

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):

Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: История (история России, всеобщая история)

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения

Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XXв. во всемирно-историческом процессе

Программу составил:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: Философия

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составил:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Формируемые компетенции:

ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Программу составила:

Жданова Н.С., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: Социология

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социология как наука

Раздел 2. Социальная структура общества

Раздел 3. Социальные институты современного общества

Раздел 4. Социализация личности

Программу составили:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент

Рыжикова Л.В., ст. преподаватель

Название дисциплины: Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель – сформировать у студентов целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации в образовательной среде, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения представителей различных культур.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Программу составил:

Фролов А.С., профессор, д-р филос. наук, профессор.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Иностранный язык

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1, 2, экзамен 3

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка

Раздел 2. Персональная информация

Раздел 3. Молодежь и современный мир

Раздел 4. Российская Федерация

Раздел 5. Страны изучаемого языка

Раздел 6. Путешествие

Раздел 7. Образование в современном мире

Раздел 8. Профессиональная сфера общения

Программу составила:

Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Русский язык и культура речи

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – формировать коммуникативную компетентность педагога –психолога.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Программу составила:

Свиридова Г.Ф., доцент. канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Основы информационной культуры

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление информационного общества. Информатизация образования. Информационная культура личности.

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система.

Раздел 3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации.

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.

Программу составила:

Бакланова Г.А., доцент, канд. пед. наук.

Название дисциплины: Профессиональная этика и деловой этикет

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – развитие профессиональных компетенций студентов в области реализации психолого-педагогической деятельности с соблюдением нравственно-этических требований к психологу в условиях современного образовательного учреждения.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Программу составил:

Мельничук С.И., старший преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Гендерная психология в образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – содействие становлению специальной профессиональной компетентности психолога и педагога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Формируемые компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программу составил:

Мельничук С.И., старший преподаватель

Название дисциплины: Психология общения

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – сформировать культуру общения, способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную психолого-педагогическую деятельность.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.

Раздел 2. Стороны общения и их характеристика.

Раздел 3. Оптимизация процесса общения.

Программу составила:

Черникова А.А., доцент, канд. п. наук

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программу составила:

Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: Физическая культура и спорт

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Название дисциплины: Общая физическая подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте.

Раздел 6. Самомассаж.

Раздел 7. Основы двигательной активности.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Оздоровительная физическая подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте.

Раздел 6. Самомассаж.

Раздел 7. Основы двигательной активности.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

- Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.
Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.
Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Спортивная подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике

Раздел 4.1. Планирование учебно-тренировочного процесса

Раздел 4.2. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте

Раздел 5.1. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Раздел 5.2. Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий

Раздел 6. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Общие основы педагогики

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1, экзамен 2

Цель – изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и

целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История педагогики и образования.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность.

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Общая психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1, экзамен 2

Цель – формирование у будущих психологов представления о предмете, методах, основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, психических явлениях, истории и современном состоянии проблемного и предметного поля психологии как науки.

Формируемые компетенции:

УК –6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в психологию как науку и основные психологические категории.

Раздел 2. Психические процессы.

Программу составила:

Колмогорова Л.С. профессор, д. псих. н., профессор

Название дисциплины: Анатомия и возрастная физиология

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК –2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – изучить физиологические характеристики высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека, обеспечивших качественно новый уровень его взаимодействия с окружающей средой.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК –2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Название дисциплины: Основы нейропсихологии

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК –2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

Программу составили:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук

Шадрина О.Н., ассистент

Название дисциплины: История психологии

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель – способствование формированию у студентов широкого исторического взгляда на предмет психологии с позиции разных психологических школ и направлений, что является важной предпосылкой для осознанного выбора методологических и методических основ своей будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Программу составил:

Парфенова Г.Л., канд. психол. н., доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ.

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины: Теория обучения и воспитания

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, важных для организации воспитательной деятельности; формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми.

Формируемые компетенции:

УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент.

Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент.

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

Название дисциплины: Введение в психолого-педагогическую деятельность

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель – сформировать у студентов систему научных представлений о специфике деятельности и этапах профессионального становления психолога образовательного учреждения.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психологическая наука и практическая психология.

Раздел 2. Организационные основы и методическое обеспечение работы психолога.

Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога.

Программу составила:

Русина С. А., старший преподаватель

Название дисциплины: Психологическая служба в образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5, экзамен 6

Цель – подготовка студентов к практической деятельности в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Психологическое консультирование

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 7, экзамен 8

Цель – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками консультирования.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Психолого-педагогическая коррекция

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 7, экзамен 8

Цель – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками организации коррекции психического развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК -2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Методика преподавания психологии

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 5

Цель – подготовка студентов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в высших и учебных заведениях и школе.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методика преподавания психологии.

Раздел 2. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе.

Раздел 3. Методы и средства обучения в преподавании психологии.

Программу составила:

Григоричева И.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель – формирование целостного представления о психологических основах профориентации и профессионального самоопределения.

Формируемые компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Программу составил:

Скорлупина О.А., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Обучение и развитие одаренных детей

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель – подготовка бакалавров к эффективной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социальную самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений об одаренности и специфике ее проявления и развития в детском возрасте.

Формируемые компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию.

Раздел 2. Выявление одаренности как феномена личности.

Программу составила:

Парфенова Г.Л., доцент, канд. псих. наук, доцент.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.

Программу составил:

Ефанова М.И., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Тренинг личностного роста

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – развитие посредством психологического тренинга, представлений и компетенций бакалавров в сфере возможностей личностного и профессионального саморазвития.

Формируемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы тренинга личностного роста.

Раздел 2. Особенности организации тренинга личностного роста.

Программу составила:

Парфенова Г.Л., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: Общий психологический практикум

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – выработка практических умений и навыков изучения психических явлений.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: Психология развития и возрастная психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3, экзамен 4

Цель – формирование научных представлений о закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Раздел 2. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 3. Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрастах.

Раздел 4. Психологическое содержание развития взрослого человека.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: Специальная педагогика и психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 5

Цель – сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Программу составили:

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук
Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук,
доцент

Название дисциплины: Клиническая психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 5

Цель – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК -2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Социальная психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социальная психология как наука.

Раздел 2. Социально-психологическая характеристика общения.

Раздел 3. Социальная психология групп.

Раздел 4. Социальная психология личности.

Программу составила:

Скорлупина О.А., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Психология девиантного поведения

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 5

Цель – формирование научных представлений о девиантном поведении личности и способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесс.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины.

Раздел 2. Характеристика видов девиантного поведения.

Раздел 3. Методы изучения и формы работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Экспериментальная психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6, курсовая работа 6

Цель – формирование у студентов системы научных знаний и умений по организации, планированию и проведению психологического исследования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Эксперимент как метод научной психологии.

Раздел 2. Социально-психологические аспекты экспериментального метода.

Раздел 3. История развития экспериментальной психологии.

Программу составили:

Каширский Д.В., профессор, д-р психол. наук

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Педагогическая психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – формирование профессиональной компетентности в области педагогической психологии, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в психолого-педагогическом направлении.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Раздел 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Раздел 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.

Раздел 4. Психология педагогического коллектива.

Раздел 5. Психология педагогического общения.

Раздел 6. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

Раздел 7. Психология воспитания.

Раздел 8. Концепции обучения и их психологические основания.

Раздел 9. Учебная деятельность.

Раздел 10. Мотивы учения.

Программу составила:

Григоричева И.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Психология семьи

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6

Цель – формирование научных представлений о закономерностях становления семьи и семейных отношений.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи.

Раздел 2. Специфика психологической работы с семьей, находящейся в разных жизненных ситуациях.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Тренинг развития профессиональной идентичности

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – становление профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.

Формируемые компетенции:

УК –6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Программу составили:

Парфенова Г.Л., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Психология родительства

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель – овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками работы с родителями.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Раздел 2. Актуальное родительство.

Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Психологическое сопровождение инклюзивного образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – формирование у будущих педагогов-психологов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формируемые компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программу составил:

Мельничук С.И., старший преподаватель

Название дисциплины: Электронно-информационная среда образовательной организации

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.02–Психолого-педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога-психолога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Программу составила:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Название дисциплины: Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – формирование у студентов понятия о психологической депривации, представлений об основных факторах, неблагоприятно влияющими на психическое здоровье детей и подростков, а также формах, методах и принципах профилактики психических и психосоматических нарушений в рамках деятельности психолога.

Формируемые компетенции:

УК- 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития детей-сирот.

Раздел 2. Психологические особенности детей-сирот.

Раздел 3. Особенности развития приемных детей.

Программу составил:

Ефанова М.И., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Психология кризисных ситуаций

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6

Цель – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе овладения технологиями психологической помощи взрослым и детям в кризисной ситуации.

Формируемые компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория кризисных ситуаций и состояний.

Раздел 2. Психодиагностические исследования кризисных состояний.

Раздел 3. Содержание психологической помощи в ситуации кризиса.

Программу составила:

Русина С.А., старший преподаватель

Название дисциплины: Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – формирование у будущих педагогов-психологов представления о специфике психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательном учреждении.

Формируемые компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психологическое сопровождение специального образования.

Программу составил:

Мельничук С.И., старший преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Методы активного социально-психологического обучения

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса должно также способствовать формированию и развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.

Раздел 2. Виды методов активного социально-психологического обучения

Программу составила:

Черникова А.А., доцент, канд.п.наук

Название дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – развитие профессиональных компетенций студентов в области организации психолого-педагогического сопровождения детей, относящихся к категории «дети группы риска».

Формируемые компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке.

Раздел 2. Современные подходы социализации, обучению, воспитанию детей группы риска.

Программу составила:

Парфенова Г.Л., доцент, канд. псих. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Психология конфликта

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – содействие целостному системному пониманию студентами психологических основ конфликта, способов его предупреждения и разрешения.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в психологию конфликта.

Раздел 2. Классификация конфликтов.

Раздел 3. Структура и динамика конфликтов.

Раздел 4. Способы управления, предотвращения и разрешения конфликтов.

Программу составила:

Черникова А.А., доцент, канд. п. наук

Название дисциплины: Дифференциальная психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формирование у студентов представлений о дифференциальной психологии как дифференциальной ориентации любого психологического исследования, имеющего целью понять поведение через сравнительный анализ в изменяющихся условиях.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Программу составил:

Скорлупина О.А., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4, курсовая работа 4

Цель – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обработки данных психолого-педагогических исследований.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Психотерапия

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Формируемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК –2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психотерапия как научная дисциплина и область профессиональной деятельности.

Раздел 2. Направления психотерапии.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Психология труда

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – содействие целостному системному пониманию студентами психологических оснований профессионализма психолога в процессе становления профессионального самосознания.

Формируемые компетенции:

УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Программу составил:

Скорлупина О.А., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: Психопрофилактика в образовательном учреждении

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – формирование представлений студентов в области психопрофилактики.

Формируемые компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психопрофилактика и ее роль в работе педагога-психолога.

Программу составил:

Мельничук С.И., старший преподаватель.

Название дисциплины: Методология и методы психолого-педагогического исследования

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – формирование у студентов системы научных представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5 Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Программу составили:

Каширский Д.В., профессор, д-р психол. наук

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: Адаптивная физическая культура

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Экономические основы образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – формировать у студентов современное экономическое мышление в сфере образования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Программу составила:

Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Название дисциплины: Основы вожатской деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 3

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у

них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Основной: Знакомство обучающихся с психологическими центрами города Барнаула и Алтайского края: изучение направлений работы и специфики деятельности структурных подразделений центров; изучение нормативных правовых актов, определяющих правовой статус, структуру и регламент подразделения; ознакомление с спецификой деятельности центров; участие в практических мероприятиях организации. Знакомство с сайтами психологических центров города Барнаула и Алтайского края.

Заключительный: Анализ посещения профильных организаций и их деятельности. Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула. Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции. Презентация и защита учебной практики на итоговой конференции.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук.

Практика: НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 /6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 4

Цель – подготовка студента к научно-исследовательской работе в области психологии образования.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.2.). Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Выполнение заданий практики.

Заключительный: Написание отчета по практике.

Программу составила:

Ефанова М.И, доцент, канд. психол. наук, доцент.

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. е.): 1296 часа / 36 з.е.

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 6, зачет с оценкой 7, зачет с оценкой 8.

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего и дополнительного образования.

Формируемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Содержание практики (этапы):

Семестр 6. Подготовительный: Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Основной этап 1. Практика в СОШ. Выполнение заданий практики:

- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися;
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания);
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);
- разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.

Основной этап 2. Практика в ДОУ. Выполнение заданий практики:

- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками;
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов;
- составление психолого-педагогической характеристики воспитанника;
- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);
- разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей;
- разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.

Заключительный: Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

Семестр 7. Подготовительный: Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной этап 1. Практика в СОШ. Выполнение заданий практики:

- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися;
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания);
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;
- самостоятельное проведение под контролем психолога СОШ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации учащегося (родителя или педагога), проводимой психологом учреждения;
- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);

- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с учащимися;
 - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.
- Основной этап 2. Практика в ДООУ. Выполнение заданий практики:
- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками;
 - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов;
 - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника;
 - самостоятельное проведение под контролем психолога ДООУ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации родителя или педагога, проводимой психологом учреждения;
 - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);
 - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками;
 - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.
- Заключительный: Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

Семестр 8. Подготовительный: Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной. Практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях. Выполнение заданий практики:

- подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками;
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями;
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения;
- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками;
- разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме.

Заключительный: Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Практика: ПРЕДИПЛОМНАЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 /9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 8

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.2.). Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Выполнение заданий практики.

Заключительный: Написание отчета по практике.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент.

Практика: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 5

Цель – формирование навыков проектирования и проведения научных психологических исследований в области психологии образования.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.2.). Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Выполнение заданий практики.

Заключительный: Написание отчета по практике.

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Примеры тематики ВКР:

1. Копинг стратегии студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта.
2. Тревожность у подростков из полных и не полных семей.
3. Особенности переживания одиночества девушек-студенок.
4. Личностная идентичность подростков с разным уровнем готовности к саморазвитию.

Программу составили:

Обласова О.В., зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент

Ефанова М.И., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент