

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и Иностранный язык

Форма контроля в семестре:

зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Завьялова А.В., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «23» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие мировоззренческих представлений, необходимых для профессиональной коммуникации в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Задачи:

- сформировать умения, позволяющие адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, воплощать коммуникативные намерения и получать результат межкультурного взаимодействия в виде обратной связи в образовательном пространстве;
- развить способность понимать закономерности человеческого бытия и учитывать многочисленные культурные различия;
- дать представление о мировом образовательном пространстве и значении академической мобильности для формирования профессиональных компетенций с использованием возможностей международных академических программ обмена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения курса необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Этнология», «Философия», «Речевая культура педагога».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины позволяет сформировать у студентов умения и навыки, которые будут способствовать успешному освоению таких дисциплин, как «Религия, обычаи и традиции народов стран Востока», «Культура и религия стран Запада в новейшее время», «Современные аспекты межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Особенности культуры страны изучаемого языка», «Профессиональная этика и деловой этикет».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и	Знает: основы философских, религиозных и этических учений, особенности разных культур, которые необходимо учитывать для успешного взаимодействия в образовательном пространстве; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при

конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	решении образовательных и профессиональных задач. Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве.
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Иностранный язык	3	72	14	14	0	2	42	0
Итого		72	14	14	0	2	42	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
1. Культура как образ жизни						
1.1.	Культура – основа развития общества и человека.	Культура как особый образ жизни человечества, включающий в себя систему производства, организацию отношений в обществе, особенности менталитета, уровень знания, мораль, искусство, религию, право и др. Ценность как общепризнанная норма культуры. Ценностное ядро культуры. Мораль. Этикет. Религия как явление культуры (факторы возникновения религии, элементы религии, вера, ритуалы, функции культуры). Освоение культуры: социализация и инкультурация.	4	4	0	10
1.2.	Культура и поведение	Многообразие поведения и его факторы. Эмпатия и коммуникация. Формы культурных ценностей.	2	2	0	10

		Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.				
1.3.	Культура и язык.	Язык как явление культуры. Диалектика языка и культуры в коммуникации. Сущность межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.	2	2	0	6
2. Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве						
2.1.	Межкультурное взаимодействие студенческой молодежи в образовательном пространстве как социокультурное явление.	Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве как основа воспитания личности, стремящейся к самореализации и духовному обогащению, с высокой социальной ответственностью, умеющей критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством.	2	2	0	6
2.2.	Мировое образовательное пространство как плоскость для межкультурного взаимодействия.	Тенденции развития мирового образовательного пространства. Свойства современного образования. Специфика дистанционного образования. Привлекательность российских вузов для межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве.	2	2	0	6
2.3.	Академическая мобильность в профессиональном становлении личности.	Академическая мобильность в профессиональном становлении личности. Международные образовательные программы. Программы международного обмена, предлагаемые вузом.	2	2	0	6
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		14	14	0	44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Стипендиальные программы DAAD - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/>
2. Официальный сайт Алтайского государственного педагогического университета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.altspu.ru/intl/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Мультимедийное , проекционное оборудование.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Кроме лекционного материала, который студенты конспектируют на занятиях, в процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо проработать рекомендованную литературу по изучаемым темам с целью более подробного рассмотрения изучаемых вопросов, что позволит накопить необходимые знания по дисциплине и будет способствовать формированию необходимых умений в рамках указанных компетенций. В процессе подготовки сообщений и презентаций по некоторым темам необходимо познакомиться с дополнительной литературой, которую студент подбирает, прорабатывает самостоятельно.

На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, участвуют в дискуссиях, готовят сообщения или презентации по заданным вопросам. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с литературой, привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного материала.

Учитывая особенности курса, необходимо развивать в себе межкультурную компетенцию и толерантность. Нужно занять активную наблюдательную позицию в отношении взаимодействий между людьми и культурами, участвовать в различных мероприятиях, где присутствуют представители других культур, решая совместно образовательные задачи.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий

являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык

Программа: ИиИЯ44.03.05_2019.plx

Дисциплина: Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбКО, 2009. - 416 с.	9999
Основная	Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2008. - 224 с.	9999
Основная	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / С. Г. Тер-Минасова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Москва: Изд-во Московского университета, 2008. - 368 с.	9999
Дополнительная	Чулкина Н. Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. Л. Чулкина ; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва, 2010. - 144 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности ИИБ АИГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

