

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы инклюзивного образования в дошкольном
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДО44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивного образования в дошкольном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании в дошкольном образовании
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
1.2.2	
1.2.3	- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
1.2.4	
1.2.5	- рассмотреть теоретико-методологические основы инклюзивного образования в системе дошкольного образования;
1.2.6	
1.2.7	- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Системы дошкольного образования
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
3.1.2	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых
3.1.3	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования
3.1.4	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
3.2.2	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании

3.2.3	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
3.2.4	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
3.3	Владеть:
3.3.1	методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
3.3.2	приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка
3.3.3	навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
3.3.4	анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования /Ср/	5	12	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования /Лек/	5	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования /Пр/	5	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования /Ср/	5	20	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/	5	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	5	20	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Лек/	5	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Ср/	5	13	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Организация педагогического процесса в дошкольном образовании с учетом принципов инклюзии /Пр/	5	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.11	Организация педагогического процесса в дошкольном образовании с учетом принципов инклюзии /Ср/	5	20	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.12	/Экзамен/	5	9	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
------	-----------	---	---	--------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
 ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу
 ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе
 ИПК - 3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования
 ИПК -3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (15)
 Задания для групповых и индивидуальных проектов (20)
 Контрольная работа (20)
 Тематика докладов, сообщений (15)
 Вопросы для самоконтроля (15)
 Экзамен (15)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тема 1 «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»
 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
 2. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
 3. Междисциплинарный характер методологии построения
 4. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
 Тема 2«Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»
 1. Международные акты, выступающие правовой основой инклюзивного образования
 2. Федеральные; правительственные; ведомственные; региональные нормативные акты.
 3. Локальный уровень нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования
 Тема 3 «Организация педагогического процесса в дошкольном образовании с учетом принципов инклюзии»
 1. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
 2. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
 3. Условия внедрения инклюзивных практик в систему ДО.
 4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
 5. Дидактические условия подготовки педагогов к сопровождению детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзии.
 6. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки участников образовательного процесса: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
 7. Система оценивания результативности деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику
 Примерные задания контрольных работ:
 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
 2. Опыт внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.
 3. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.
 4. Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира.
 5. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения
 Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
 5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
 6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
 8. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
 9. Особенности основных направлений деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
 10. Распределение функций, полномочий, ответственности всех участников образовательного процесса.
 11. Опыт организации инклюзивного образования в США.

12. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.
 13. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании.
 14. Развитие инклюзивного образования в Австралии.
 15. Возможности использования зарубежного опыта в России.
 16. Становления научных основ инклюзивного образования.
 17. Организационные, социальные и психологические барьеры.
 18. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
 19. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
 20. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании
- Задания для групповых и индивидуальных проектов
1. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
 2. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг)
 3. Посетите уроки в школе, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).
 4. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики;
 5. Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательной организации.
 6. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, проектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).
 7. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию
 8. Деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.
 9. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных организациях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных организациях).
 10. Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в образовательных организациях.
 11. Преемственность в работе специалистов службы сопровождения
- Тематика докладов, сообщений
- Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями
- Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации
- Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий
- Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики
- Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения
- Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования
- Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
- Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах
- Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии
- Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ
- Инклюзивное образование: за и против
- Вопросы к экзамену:
1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
 2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
 3. Опыт инклюзивного образования в России
 4. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
 5. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
 6. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
 7. Принципы инклюзивного образования.
 8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
 9. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
 10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 11. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
 12. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
 13. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.
 14. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
 15. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
 16. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
 17. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

18. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.
19. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
20. Технологии включения обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство.
21. Технологии включения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство.
22. Технологии включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивное образовательное пространство.
23. Технологии включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в инклюзивное образовательное пространство.
24. Технологии включения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивное образовательное пространство.
25. Технологии включения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в инклюзивное образовательное пространство.
26. Технологии включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образовательное пространство.
27. Технологии включения обучающихся со сложными, множественными и комбинированными нарушениями в развитии в инклюзивное образовательное пространство.
28. Технологии сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику.
29. Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Нормально развивающиеся сверстники как субъект психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
 ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу
 Неудовл. : не достигнут
 Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень
 Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но допускает существенные ошибки в их интерпретации
 Умеет: по готовой схеме и под непосредственным контролем педагога составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию;
 Владеет: отдельными навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
 Хорошо. (70-84 балл.) Базовый уровень
 Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, допускает некоторые ошибки при их интерпретации
 Умеет: по готовой схеме составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
 Владеет: отдельными методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
 Отлично (85 - 100 балл.) Высокий уровень
 Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
 Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
 Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
 ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе
 Неудовл. : не достигнут
 Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень
 Знать: отдельные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых, допускает ошибки при их интерпретации
 Уметь: по готовой схеме и под контролем педагога использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
 Владеть: отдельными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
 Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень
 Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых, допускает некоторые ошибки при их интерпретации
 Уметь: по готовой схеме использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
 Владеть: отдельными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
 Отлично (85-100 балл) Высокий уровень
 Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых
 Уметь: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
 Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

ИПК - 3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования

ИПК -3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Неудовл. : не достигнут

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень

Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования, допускает ошибки при их интерпретации

Уметь: по готовой схеме и под контролем педагога разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать отдельные педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Владеть: отдельными навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

Хорошо (70-84 балл) Базовый уровень

Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования, допускает ошибки при их интерпретации

Уметь: по готовой схеме разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать отдельные педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Владеть: отдельными навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

Отлично (85-100 балл) Высокий уровень

Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования

Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать отдельные педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. А. Голиков	Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777081.pdf	16

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	[М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой]	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие — Москва : ВЛАДОС, 2014 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777709.pdf	26
Л2.3	О. Р. Ворошникова, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.4	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л2.5	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методическое пособие — Сургут : РИО СурГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php	9999
Л2.6	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии. Курс призван сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании, подготовить к реализации инклюзивной модели дошкольного образования. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития будущих специалистов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Тематика контрольных работ представлена в ФОСе.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.