <p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.</p> | <p>Владеть:</p> <p>навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p>навыками организации и проведения различных видов психологического исследования;</p> <p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.</p> | |
| ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | <p>Знать:</p> <p>процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.</p> | <p>Знать:</p> <p>процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.</p> | Вопросы к зачету, доклады, урок психологии, психодиагностические методики, психодиагностический профиль |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | |
| | Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. | Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. | |

2. Комплект (примерный) типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.2. Вопросы к зачету

1. Характеристика психологического исследования
2. Методы исследования в психологии
3. Наблюдение: характеристика, требования к организации
4. Беседа: характеристика. Приемы ведения беседы
5. Кратковременная память. Методы изучения.
6. Непосредственное и опосредованное запоминание. Методы изучения.
7. Долговременная память. Методы изучения.
8. Произвольное и произвольное запоминание. Методы изучения.
9. Образная память. Методы изучения.
10. Виды памяти. Методы изучения.
11. Устойчивость внимания. Методы изучения.
12. Объем внимания. Методы изучения.
13. Концентрация внимания. Методы изучения.
14. Избирательность внимания. Методы изучения.
15. Переключение внимания. Методы изучения.
16. Мыслительные операции. Методы изучения.
17. Виды мышления (теоретическое и практическое, аналитическое и интуитивное, репродуктивное и творческое). Методы изучения.
18. Рефлексивность мышления. Методы изучения.
19. Восприятие. Иллюзии восприятия.
20. Ощущение. Методы изучения.
21. Креативность: психологическая характеристика и методы исследования.
22. Темперамент: характеристика и методы исследования
23. Тревожность: характеристика и методы исследования
24. Самоотношение: характеристика и методы исследования
25. Агрессивность: характеристика и методы исследования
26. Мотивация: характеристика и методы исследования
27. Эмоциональная сфера личности: характеристика и методы исследования
28. Волевая сфера личности: характеристика и методы исследования

2.3. Доклады

Доклады разрабатываются исходя из вопросов к экзамену

2.4. Урок психологии (фрагмент)

Разрабатывается урок психологии и проводится (фрагмент) на студенческой группе. Доклады разрабатываются по темам и в соответствии с заданным возрастом.

Примерные темы уроков психологии:

1. Развитие внимания в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом и т.д.)
2. Развитие воли в дошкольном возрасте
3. Преодоление детского эгоцентризма мышления

2.5. Психодиагностические методики

Студент проводит на себе ряд психодиагностических методик, направленных на изучение познавательной и личностной сфер человека.

Внимание:

- Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга)
- Исследование устойчивости внимания (методика корректурная проба)
- Исследование концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера)
- Исследование переключения внимания (Тест «таблица Горбова-Шульте»)

Память

- Исследование объема кратковременной памяти (метод Джекобсона)
- Исследование опосредованного запоминания
- Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (на основе метода пиктограмм А.Р. Лурия)
- Исследование преобладающего типа запоминания

Полный перечень тем и методик исследования находится на кафедре

2.6. Психодиагностический профиль

На основе данных психодиагностических методик (см. пп2.5) студент заполняет психодиагностический профиль и интерпретирует полученные результаты

Психодиагностический профиль

КОД _____

| Внимание | Исбирательность (Мюнст) | | балл | низкий | средний | высокий |
|----------|---------------------------------|-----------------------|--------------|--------|---------|---------|
| | Устойчивость (кор.проба) | | К=.. | | | |
| | Концентрация (Пьер...-Руз...) | | ранг | | | |
| | Переключение (Горб...-Шульте..) | | ранг | | | |
| | Объем кратковременной П. | | Пк= | | | |
| Память | Уве-лич. за поминан. | Непосредствен. запом. | Кол-во слов | | | |
| | | Опосредованное запом. | Кол-во слов | | | |
| | | | К= | | | |
| | Отвлеченные понятия | Непоср.запом | % | | | |
| | | Опосредов.запом. | % | | | |
| | | Мышление | Написать тип | | | |
| | Пре-обл.тип. запомин. | Слуховой | Кол-во слов | | | |
| | | Зрительный | Кол-во слов | | | |
| | | Моторно-слуховой | Кол-во слов | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|--|--|--|
| | Комбинированный | | Кол-во слов | | | |
| | Лу- рия | Кратковременная П. | Кол-во слов | | | |
| | | Долговременная П. | Кол-во слов | | | |
| Мышление | Установление закономерност. | | A= | | | |
| | Рефлексивность | | K= | | | |
| | | | Указать стратег | | | |
| | Амтрауэр | Осведомленность | ОС-стены | | | |
| | | Исключение лишнего | ИЛ-стены | | | |
| | | Поиск аналога | ПА-стены | | | |
| | | Определение общего | ОО-стены | | | |
| | | Запоминание | З-стены | | | |
| | | Арифметический | АР-стены | | | |
| | | Определение закономерн. | ОЗ-стены | | | |
| | | Геометрическое сложение | ГС-стены | | | |
| | | Пространствен. Воображ. | ПВ-стены | | | |
| | | Ригидность | | | | |
| | | Вербальный интеллект | B2 | | | |
| | | Математ.способности | | | | |
| | | Пространств.способности | | | | |

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

| Перечень компетенций | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценочные средства | Вес по шкале оценивания (балл) |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК—7, ПК-8 | Семинарские занятия | Тематика докладов | 20 баллов |
| ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК—7, ПК-8 | Практические задания | Психодиагностические методики, | 20 баллов |
| ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК—7, ПК-8 | Контрольный срез 1 | Психодиагностический профиль | 20 баллов |
| ОК-6, ПК-2, ПК-5 | Контрольный срез 2 | Урок психологии | 20 баллов |
| ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК—7, ПК-8 | Зачет | Вопросы для итогового контроля | 20 баллов |
| Итого | | | 100 баллов |

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Частично знает:

– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

Умеет с грубыми ошибками:

– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Владеет с грубыми ошибками:

– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает с ошибками:

– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Умеет под руководством преподавателя:

– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Владеет под руководством преподавателя:

– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Отлично знает:

– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Отлично умеет:

– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Владеет отлично:

– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики.

Испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;

- затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных;

- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов. Может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в

основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.

ПК-3: способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях. Испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий; затрудняется в применении традиционных методов и технологий; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий; затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки. Испытывает

трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, не корректно использует знания кризисной терапии. Слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека. Владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: глубоко и полно знает закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях. Владеет методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает основы методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет применять теоретические знания в проектировании стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет отдельными навыками организации исследования, методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает основы стратегий и методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет применять теоретические знания в проектировании и реализации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет навыками организации исследования, приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает в полном объеме теоретические основы процедуры, стратегии, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет оптимизировать проектирование и осуществление стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет творческим подходом к применению навыков организации исследования, приемов и методов сбора эмпирической информации, способов обработки и интерпретации полученных результатов.