

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Словообразование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	20	
самостоятельная работа	187	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Тюкаева Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины

«Словообразование»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.02.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № от 23.03.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.фил.н., доц.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целевой установкой дисциплины является приобретение студентами серьезных теоретических знаний в области русистики, касающейся проблем морфемных и словообразовательных процессов, формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; а также прочных умений и навыков анализа языковых единиц на морфемно-derivационном уровне, воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория языка	
2.1.2	Фонетика	
2.1.3	Лексика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Филологический анализ текста	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	корпус теоретических положений данного раздела языка, терминологию, актуальные проблемы, касающиеся отдельных вопросов деривации; способы словообразования в диахроническом и синхроническом аспектах; законы и категории дериватологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	-пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления в области словообразовательного процесса, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности морфемного членения слов в зависимости от спектра языковых факторов;
3.2.2	-организовать внеклассное мероприятие по русскому языку (раздел "словообразование");
3.2.3	-составлять конспекты уроков по словообразованию в соответствии со школьным стандартом.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	морфемного и словообразовательного анализа слов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Словообразование как раздел языка.					
1.1	Основные единицы словообразования, словообразовательные процессы в русском языке. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Типы деривационных связей в языке.Феномен словообразовательной производности. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.3	Словообразовательные типы. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6	

1.4	Словообразовательный анализ. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	
1.5	Производность слова. мотивированность слова. /Ср/	3	93	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Словообразовательная морфемика.						
2.1	Теория морфемы в русском языкознании. Морфемная структура слова, ее признаки. Диахронический анализ /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5	
2.2	Типы морфем в русском языке. принципы выделения морфем и их классификация. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э7	
2.3	Основа слова, ее типы. Степени членности основ. Характеристика степеней членности. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э7	
2.4	Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5	
2.5	Сопоставительный анализ словообразовательного и морфемного анализа слова. /Ср/	3	94	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5	
2.6	/Экзамен/	3	9			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- Словообразование и морфемика как языковедческие дисциплины. Предмет словообразования и морфемики.
- Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
- Синхронные и диахронные аспекты словообразования. Критерий Г.О. Виноку-ра. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронными и диахронными способами словообразования.
- Морфема в сопоставлении со словом и предложением.
- Классификация морфем русского языка и принципы их описания. Специфика плана выражения морфемы Специфика плана содержания морфемы.
- Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы.
- Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
- Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
- Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
- Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
- Сложные деривационные форманты (конфиссы), их разновидности и особенности.
- Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
- Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
- Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
- Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
- Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем. Парадигматическое устройство морфемы
- Цель и принципы морфемного анализа. Морфологическая и словообразовательная структура, членность и производность
- Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
- Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Переразложение, его типы. Народная (ложная) этимология.
- Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
- Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
- Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
- Морфонологические явления: усечение, наращение.
- Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которые он отражает.
- Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма слова.
- Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологическое значение слова.
- Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение

- направленности мотивационных отношений.
31. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
 32. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация. Переход существительных в другие части речи.
 33. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
 34. Способы образования слов с простыми основами. Словообразовательное значение в отличие от грамматического и лексического
 35. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов образования слов с простыми основами.
 36. Образование слов со сложными основами. Различение чистого сложения и сложноссуффиксального способов.
 37. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флексивном и безаффиксном способах словообразования.
 38. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
 39. Словообразование имён существительных.
 40. Словообразование имён прилагательных.
 41. Словообразование глаголов.
 42. Словообразование наречий.
 43. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
 44. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему.
 45. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы слово-образования, включающие одноструктурные слова. Понятие словообразовательной модели.
 46. Системные свойства словообразовательного типа. Регулярность и продуктивность.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Земская	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]	М. : Флинта : Наука, 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова	Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов	М. : Флинта : Наука, 2010
Л2.2	[Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М. : Академия, 2011
Л2.3	Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/

Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Курс имеет теоретико-практическую направленность. В ходе выполнения практических заданий и анализа теоретических вопросов студенты получают навыки морфемно-деривационного анализа слов русского языка, определения морфем и формантов русского языка, морфемного и словообразовательного анализа. Курс предполагает проведение лекционных и практических работ, в ходе которых используются разнообразные средства обучающего характера, срезы, исследовательские и творческие проекты, разные формы интерактивных занятий. Большое количество часов отводится на самостоятельное изучение материала. Результатом самостоятельной работы является выполнение контрольной работы, в которой отражены все проблемные вопросы курса. Выполнение контрольной работы предполагает учет разнообразных подходов и неединственных решений проблем словообразования. Контрольные работы выполняются по вариантам. При выполнении контрольных работ студент должен полно ответить на вопросы, доказать полученные результаты. Экзамен по курсу проходит в устной форме. К экзамену студент должен выполнить контрольную работу, создать план-конспекты ответов на все экзаменационные вопросы, написать срезные и самостоятельные работы по курсу. Задания ранжируются по сложности, в результате выполнения студент должен набрать не менее 2/3 от общего количества возможных баллов. На экзамене студент готовит один теоретический вопрос и практическое задание (в случае невыполнения контрольных точек и отсутствия достаточного количества баллов). Ответ студента оценивается по следующим критериям: 1. Полнота и непротиворечивость. 2. Доказательность. 3. Ориентация в смежном материале. 4. Умение решать проблемные ситуации. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум,

вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.