

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Ст.преп., Ратникова Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной предметной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать умения формулировать цель, задачи и результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом особенностей здоровья обучающихся;
1.2.2	создать условия для овладения студентами методиками и образовательными техно-логиями обучения с учетом особенностей здоровья и возраста обучающихся;
1.2.3	развивать умение анализировать содержание учебного материала и результаты учебной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика», «Психология»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специальные подходы к обучению обучающихся с уче-том их особых образовательных потребностей, способы выявления трудностей в обучении и их коррекции;
3.1.2	способы выявления трудностей в обучении и их кор-рекции; содержание личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения в соответ-ствии с тре-бованиями федеральных государственных образова-тельных стандартов; современные методы контроля и диагностический инструментарий для оценки сформиро-ванности результатов обучения истории;
3.1.3	способы развития познавательного интереса и мотива-ции обучающихся к совместной и индивидуальной учебной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии обу-чения; специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; ор-ганизовывать контроль и оценку знаний, учебных до-стижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
3.2.2	организовывать контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
3.2.3	осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

3.3	Владеть:
3.3.1	современными методиками и образовательными техно-логиями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.2	анализировать результаты учебной деятельности обуча-ющихся, оценивать качество их достижения;
3.3.3	современными методиками и образовательными техно-логиями обучения с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	8	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия /Лек/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия /Ср/	8	16	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	16	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.9	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Адаптированные образовательные программы /Лек/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Адаптированные образовательные программы /Ср/	8	16	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Адаптированные образовательные программы /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3
Вопросы к семинарским занятиям
Вопросы к зачету
Вопросы для самостоятельной работы
Портфолио
Методическая разработка
ОПК-5
Вопросы к семинарским занятиям
Вопросы к зачету
Вопросы для самостоятельной работы
Портфолио
Методическая разработка
ОПК-6
Вопросы к семинарским занятиям
Вопросы к зачету
Вопросы для самостоятельной работы
Портфолио
Методическая разработка

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

14
Вопросы для самостоятельной работы
60
Вопросы к семинарским занятиям
Вопросы для самостоятельной работы
Портфолио
Методическая разработка
10
Портфолио
Вопросы для самостоятельной работы
14
Вопросы к зачету

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы к семинарским занятиям
Тема 1 «Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Критерии эффективности и требования к результатам освоения образовательной программы
- Тема 2 «Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия»
1. Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия.
 2. Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом.
 3. Механизм обеспечения инклюзивного образования.
- Тема 3 «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья»
1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
- Тема 4 «Адаптированные образовательные программы»
1. Особенности организации обучения. Адаптированные образовательные программы.
 2. Режим дня. Помощь и тьюторство
2. Методическая разработка
- Разработать план урока по истории с учетом особенностей предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Примерные вопросы для самостоятельной работы:
1. Становление инклюзивного образования в России.
 2. Современное понимание инклюзивного образования.
 3. Какие процессы в обществе способствовали реализации инклюзивного образования в России?
 4. Модели инклюзивного образования.
 5. Отношение педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
 6. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
 7. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
 8. Каким детям (лицам) рекомендуется инклюзивное образование?
 9. Региональный опыт организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
 10. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
 11. История развития интеграционных процессов в обществе за рубежом.
 12. Специальное и интегрированное обучение, современное понимание интеграционных процессов в России.
 13. Сравнительный анализ интеграционных процессов за рубежом и в России.
 14. Проектирование интегративной образовательной среды. Понятие «интегративная образовательная среда». Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.
 15. Анализ и сравнение региональных моделей развития интегрированного и инклюзивного образования.
 16. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
 17. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
 18. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО.
 19. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью.
 20. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
4. Портфолио:
- Участие студентов в конкурсах, проектах, олимпиадах, связанных с применением особенностей предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вопросы к зачету:
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
 3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
 4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
 5. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
 6. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
 7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
 8. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с

ограниченными возможностями

9. Этапы становления системы специального образования в России

10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

13. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

14. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

15. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

16. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

17. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха

18. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями зрения

19. Инклюзивное обучение школьников с задержкой психического развития

20. Инклюзивное обучение умственно-отсталых школьников

21. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи

22. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.

23. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.

24. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способы выявления трудностей в обучении, содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методы контроля и диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения истории, а также способы развития познавательного интереса и мотивации обучающихся.

Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; организовывать контроль и оценку знаний, учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, формулировать цели, задачи, совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: методиками и образовательными технологиями обучения с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способы выявления трудностей в обучении и их коррекции, содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные методы контроля и диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения истории, а также способы развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной деятельности.

Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; организовывать контроль и оценку знаний, учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, формулировать цели, задачи, результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать самостоятельную деятельность обучающихся по истории; анализировать учебную деятельность обучающихся.

Владет: основными методиками обучения с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся; анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способы выявления трудностей в обучении и их коррекции, содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные методы контроля и диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения истории, а также способы развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной деятельности.

Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; организовывать контроль и оценку знаний, учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, формулировать цели, задачи, результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать самостоятельную деятельность обучающихся по истории; анализировать учебную деятельность обучающихся.

Владет: современными методиками и образовательными технологиями обучения с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся; анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями

обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	авт.-сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова	Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие — Волгоград : ВолГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87383.html	9999
Л1.3	Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]	Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121553.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852512/	9999
Л2.2	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л2.3	О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева	Курс лекций по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]: учебное пособие — Красноярск, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2029986.php	9999
Л2.4	А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина	Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Тамбов : Державинский, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109758.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семества Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа курса предусматривает лекции, практическую работу, а также самостоятельную работу студентов. Завершается изучение дисциплины зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести конспект. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связанную форму записи.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендуется изучить лекционный материал и список литературы по теме. Практическая работа направлена на закрепление теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав заданий для практической работы спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены студентами.

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине призвана, не только, закреплять и углублять знания, полученные во время аудиторных занятий, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.