

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель
Федорова И.В., старший преподаватель

Two handwritten signatures in blue ink, one above the other, each underlined. The top signature is more legible and appears to be 'Лабунина', while the bottom one is more stylized and appears to be 'Федорова'.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05
Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительной образование
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и деловой этикет

Психология

Педагогика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания математики

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК- 5. - Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в	Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды, основными стратегиями и

профессиональной деятельности	технологиями руководства командой.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	<p>Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	<p>Знает: основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками формирования здорового образа жизни, приемами поддержания должного уровня физической подготовленности</p>
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	<p>Знает: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи младшим школьникам.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь младшим школьникам.</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами</p>
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в	

<p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>оказания первой помощи обучающимся младшего школьного возраста.</p>
<p>ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>	
<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей младших школьников.</p>
<p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении детей младшего школьного возраста; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися начальной школы.</p>
<p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости младших школьников.</p>
<p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими младшими школьниками</p>

<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>	<p>Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей младшего школьного возраста;</p>
<p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности младших школьников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;</p>
<p>ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося начальной школы. Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей младших школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи младшим школьникам, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p>ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых</p>

	<p>явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>
<p>ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов младших школьников, мониторинга личностных характеристик;</p>
<p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p>	<p>психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p>	<p>Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты младших школьников, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.</p>
<p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками использования методик и технологий достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении</p>

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

Практика проводится дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики.

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

5 семестр – 4 недели (216 часов - 6 з.е.);

7 семестр - 2 недели (108 часов – 3 з.е.).

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации:

Базой проведения практики являются образовательные учреждения среднего полного (общего) образования, образовательные учреждения дополнительного образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительной образование.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

1) *Текущий контроль:*

– индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися на практике;

– проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчет обучающегося за каждый период практики.

2) *Промежуточный контроль:*

– итоговая конференция,

- проект организации внеурочной работы (проект диагностики готовности ребенка к школе)

- дифференцированный зачет.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (см. раздел 12 «Образцы документов», приложение), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7): отчет о проделанной работе (Приложение 1, Приложение 3), самоанализ практики (Приложение 4), характеристика на студента (Приложение 5), оценочный лист (Приложение 6); лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности (Приложение 2).

По окончании практики обучающийся сдает методисту практики от кафедры (преподавателям методики обучения русскому языку и литературному чтению, методики преподавания математики, педагогики, психологии) материалы, подготовленные в ходе практики: конспекты внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; психологическую характеристику ученика, психологический анализ урока, разработанный первый день занятий в школе, анализ речевой и математической готовности ребенка к школе, анализ уроков математики и обучения грамоте, разработанный проект диагностики готовности к школе). Методист от кафедры оценивает качество представленных материалов (разработки конспектов внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; психологическую характеристику ученика, психологический анализ урока, разработанный первый день занятий в школе, анализ речевой и математической готовности ребенка к школе, анализ уроков математики и обучения грамоте, разработанный проект диагностики готовности к школе), учитывая оценку учителя начальных классов, выставляет отметку в баллах в оценочный лист, оценивает проведение отчетного занятия и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

Руководитель практики от института оценивает качество составления отчета о проделанной работе и самоанализа практики студентом, своевременность заполнения электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
		5 семестр
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.
	Основной	Педагогическая практика проводится в начальных классах (1-4 классы). Студенты распределяются по одному человеку на класс. Студент разрабатывает проект организации внеурочной работы в начальной школе. 1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта 2-3 неделя

		<p>Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор).</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p><i>По профилю «Дополнительное образование»:</i> студент знакомится с особенностями организации дополнительного образования детей, программами дополнительного образования детей младшего школьного возраста. Студент посещает и анализирует занятия кружков различных направлений в учреждениях дополнительного образования.</p>
	Заключительный	<p>Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.</p>
		7 семестр
	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации.</p>
	Основной	<p>Данная практика осуществляется в первых классах и проводится на 1-2 неделях сентября. Практика осуществляется в два этапа: первый - психолого-педагогический, второй- методический. Практика направлена на изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни пребывания в школе. Студент разрабатывает проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогический этап практики</p> <p>Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников; - выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе; - познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе; - совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности;

	<p>- отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.</p> <p>В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.</p> <p>Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.</p> <p>В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.</p> <p>В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман.</p> <p>Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры. Студенты письменно анализируют один урок.</p> <p style="text-align: center;">2 неделя Методический этап</p> <p>В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению; - спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся; - проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности. <p>В течение второй недели студенты посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.</p> <p>По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников студенты составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.</p>
--	--

	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.
--	----------------	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 5 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации внеурочной деятельности, содержание и специфику проведения занятий по разнообразным программам внеурочной деятельности. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, наблюдает уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Студент разрабатывает вопросы для беседы с учеником и учителем начальных классов, проводит беседу и анализирует ее результаты. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия. Студент участвует в разработке проекта организации внеурочной работы.

По профилю «Дополнительное образование» студент реализует содержание практики: знакомится с особенностями организации дополнительного образования детей, программами дополнительного образования детей младшего школьного возраста; студент посещает и анализирует занятия кружков различных направлений в учреждениях дополнительного образования.

Для реализации содержания практики в 7 семестре студент выполняет все задания методистов, педагогов, психолога. Проводит диагностические методики по выявлению мотивационной, речевой и математической готовности первоклассников к обучению в школе и описывает их результаты, составляет рекомендации для учителя. Посещает уроки в 1 классе и анализирует их с психологической и методической точки зрения. Студент участвует в разработке проекта диагностики готовности ребенка к школе.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Титульный лист отчет по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование и Дополнительное образование

ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Выполнила: студентка 2536д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
старший преподаватель
Лабунина М.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Содержание отчета о проделанной работе 5 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
- помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);

- провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы);

- провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;

- провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

- разработала проект организации внеурочной работы.

в) По профилю «Дополнительное образование»:

- познакомилась с особенностями организации дополнительного образования детей (в каком учреждении дополнительного образования);

- изучила содержание программ дополнительного образования детей (указать программы);

- посетила и проанализировала занятия кружков по программам дополнительного образования (указать программу, тему занятия);

4. Ваши предложения по организации практики.

7 семестр

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

Самоанализ педагогической практики

5 семестр

Самоанализ педагогической практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогли проводить?
 - Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
 - Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
 - Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?
 - в) По профилю «Дополнительное образование»:
 - С какими особенностями организации дополнительного образования детей вы познакомились (в каком учреждении дополнительного образования проходили практику, перечислите особенности)?;
 - С какими программами дополнительного образования детей вы познакомились (укажите программы);
 - Какие вы посетили и проанализировали занятия кружков по программам дополнительного образования (указать программу, тему занятия);
 - г) В чем особенности проекта организации внеурочной работы, который вы разработали?
4. Ваши предложения по организации практики.

7 семестр

Самоанализ педагогической практики:

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;
2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;
3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;
4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;
5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;
6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справились наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.
7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

Оценочный лист**5 семестр****Оценочный лист**

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогике проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в _____ школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол-во баллов	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенных внеклассных мероприятий	2-5	
2.	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	2-5	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	6-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	3-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (педагог/учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-1- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия -0- 3 балла;	3-5	
4	Проведение беседы с учащимися	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
5.	Проведение беседы с учителем	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-10	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	2-10	
8.	По профилю «Дополнительное образование»	- наличие протокола посещенных занятий кружков; - анализ посещенных занятий кружков	2-10	
9.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» –5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	

10.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б	6-15	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____
Руководитель практики _____

7 семестр

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики прошел(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в _____ школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования _____

1. Психолого-педагогический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Дневник наблюдений	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	2-5	
2.	Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	5-10	
3.	Разработка первого дня занятий в школе	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению занятия;	5-10	
4.	Психологический анализ урока	- соответствие требованиям схемы анализа;	5-10	
			17-35	

2. Методический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Материалы и анализ исследований уровня речевой готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-10	
2.	Материалы и анализ исследований уровня математической готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-10	

3.	Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	- соответствие требованиям схемы анализа; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков математики и обучения грамоте (чтение и письмо);	7-20	
4.	Разработка проекта диагностики готовности ребенка к школе	- подбор диагностических методик; - представленность количественного и качественного анализа результатов; - соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	7-15	
5.	Самоанализ своей работы за период практики	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	5-10	
			33-65	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____

Руководитель практики _____