

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа
Зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость
72час /23.ед.

Программу составил (а):

Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование
Волохов Сергей Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Сергеевич. DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет», c=RU
Создано: 2023.08.27 22:27:40 +0300
Сергей Павлович
Подпись документа
Многократное использование
Дата: 2023.08.27 22:27:40 +0300

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего современными средствами оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами системы оценивания результатов обучения.
- Формировать умения использовать современные средства оценивания результатов обучения в педагогической деятельности.
- Познакомить с методическим руководством по использованию современных средств оценивания результатов обучения в системе дошкольного, средне-специального и вузовского образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: требование к контролю и оценке результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Уметь: Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеть: оценкой результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки	Знать: диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов

сформированности результатов образования	образования Уметь: Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования Владеть: навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знать: основные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеть: навыками отбора технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ИПК.3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть: навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Знать: методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов Уметь: реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	3	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 3					
1. Наименование раздела					
1.1.	Качество образования как педагогическое понятие	Понятия «качество» в педагогике. Критерии оценки качества образования. Показатели качества образования. Качество программ.	2	-	20
1.2.	Понятие контроль. Виды контроля	Понятие «педагогический контроль». Виды контроля. Требования к педагогическому контролю.	-	2	20
1.3.	Диагностика как вид контроля	Педагогическая диагностика, отличительные черты, требования, виды.	-	2	22
	Зачет				4
	Итого		2	4	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические и методические основы системы контроля и оценки знаний.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения:

Информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно- схематические средства, компьютерная техника.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим и семинарским занятиям. При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения », в

которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва: Университетская книга: Логос, 2005. - 368 с.	9999
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва: Логос, 2012. - 280 с.	9999
Дополнительная	Головеева Л. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов] / Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет. - Барнаул, 2008. - 212 с.: ил.	75
Дополнительная	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 223 с.: ил.	146
Дополнительная	Минько Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с.	9999
Дополнительная	Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / Т. И. Шамова [и др. ; науч. ред.: Т. И. Шамова, Г. Н. Подчалимова]. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 189 с.: ил.	30

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУ-
ЧЕНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образова-
ние

Профили:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: требование к контролю и оценке результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Умеет: Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: оценкой результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования Умеет: Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования Владеет: навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования	Вопросы для устного опроса Задание и тематика для выполнения контрольных работ Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеет: навыками отбора технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Вопросы для устного опроса Задание и тематика для выполнения контрольных работ Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету
ИПК.3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и	Вопросы для устного опроса Задание и тематика для выполнения контрольных работ Вопросы для самоконтроля

	использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеет: навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).	Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Знает: методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов Умеет: реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	Вопросы для устного опроса Задание и тематика для выполнения контрольных работ Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИОПК - 5.1	Лекционные занятия Практические занятия	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля	5 5
ИОПК - 5.2	Лекционные занятия Практические занятия	Вопросы для устного опроса Задание и тематика для выполнения контрольных работ Примеры тестовых заданий	5 5 5
ИОПК - 5.3	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	5 10

		Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету	
ИПК - 3.1	Практические занятия Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету	5 5 5
ИПК - 3.2.	Практические занятия Зачет	Вопросы для устного опроса Задание и тематика для выполнения контрольных работ Вопросы для самоконтроля Примеры тестовых заданий Вопросы к зачету	10 5 10 10 10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 2

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы оценивания результатов обучения.

Курс «Теоретические основы оценивания результатов обучения» как самостоятельная дисциплина. Цели, задачи, содержание, ведущие понятия, междисциплинарные связи. Понятие «качество образования» и «качество подготовки обучаемых». Оценка качества образования. Выбор показателей качества образования.

2. Педагогический аудит как технология измерения и оценки качества знаний. Основные принципы и правила аудита, профессиональная компетентность и независимость, конфиденциальность информации, максимальная объективность измерения и оценки результатов.

3. Основные направления педагогического контроля в образовании. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Предмет и объект контроля, виды педагогического контроля, функции педагогического контроля, принципы педагогического контроля. Планирование и организация контроля. Оценка, виды оценок. Виды контроля. Тестирование. Виды тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям.

3.2. Задание и тематика для выполнения контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения научными методами;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа

помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

Тематика для выполнения контрольной работы:

Понятие «качество образования». Понятие «качество подготовки обучаемых».

Показатели качества образования. Понятие «педагогический контроль». Виды педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Принципы педагогического контроля. Требования к педагогическим тестам. Принципы педагогического тестирования.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

Тестология как наука. Виды тестирования: бланковое тестирование, компьютерное тестирование.

Критерии измерений: объективность, надежность, валидность. Методы оценки надежности теста: метод повторного тестирования; метод деления пополам, метод параллельного тестирования.

Критерии качества измерения: нормирование; сопоставимость; экономичность; полезность; соответствие инструментария педагогическим задачам.

Формы тестового задания: тесты закрытой формы (с вариантами выбора ответа): задания с выбором одного правильного ответа; задания с выбором одного наиболее правильного ответа; задания с выбором нескольких правильных ответов.

Альтернативные – форма заданий содержащая некоторое утверждение, которое испытуемый оценивает как истинное или ложное (да, нет).

(На установление соответствия. На установление правильной последовательности. Открытой формы. С рейтинговыми шкалами. Дихотомические.

Классификация тестов.

3.4. Примеры тестовых заданий:

1. Как результат сужения понятия «качество образования» выступает понятие

- а) «качество подготовки»;
- б) «качество обучения».

2. К видам педагогического контроля не относится

- а) Тематический контроль;
- б) Итоговый контроль;
- в) Текущий контроль;
- г) Предваряющий контроль

3. Функцией педагогического контроля не является:

- а) Диагностическая
- б) Коммуникативная
- в) Эвристическая
- г) Мотивирующая

д) Развивающая

4. Образовательный процесс - это

- а) Передача информации от ее источника к потребителю.
- б) Трансляция культуры, культурного опыта.

5. Основной элемент теста

а) Тестовое задание

б) Вариант ответа

6. Тестовые задания, практически не встречающиеся в педагогических тестах

- а) Открытой формы
- б) Альтернативные
- в) Закрытой формы
- г) С рейтинговыми шкалами
- д) На установление соответствия

7. Виды надежности теста

- а) Закрытых форм
- б) Ретестовая
- в) Расщепленных частей теста

8. Виды валидности теста

- а) Критериальная
- б) Текущая
- в) Конструктивная
- г) Дискурсивная

9. Вербальные тесты связаны с

- а) использованием речи
- б) произведением логических умственных действий
- в) необходимостью выразить ответ в словесной форме

10. Невербальные тесты характеризуются

- а) Выполнением в неречевой форме
- б) Практическим манипулированием предметами
- в) Необходимостью выразить ответ в неречевой форме

11. К тестам по средствам их предъявления не относятся

- а) вербальные
- б) бланковые
- в) предметные

12. Дистрактор - это

- а) Фактор, отвлекающий внимание при тестировании
- б) Неверный вариант ответа в тесте
- в) Наводящий вопрос в задании теста

13. Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов

- а) Открытой формы
- б) Закрытой формы

в) На установление последовательности

14. Тестовые задания-дополнения и задания свободного изложения являются заданиями

- а) Альтернативными
- б) Дихотомическими
- в) На установление соответствия
- г) Открытой формы

15 Тестовое задание на установление последовательности предполагает последовательность а) операций б)временную

- в) функциональную
- г) образную
- д)структурную

16. время ответа на тестовое задание не должно превышать

- а) 1,5 минуты
- б) 3 минуты
- в) 5 минут
- г) 6 минут
- д) 7 минут

17. количество слов в вопросе тестового задания не должно превышать

- а) 10
- б)13
- в)15
- г)20

3.5. Вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования».
2. Понятие «качество подготовки обучаемых».
3. Оценка качества образования.
4. Выбор показателей качества образования.
5. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
6. Педагогический аудит как технология измерения и оценки качества знаний.
7. Основные принципы и правила аудита.
8. Педагогический контроль в системе ДОО.
9. Задачи и основные направления педагогического контроля в ДОО.
10. Планирование и организация контроля.
11. Создание системы контроля в ДОО.
12. Требования к отбору контрольного материала для студентов педагогических колледжей и университетов.
13. Требования к отбору контрольного материала для педагогов работающих в системе ДОУ.
14. Требования к отбору контрольного материала для работы с детьми дошкольного возраста.
15. Виды контроля за работой с детьми дошкольного возраста.
16. Показатели обучения детей дошкольного возраста.
17. Специфика отбора содержания при контроле за обучением детей дошкольного возраста.
18. Оценка результатов обучения детей дошкольного возраста.
- 19.Требования к тестированию детей дошкольного возраста.
20. Система контроля при обучении детей дошкольного возраста.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Имеет некоторые умения осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Выбирает в основном правильно диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Затрудняется в выявлении трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень.

Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с основными установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В целом выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Отлично. Высокий уровень. Уверенно осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИПК.3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает требования к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Хорошо. Базовый уровень.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями. Допускает незначительные погрешности в работе

Отлично. Высокий уровень.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.