

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин
Учебный план	ИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	(технологическая (проектно-технологическая) практика)
Форма проведения	дискретно по видам практик
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кнн, Доц. Головеева Лариса Юрьевна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

ИиП_44.03.05_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)
Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 12.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности по достижению личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, реализации программ формирования и развития предметных и метапредметных результатов обучения
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	приобретение навыка практической деятельности в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся
2	развитие умения определять цели и задачи педагогической деятельности, планировать образовательные маршруты и выбирать оптимальные способы их прохождения
3	Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебного предмета для достижения метапредметных результатов обучения
4	Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету в учебной и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
5	приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики обучения

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2. В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика обучения истории
2	Педагогика
3	Психология
4	Русский язык и культура речи
5	Психология воспитательных практик
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (педагогическая практика)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	требования ФГОС основного и среднего общего образования;
1.2	психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся;
1.3	содержание структуру, состав и дидактические единицы предметной области;
2	Уметь:
2.1	ставить воспитательные, образовательные и развивающие цели, планировать и реализовывать проекты в области исторического образования;
2.2	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и закономерности организации образовательного процесса;
2.3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
2.4	формировать средства контроля качества учебного процесса
3	Владеть:
3.1	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе с использованием ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Участие в работе установочной конференции по проектно-технологической практике. Знакомство с образовательной организацией: администрацией, учителями истории, распределение по классам. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (Приложение). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся /Ср/	8	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
	Раздел 2. Основной				
2.1	Знакомство с классом. Консультации с руководителем практики. Посещение уроков в закреплённом за студентом классе, наблюдение за познавательной активностью учащихся на уроках, особенностями их развития и поведения, в том числе за учащимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Посещение и анализ уроков истории. Подготовка письменного анализа содержания одного урока истории. Подготовка и реализация проекта внеклассного мероприятия по истории. Посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами в школе. /Ср/	8	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Подготовка и сдача отчетной документации (Приложение). Участие в публичной защите практики. Сбор материалов для портфолио и выставление его на сайте вуза /Ср/	8	28	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Подготовительный и основной этапы 1 НЕДЕЛЯ 1. Установочная конференция. 2. Знакомство с образовательной организацией: администрацией, учителями истории, распределение по классам. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 4. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. 5. Знакомство с классом, в котором будет проводиться воспитательная работа, выявление учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 6. Консультации с руководителем практики. 7. Посещение и анализ содержания уроков истории. 8. Подготовка проекта внеклассного мероприятия по истории. 9. Посещение и анализ внеклассных мероприятий в классе. ИУК-2.1 ИУК-2.3 ИУК-2.4. ИПК-5.2 Основной и заключительный этапы 2 НЕДЕЛЯ 1. Консультации с руководителем практики. 2. Посещение уроков в закрепленном за студентом классе, наблюдение за учащимися, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 3. Анализ содержания уроков истории. 4. Подготовка письменного анализа содержания одного урока истории. 5. Подготовка и реализация проекта внеклассного мероприятия по истории. 6. Посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами в школе 7. Подготовка и сдача отчетной документации. 8. Участие в публичной защите практики ИУК-2.1 ИУК-2.3 ИУК-2.4. ИПК-5.2. Виды учебной деятельности 1. Организационно-ознакомительная деятельность в образовательной организации Формы контроля и оценочные средства участие в установочной конференции; ведение дневника практиканта; индивидуальные консультации Баллы- 20 Виды учебной деятельности 2. Учебная деятельность Формы контроля и оценочные средства посещение уроков; анализ содержания уроков истории; Баллы -30 Виды учебной деятельности 3. Учебно-воспитательная деятельность Формы контроля и оценочные средства посещение внеклассных мероприятий в классе; анализ внеклассных мероприятий в классе; проект внеклассного мероприятия по истории; реализация проекта внеклассного мероприятия по истории; Баллы -30 Виды учебной деятельности 4 Организационно-подготовительная деятельность Формы контроля и оценочные средства оформление отчетной документации по практике; публичная защита практики; зачет с оценкой Баллы - 20
Подготовительный и основной этапы 1 НЕДЕЛЯ Участие в установочной конференции; ведение дневника практиканта; индивидуальные консультации; посещение уроков; анализ содержания уроков истории;

проект внеклассного мероприятия по истории;
 посещение внеклассных мероприятий в классе;
 анализ внеклассных мероприятий в классе.
 Основной и заключительный этапы
2 НЕДЕЛЯ
 ведение дневника практиканта;
 индивидуальные консультации;
 посещение уроков;
 письменный анализ содержания урока истории;
 проект внеклассного мероприятия по истории;
 реализация проекта внеклассного мероприятия по истории;
 посещение внеклассных мероприятий, проводимых студентами в школе;
 анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами в школе;
 оформление отчетной документации по практике.
 публичная защита практики;
зачет с оценкой.

Неудовлетворительно: не достигнут
 Пороговый уровень: удовлетворительно
 Знает: требования ФГОС;
 психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания обучающихся;
 содержание структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
 Умеет: ставить воспитательные, образовательные и развивающие цели в области исторического образования;
 осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области.
 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
 Владеет: умением применять методы, приемы и технологии обучения
 Базовый уровень: хорошо
 Знает: требования ФГОС основного и среднего общего образования;
 психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся;
 содержание структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
 Умеет: ставить воспитательные, образовательные и развивающие цели, планировать и реализовывать проекты в области исторического образования;
 осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания;
 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
 формировать средства контроля качества учебного процесса
 Владеет: умением разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы, в том числе с использованием ИКТ
 Высокий уровень: отлично
 Знает: требования ФГОС основного и среднего общего образования;
 психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся;
 содержание структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
 Умеет: ставить воспитательные, образовательные и развивающие цели, планировать и реализовывать проекты в области исторического образования;
 осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и закономерности организации образовательного процесса.
 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
 формировать средства контроля качества учебного процесса
 Владеет: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе с использованием ИКТ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 707 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina5.pdf
------	---

Дополнительная литература

Л2.2	Преподавание истории в школе [Электронный ресурс]:научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Преподавание истории в школе, 1951-. - – Режим доступа: http://www.pish.ru
------	--

Л2.1	Преподавание истории и обществознания в школе [Электронный ресурс]:научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная Пресса, 2000-. - – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru
------	--

Дополнительная литература

Л3.4	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 2 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 404 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina2.pdf
------	---

ЛЗ.5	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 168 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina3.pdf
ЛЗ.3	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов исторического факультета. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina.pdf
ЛЗ.1	Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования ; сост. О. М. Хлытина ; [науч. ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева] Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 226 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/823/
ЛЗ.2	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 345 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina1.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.
2. Актные и спортивные залы.
3. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В подготовительный этап прохождения практики студенты получают от руководителя индивидуальные задания кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин.

На основном этапе практики в процессе выполнения заданий студенты применяют знания, полученные на занятиях по истории, педагогике, психологии и методике преподавания истории. В первую неделю практики студенты посещают все уроки в закрепленном классе, наблюдают за учащимися класса с целью успешной подготовки и реализации проекта внеклассного мероприятия по истории: выявляют наиболее активных и подготовленных учащихся, которые могут стать руководителями микрогрупп при подготовке проекта. Выбирают тему, разрабатывают содержание проекта, определяют его этапы.

Этапы выполнения проекта:

- организационный;
- выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта;
- обсуждение методических аспектов и организации работы учащихся;
- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;
- работа над проектом;
- подведение итогов.

Последние два этапа проводятся на второй неделе практики.

В ходе основного этапа практики студенты посещают уроки истории в закрепленном классе и уроки истории других

учителей. На второй неделе практики студенты готовят письменный анализ содержания одного урока истории (схему анализа см. в ФОС). Студент обязан: своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной конференции по практике; заполнять дневник в процессе прохождения практики; посещать индивидуальные консультации с руководителем практики; выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями; в установленные сроки оформить и представить руководителю отчетную документацию о прохождении практики.

По вопросам организации практики студенту следует обращаться к руководителям практики: факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При выездной практике осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики при помощи электронной почты.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).