

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Профессиональная (педагогическая) этика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии	
Учебный план	zМиИ44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Голубева Антонина Романовна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная (педагогическая) этика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

Протокол № 6 от 22.02.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;
1.2.2	помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;
1.2.3	изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;
1.2.4	сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;
1.2.5	
1.2.6	- способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
1.2.7	
1.2.8	- сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;
1.2.9	
1.2.10	- углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.2	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.1.2	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
3.1.3	социокультурные особенности различных групп населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
3.2.2	демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями;

3.2.3	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.2.4	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
3.3.2	навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
3.3.3	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория и аксиология морали				
1.1	Этика как гуманитарная наука /Ср/	5	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Мораль и нравственность в системе культуры /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Категории этики и нравственные ценности /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Категории этики и нравственные ценности /Ср/	5	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Профессиональная (педагогическая этика)				
2.1	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Педагогическая этика /Лек/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Педагогическая этика /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Педагогическая этика /Ср/	5	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Ср/	5	10	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Деловой этикет в педагогической сфере /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Контроль				
3.1	/Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

УК-5-1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5-3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций ИУК – 5.1.; УК-5.2;

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (30 баллов), тестовые задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК- 3.1; ИУК – 3.2; ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10); доклады и сообщения (10); проектные задания (10)

Перечень индикаторов компетенций ИУК- 3.1; ИУК – 3.2; ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: зачет (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Основные категории этики

1. Добро и зло как центральные понятия этики.

- Природа и содержание добра и зла.

- Добро и зло как онтологические начала мира и способы достижения блага.

- Относительность и абсолютность добра и зла

- Виды зла, его источники и критерии

2. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.

- Факторы формирования критериев совести.

3. Понятие “честь”, “достоинство”, их сравнительная характеристика.

- Разновидности чести. Историческая динамика (развитие чести в истории культуры)

- Формирование достоинства и его развитие в истории культуры и жизни отдельного человека.

3. Жизнь и смерть как нравственные представления.

- Проблема смысла жизни (содержание понятия, индивидуальное и социальное в смысле жизни, смысл и ценности жизни, поиск смысла жизни, цель жизни).

4. Осмысление категории «Счастье» в истории этической мысли.

Тема: Педагогическая этика

1. Структура, задачи и основные принципы педагогической этики.

2. Категории педагогической этики:

- Педагогический долг и педагогическая честь;

- Педагогический авторитет и педагогический такт;

- Педагогическая справедливость: в системе взаимоотношений: «учитель-ученик» «педагог - педагог» (Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений); педагог-родители (требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся).

3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере:

- Принципы межличностных отношений педагогов и учащихся;

- Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

4. Барьеры общения в системе учитель-ученик и этическая защита в педагогическом общении.

5. Этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе:

- Этический кодекс педагога;

- Культура делового общения: структура и виды. Этикет в профессиональной этике педагога;

- Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах;

- Вербальный этикет: культура речи и слушания;

- Особенности невербального общения в педагогической деятельности.