

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре

экзамен 4,6,7,8,9
зачет с оценкой 10
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
1008 / 28

Программу составила:

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

Гончарюк Н.Л., старший преподаватель кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 9

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умения общаться в различных ситуациях при определённых социальных установках.

Задачи:

- формирование фонетических навыков немецкого языка;
- формирование грамматических навыков немецкого языка;
- формирование лексических навыков немецкого языка;
- формирование навыков чтения и письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения иностранному языку

Методика обучения немецкому языку как второму иностранному

История литературы Германии

Производственная практика: педагогическая

Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках. Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру. Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ИПК - 2.1 Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.	Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях. Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов. Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Английский язык и						

Немецкий язык	3	72	32	4	36	-
	4	144	56	4	57	27
	5	108	50	4	54	-
	6	108	50	2	29	27
	7	108	50	4	27	27
	8	216	104	4	81	27
	9	108	50	4	27	27
	10	144	68	4	72	-
Итого		1008	460	30	383	135

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов	
			Практ.	Сам. работа, КСР
Семестр 3				
Раздел 1. Имя существительное в немецком языке				
1.1.	Падежи в немецком языке	Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Вопросы падежей. Склонение артиклей.	4	8
1.2.	Типы склонения существительных.	Сильное склонение. Слабое склонение. Женское склонение. Особый случай склонения	12	14
1.3.	Определение рода существительных.	Признаки существительных мужского рода. Признаки существительных женского рода. Признаки существительных среднего рода.	8	10
1.4	Образование множественного числа существительных.	Типичные окончания для мужского рода. Типичные окончания для женского рода. Типичные окончания для среднего рода. Склонение существительных во множественном числе.	8	8
Итого			32	40
Семестр 4				
Раздел 2. Местоимение в немецком языке				
2.1.	Личные местоимения.	Склонение личных местоимений.	4	4
2.2.	Притяжательные местоимения.	Склонение притяжательных местоимений.	4	5
2.3.	Вопросительные местоимения.	Склонение вопросительных местоимений.	4	4
2.4.	Отрицательные и	Склонение отрицательных и	4	4

	неопределенные местоимения.	неопределенных местоимений.		
2.5.	Неопределенно-личное местоимение man.	Употребление неопределенно-личного местоимения man.	4	4
2.6.	Безличное местоимение es.	Употребление безличного местоимения es.	4	4
Раздел 3. Глагол в немецком языке				
3.1.	Морфологическая классификация глаголов.	Слабые, сильные, неправильные, претерито-презентные глаголы, глаголы с умлаутом в настоящем времени. Образование основных форм глаголов.	4	4
3.2.	Глагольные приставки.	Отделяемые, неотделяемые, колеблющиеся приставки.	2	4
3.3.	Возвратные глаголы.	Особенности спряжения возвратных глаголов.	2	4
3.4.	Настоящее время.	Образование, употребление глаголов в настоящем времени.	6	6
3.5.	Простое прошедшее время.	Образование, употребление глаголов в простом прошедшем времени.	4	4
3.6.	Разговорное прошедшее время.	Образование, употребление глаголов в разговорном прошедшем времени.	6	6
3.7.	Предпрошедшее время.	Образование, употребление глаголов в предпрошедшем времени.	4	4
3.8.	Будущее время.	Образование, употребление глаголов в будущем времени.	4	4
Итого			56	61
Зкзамен			27	
Семестр 5				
Раздел 4. Виды предложений				
4.1.	Простое повествовательное предложение.	Прямой порядок слов. Обратный порядок слов.	4	4
4.2.	Вопросительное предложение.	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Вопросительные предложения с вопросительным словом.	4	6
4.3.	Побудительные предложения.	Образование повелительного наклонения.	4	4
Раздел 5. У карты мира				
5.1.	Страны, языки, национальности.	Особенности употребления географических названий, названий языков и жителей.	6	8
5.2.	Стороны света и континенты.	Описание континентов и сторон света.	6	6
5.3.	Европа и европейские	Европейские страны. Евросоюз.	6	6

	страны.			
Раздел 6. Имя прилагательное				
6.1.	Слабое склонение прилагательных.	Особенности склонения прилагательных в слабом склонении в единственном и множественном числе.	4	6
6.2.	Смешанное склонение прилагательных.	Особенности склонения прилагательных в смешанном склонении в единственном числе.	4	6
6.3.	Сильное склонение прилагательных.	Особенности склонения прилагательных в сильном склонении в единственном и множественном числе.	4	4
6.4.	Степени сравнения прилагательных.	Особенности образования и употребления положительной, сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	4	4
6.5.	Субстантивированные прилагательные.	Особенности образования и употребления субстантивированных прилагательных мужского, женского и среднего рода.	4	4
Итого			50	58
Семестр 6				
Раздел 7. Германия				
7.1.	Географическое положение, климат.	Географические и климатические зоны, горы, реки и озера Германии.	4	3
7.2.	Политическое устройство.	Политическая структура Германии. Основные партии. Выборы федерального канцлера.	4	2
7.3.	Промышленность и предприятия.	Крупные промышленные предприятия Германии.	4	2
7.4.	Федеральные земли и города Германии.	16 немецких федеральных земель. Крупные города Германии.	4	3
7.5.	Обычаи и традиции.	Государственные и религиозные праздники Германии.	4	3
Раздел 8. Немецкоговорящие страны				
8.1.	Швейцария.	Географическое положение, политическое устройство, кантоны и полукантоны Швейцарии. Города и достопримечательности Швейцарии.	6	2
8.2.	Австрия.	Географическое положение, политическое устройство,	4	4

		федеральные земли Австрии. Города и достопримечательности Австрии.		
8.3.	Люксембург и Лихтенштейн.	Географическое положение, политическое устройство, города и достопримечательности Люксембурга и Лихтенштейна.	4	4
Раздел 9. Предлоги				
9.1.	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.	Особенности употребления предлогов с двойным управлением.	4	2
9.2.	Предлоги, управляющие дательным падежом	Особенности употребления предлогов, управляющих дательным падежом.	4	2
9.3.	Предлоги, управляющие винительным падежом.	Особенности употребления предлогов, управляющих винительным падежом.	4	2
9.4.	Предлоги, управляющие родительным падежом.	Особенности употребления предлогов, управляющих родительным падежом.	2	2
Итого			50	31
Экзамен			27	
Семестр 7				
Раздел 10. Сложносочиненные предложения				
10.1.	Союзы, не влияющие на порядок слов.	Сочинительные союзы denn, und, aber, doch, oder.	4	2
10.2.	Союзы, влияющие на порядок слов.	Сочинительные союзы deshalb, auch, noch, sonst, dann.	4	2
10.3.	Двойные союзы.	Сочинительные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, zwar ... aber.	4	2
Раздел 11. Литература, искусство				
11.1.	Немецкоязычные писатели и поэты.	Великие писатели и поэты Германии. Современная литература.	4	3
11.2.	Немецкие художники, скульпторы и архитекторы.	Классическое и современное искусство.	4	2
11.3.	Театральное искусство Германии.	История театра. Театр Бертольда Брехта. Современные театр.	4	2
11.4.	Киноиндустрия Германии.	Знаменитые режиссеры и актеры Германии. Немецкие кинофестивали.	4	2
Раздел 12. Сложноподчиненные предложения				
12.1.	Порядок слов в	Прямой и обратный порядок	4	6

	главном предложении.	слов в главном предложении.		
12.2.	Порядок слов в придаточном предложении.	Особенности порядка слов придаточном предложении. Положение возвратного местоимения.	6	4
12.3.	Виды придаточных предложений.	Придаточное-дополнительное, придаточное причины, условия, цели, уступки, времени, придаточное-определятельное.	12	6
Итого			50	31
Экзамен			27	
Семестр 8				
Раздел 13. Неличные формы глагола				
13.1.	Инфинитив.	Употребление инфинитива без частицы zu и с частицей zu.	10	8
13.2.	Причастие 1.	Образование и употребление причастия 1.	6	4
13.3.	Причастие 2.	Образование и употребление причастия 2.	6	4
Раздел 14. Школа, образование, иностранные языки				
14.1.	Система образования Германии.	Особенности дошкольного и школьного образования в Германии.	4	4
14.2.	Великие университеты Германии.	Особенности получения высшего образования в Германии.	4	4
14.3.	Профессия учителя.	Особенности работы учителя. Главные качества учителя. Известные учителя.	6	4
14.4.	Школьная практика.	Особенности организации школьной практики в России и Германии.	6	4
Раздел 15. Страдательный залог				
15.1.	Страдательный залог.	Образование временных форм страдательного залога. Использование страдательного залога с модальными глаголами. Обозначение действующего лица или причины.	8	8
15.2.	Страдательный залог состояния.	Образование временных форм страдательного залога состояния.	8	6
15.3.	Безличный страдательный залог.	Образование и употребление безличного страдательного залога.	6	5
Раздел 16. У врача				
16.1.	Визит к врачу.	Как правильно записаться к врачу. Названия симптомов и болезней.	6	4
16.2.	Здоровый образ жизни.	Возможности ведения	4	4

		здорового образа жизни в России и Германии.		
16.3.	Система здравоохранения Германии.	Виды медицинских учреждений в России и Германии. Медицинское страхование.	6	6
16.4	В аптеке.	Покупка медикаментов в России и Германии.	4	2
Раздел 17. Управление глаголов				
17.1.	Глаголы, управляющие винительным падежом.	Особенности употребления глаголов, управляющих винительным падежом, в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	8	6
17.2.	Глаголы, управляющие дательным падежом.	Особенности употребления глаголов, управляющих дательным падежом, в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	8	6
17.3.	Глаголы, управляющие родительным падежом.	Особенности употребления глаголов, управляющих родительным падежом, в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	4	6
Итого			104	85
Экзамен			27	
Семестр 9				
Раздел 18. Свободное время, хобби, спорт				
18.1.	Возможности проведения свободного времени.	Наличие свободного времени во время рабочей недели на выходных.	8	4
18.2.	Хобби.	Чтение. Рисование. Коллекционирование. Рукоделие. Клубы и курсы по интересам.	6	6
18.3.	Спорт.	Виды спорта. Клубы, стадионы, спортзалы. Известные спортсмены.	8	6
18.4	Молодежные движения.	История молодежных движений. Современные молодежные движения.	6	3
Раздел 19. Сослагательное наклонение				
19.1.	Конъюнктив 1.	Употребление конъюнктива 1 в косвенной речи.	10	6
19.2.	Конъюнктив 2.	Употребление конъюнктива 2 в ирреальных предложениях.	12	6
Итого			50	31
Экзамен			27	

Семестр 10				
<i>Раздел 20. Транспорт, путешествие</i>				
20.1.	Транспорт в России и Германии.	Городской транспорт: сходства и различия. Ориентирование в городе.	6	8
20.2.	Подготовка к путешествию.	Покупка билетов. Оформление визы. Упаковывание чемодана.	6	6
20.3.	Путешествие на поезде и автобусе.	Особенности путешествия на поезде, преимущества и недостатки. Особенности путешествия на автобусе, преимущества и недостатки.	6	6
20.4	Путешествие по воздуху и по воде.	Особенности путешествия на самолете, преимущества и недостатки. Особенности путешествия на теплоходе, преимущества и недостатки.	6	6
<i>Раздел 21. Пресса и СМИ</i>				
21.1.	Роль средств массовой информации.	Интернет, телевидение, радио, газеты и журналы Германии.	8	8
21.2.	Пресса в России и Германии.	Популярные немецкие и российские газеты и журналы.	8	8
21.3.	Переселенцы, беженцы, гастарбайтеры за границей.	Миграционная ситуация в России и Германии. Наиболее распространенные проблемы, связанные с переселенцами.	8	12
<i>Раздел 22. Экология и окружающий мир.</i>				
22.1.	Основные экологические проблемы.	Озоновая дыра. Парниковый эффект. Загрязнение воздуха, земли и воды. Исчезновение флоры и фауны.	10	12
22.2.	Способы защиты окружающей среды.	Организации по защите окружающей среды, их проекты и деятельность.	10	10
Итого			68	76

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Школа немецкого языка : [Сайт]. – URL : <https://www.de-online.ru/>
2. Словарь Duden : [Сайт]. – URL : <https://www.duden.de/>
3. Учебник Ziel : [Сайт]. – URL : <https://www.twirpx.com/files/science/languages/german/ziel/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом - необходимо опираться на родной и первый иностранный языки. Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания.

Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все

рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы.

При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайтесь внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.). Для этого следует систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе мысленно формулировать ответ на каждый вопрос ваших слушателей/собеседников.

При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования, избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы

была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

Программа: АиН44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Практический курс немецкого языка

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Волина С. А. Время немецкому: учебник для студентов языковых вузов и факультетов: [в 4 ч. Ч.] 2 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - СПб.: Златоуст; М.: МГЛУ, 2009. - 259 с.: ил.	89
Основная	Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык): учебное пособие для студентов вузов / Д. А. Паремская. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 350 с.	191
Дополнительная	Deutsch mit vergnügen [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; сост.: М. Г. Бабенко, А. В. Дидрих. - Барнаул, 2011	9999
Дополнительная	Kommunikatives deutsch. Landeskunde: Deutschsprachige Länder (Deutschland, Österreich, Schweiz) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; сост.: М. Г. Бабенко, А. В. Дидрих, Н. В. Шевцова. - Барнаул, 2010	9999
Дополнительная	Волина С. А. Время немецкому: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов: в 3 ч.. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва: Иностранный язык, 2003. - 751 с.: ил.	117
Дополнительная	Волина С. А. Время немецкому: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов: в 3 ч.. Ч. 2 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва: Иностранный язык, 2003. - 623 с.: ил.	121
Дополнительная	Волина С. А. Время немецкому: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов: в 3 ч.. Ч. 3 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва: Иностранный язык, 2003. - 575 с.: ил.	119
Дополнительная	Немецкая грамматика в упражнениях. Синтаксис: учебное пособие для студентов вузов / [Г. Н. Россихина и др.]. - М.: Высшая школа, 2009. - 221 с.	50
Дополнительная	Трифорова Н. Н. Kleiden machen Leute [Электронный ресурс] : учебное пособие по практикуму по культуре речевого общения для студентов 3 курса языковых вузов (немецкий язык). Ч. 1 / Н. Н. Трифорова, К. А. Отт ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт = По одежке встречают, по уму провожают. - Барнаул, 2011. - 95 с.	9999
Дополнительная	Цайтлер И. Р. Практический курс немецкого языка для студентов 5 курса, изучающих немецкий язык как вторую специальность: [учебное пособие] / авт.-сост.: И. Р. Цайтлер, Н. В. Шевцова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Факультет иностранных языков. - Барнаул, 2000. - 61 с.	185