

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Религия, обычаи и традиции народов стран Востока

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Шеметова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Религия, обычаи и традиции народов стран Востока»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений об этнокультурных особенностях народов стран Востока; их традициях; обычаях и обрядах на различных этапах исторического развития для повышения эффективности их управленческой деятельности и межкультурной коммуникации, опирающейся на знание традиций, ценностей, ритуалов и церемоний различных народов и культур мира. Знание традиций, обычаев и церемоний народов стран Востока актуально в условиях глобализации и порождаемых ею проблем, также способствует укреплению взаимопонимания между народами, воспитанию толерантности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новая история стран Востока	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	основные формы и технологии	
3.1.2	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий	
3.1.3	основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия	
3.1.4	условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере дисциплины религия, обычаи и традиции народов стран Востока.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. социальными партнерами;	
3.2.2	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики;	
3.2.3	толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	
3.3.2	практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе знаний полученных по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока;	
3.3.3	толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Религия, обычаи и традиции Индии					
1.1	Ведическая религия и брахманизм. Индуизм. Материальные и духовные обычаи и традиции Индии. /Лек/	4	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Ведическая религия и брахманизм. Индуизм. Материальные и духовные обычаи и традиции Индии. /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Подготовка к занятиям /Ср/	4	18	ОК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 2. Религия, обычаи и традиции Китая					
2.1	Конфуцианство и даосизм/ Особенности китайских духовных и бытовых обычаев и традиций /Лек/	4	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Особенности китайских духовных и бытовых обычаев и традиций. /Пр/	4	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Подготовка к занятиям /Ср/	4	20	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Религии, обычаи и традиции Японии					
3.1	Синтоизм в Японии. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии. /Лек/	4	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Синтоизм в Японии. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии. /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-3	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Подготовка к занятиям /Ср/	4	20	ОК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Религия, обычаи и традиции Турции и Ирана					
4.1	Ислам – образ жизни и стиль мышления. /Лек/	4	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Ислам – образ жизни и стиль мышления. /Пр/	4	1	ОК-5 ПК-3	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Подготовка к занятиям /Ср/	4	16	ОК-5 ПК-3		
4.4	Творческое задание /Ср/	4	18	ОК-5 ПК-3		
4.5	/Зачёт/	4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса.
2. Календарные обычаи и обряды народов Востока.
3. Зарождение и основные положения индуизма.
4. Ведическая религия и брахманизм.
5. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона.
6. Ислам и причины его распространения в Индии. Джайнизм. Сикхизм.
7. Влияние религии на материальную культуру.
8. Семейно-брачные отношения.
9. Система образования и воспитания в Индии.
10. Культы и праздники в Индуизме. Запреты и предписания
11. Конфуцианство и традиции Дальнего Востока. Даосизм.
12. Система воспитания и образования в Китае.
13. Запреты и предписания в конфуцианстве.
14. Система наказания в Китае.
15. Семейно-брачные отношения в Китае.
16. Культы и праздники в Конфуцианстве.
17. Китайский этикет.
18. Чайная церемония.
19. Синтоизм в Японии: зарождение и основные положения.
20. Японский менталитет: исторический контекст.
21. Специфика японского искусства.
22. Преобразования Мэйдзи. Культурный прогресс и сохранение культурных ценностей по-японски.
23. Специфика японского патриотизма, коллективизма, коммунализма.

24. Культ императорской власти в Японии. Кодекс бусидо.
25. Бытовая культура: икебана, чайная церемония.
26. Культура предпринимательства в Японии.
27. Семейная жизнь в Японии. Система клана и большой семьи.
28. Система воспитания и образования в Японии.
29. Японские праздники.
30. Японский этикет.
31. Зарождение и распространение ислама. Основные догмы ислама. (Коран. Шариат. Понятие мусульманской уммы, пять столпов ислама. Джихад).
32. Календарь, культы и праздники в исламе.
33. Запреты и предписания в исламе.
34. Женщина в исламе.
35. Семья, брак и дети в исламской культуре/

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Индуизме, с использованием иллюстративного материала.
2. Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве и даосизме, с использованием иллюстративного материала.
3. Подготовьте презентацию Вашего сообщения об особенностях проведения нового года в Индии, с использованием иллюстративного материала.
4. Подготовьте презентацию Вашего сообщения об особенностях проведения нового года в Китае, с использованием иллюстративного материала (с использованием программы).
5. Подготовьте презентацию Вашего сообщения об особенностях проведения нового года в Японии, с использованием иллюстративного материала.
6. Подготовьте презентацию Вашего сообщения об особенностях проведения нового года в мусульманских странах, с использованием иллюстративного материала.
7. Подготовьте презентацию о традициях повседневного и праздничного костюма в Индуизме, с использованием иллюстративного материала.
8. Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве с использованием иллюстративного материала (с использованием программы Microsoft Office PowerPoint).
6. Одежда: религиозные и социокультурные различия в Индуизме.
7. Праздничный и повседневный костюм в Индуизме.
8. Пища и пищевые запреты в Индуизме.
9. Обряд свадьбы в Индии.
10. Обряд свадьбы в Китае.
11. Обряд свадьбы в Японии.
12. Обряд свадьбы в Турции.
13. Воспитание детей в Индии.
14. Воспитание детей в Китае.
15. Воспитание детей в Японии.
16. Воспитание детей в Турции.
17. Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Синтоизме, с использованием иллюстративного материала.
18. Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Исламе, с использованием иллюстративного материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей : МПГУ, 2013
Л1.2	О. Ф. Лобазова	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шантепи-де-ла Сосей	Иллюстрированная история религий [Электронный ресурс]	Москва : ДиректМедиа Паблишинг, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	гл. ред. В. А. Тишков ; [редкол. : О. Ю. Артемова (отв. секретарь) и др.]	Народы и религии мира: энциклопедия	М. : Большая Российская энциклопедия, 1999
Л2.3	гл. ред. Ю. В. Бромлей	Народы мира: историко-этнографический справочник	Москва : Советская энциклопедия, 1988
Л2.4	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова	Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008
Л2.5	[М. Н. Росенко и др.] ; отв. ред. М. Н. Росенко	Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник	Санкт-Петербург : Петрополис, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данной дисциплине может быть организовано в следующих формах: подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинарах; подготовка выступлений к коллоквиуму; самостоятельное изучение отдельных тем; работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; консультации (индивидуальные и групповые) по сложным непонятным вопросам; подбор, изучение, анализ и аннотирование рекомендованной литературы; работа с источниками. Во время самостоятельной работы необходимо: •вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям; •формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем; •развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы; •учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы; •уметь анализировать источники. Описание системы контроля знаний. Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой

системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. При необходимости преподаватель дает индивидуальное задание.

Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе. Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем. Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандартам; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр.

Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умению формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике (анализ данных событий).

При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной критики изучаемого текста.

При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками.

Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».