

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Общественное наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план Лого44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование представления о системности и целостности процесса контроля качества общего среднего образования в РФ;
1.2.2	знакомство будущих педагогов с теоретическими основами построения системы оценки качества образования в РФ;
1.2.3	знакомство с критериями, показателями и процедурами оценки качества общего среднего образования согласно ФГОС;
1.2.4	формирование представлений о правах и обязанностях общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования				
1.1	Мониторинг качества образования: основные понятия и нормативная база /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

1.2	Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах. Основные принципы оценки качества образования. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования /Ср/	6	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.				
2.1	Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование. Процедуры оценки /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.2	Нормативно- правовое регулирование системы оценки качества образования. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.3	Единая система оценки качества образования в Российской Федерации. /Ср/	6	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.				
3.1	Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.2	Показатели и критерии , методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО. Правовые основы и организация общественного наблюдения в процессе оценки качества образования. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.3	Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

организациями.
Устные ответы на семинаре
Проектные задания,
индивидуальные сообщения, сопровождаемых презентацией,
тестирование,
зачет

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

УК - 3.1 УК – 3.2. Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20
УК - 3.1 УК – 3.2. Самостоятельная работа презентацией	Тематика индивидуальных сообщений, сопровождаемых презентацией	20
УК - 3.1 УК – 3.2. Практическая работа	Проектные задания	20
УК - 3.1 УК – 3.2. Тестирование	Тестовые задания	20
УК - 3.1 УК – 3.2. Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего		100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (по темам семинарских занятий):

1. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах
2. Основные принципы оценки качества образования.
3. Система общего образования в РФ.
4. Качество образования – определения и подходы.
5. Мониторинг качества образования.
6. Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование.
7. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания.
8. Показатели и критерии оценки качества образования.
9. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.
11. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.
12. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
13. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.
14. Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.
15. Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур. Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.

Примеры тестовых заданий:

1) Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:

Варианты ответов:

- А. По образовательным программам основного общего образования
В. По образовательным программам среднего общего образования
С. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования

2) Какой нормативный правовой документ определяет формы проведения ГИА-11, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА-11?

Варианты ответов:

- А. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400
В. Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
С. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3) Дополните предложение: Если установлен факт наличия и (или) использования участником ГИА средств связи и (или) справочных материалов во время проведения ГИА общественному наблюдателю в аудитории следует _____

4) Установите соответствие между оценочными процедурами и уровнем их проведения:

1. Государственная итоговая аттестация
2. Национальные исследования качества образования (НИКО)
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
4. Годовая контрольная работа по предмету
 - а) внутренняя оценка качества образования;
 - б) внешняя (независимая) оценка качества образования;

Пример проектного задания:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предмету:

- 1) Охарактеризуйте используемую процедуру оценивания.
- 2) Изучите задания диагностической процедуры.
- 3) Определите место данной проверочной работы в рабочей программе по предмету
- 4) Оцените уровень выполнения заданий ВПР –обучающиеся справились с простыми заданиями, обучающиеся справились с заданиями повышенной сложности?

5) Какие разделы программы (темы) вызвали наибольшие затруднения у обучающихся?

6) Какие рекомендации можно сформировать с учетом полученных результатов?

3.4. Тематика индивидуальных сообщений, сопровождаемых презентацией:

Основные характеристики программ оценки учебных достижений школьников.

Направления и компоненты системы оценки качества в России.

Объективность оценивания как фактор повышения качества образования. Признаки и условия объективности.

Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Основные цели, этапы формирования.

Общие положения, нормативно-правовое регулирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Система общего образования в РФ. Мониторинг качества образования.

Качество образования –определения и подходы.

Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.

Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.

Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.

Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур.

Рейтинги образовательных организаций. Оценка эффективности и качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций. Показатели и критерии, методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО. Понятие эффективности деятельности. Механизмы оценки эффективности в образовании. Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.

Вопросы для зачета:

1. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах
2. Основные принципы оценки качества образования.
3. Система общего образования в РФ.
4. Качество образования –определения и подходы.
5. Мониторинг качества образования.
6. Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование.
7. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания.
8. Показатели и критерии оценки качества образования.
9. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.
11. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.
12. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
13. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.
14. Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.
15. Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур. Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.
16. Рейтинги образовательных организаций.
17. Оценка эффективности и качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.
18. Показатели и критерии, методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.
19. Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО.
20. Понятие эффективности деятельности.
21. Механизмы оценки эффективности в образовании.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (Менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций. Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов): частично знает теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной

деятельности учащихся. Частично умеет организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Отчасти владеет способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся.

хорошо, базовый уровень: 70-84 балла: в основном знает теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся. В основном умеет организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. В целом владеет способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся.

отлично, высокий уровень: 85-100 баллов: знает теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся. Умеет организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Владеет способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Е. А. Опфер и др.] ; Волгоградский государственный социально- педагогический университет	Управление качеством образования: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html	9999
Л1.2	Э. М. Коротков	Управление качеством образования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110012.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010	9999
Л2.2	Н. Ю. Конасова	Общественная экспертиза качества школьного образования: монография — Санкт-Петербург : КАРО, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26766	9999
Л2.3	Е. В. Киселева ; Новосибирский государственный педагогический университет	Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы: [монография] — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2830/read.php	9999
Л2.4	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева	Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html	9999
Л2.5	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие — Москва : Университетская книга : Логос, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076	9999
Л2.6	О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова, Г. П. Кошлай ; Московский педагогический государственный университет	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html	9999
Л2.7	Э. В. Минько, А. Э. Минько	Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74225.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Инструктивные материалы для общественных наблюдателей по особенностям проведения ГИА
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интернет браузер
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	оборудованные учебные аудитории, доступ в Интернет, доступ к электронной образовательной среде вуза, библиотеке университета, мультимедиа оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для работы на лекциях и семинарах при изучении дисциплины студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовый редактор. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способен кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. Контекстный подход в подготовке будущих педагогов осуществляется в процессе трансформации собственной учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов. Выполнение практических заданий осуществляется в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. При подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий: • изучить материал соответствующей лекции; • прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы; • обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ; • продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения; • продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий; • сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают). В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.	

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем.

Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится экзамен. Он может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения дисциплины. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, экзамен проводится в форме устного собеседования. Экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.