МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Логика и теория аргументации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**
Учебный план zРФ44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Серова Наталья Степановна _____

Рабочая программа дисциплины

Логика и теория аргументации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

Протокол № 7 от 27.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	исследование и освоение студентами интеллектуального "инструментария" и, в связи с этим, формирование и повышение уровня культуры мышления и речи студентов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать студентам теоретические знания об основных формах мышления и развития познания, форме и системе;
1.2.2	знания, семантических категориях языка, а также о законах и правилах логики;
1.2.3	ознакомить студентов с основными проблемами и разработками современной логики;
1.2.4	помочь студентам в овладении практическими навыками правильного оперирования указанными формами и
1.2.5	категориями, а также в применении логических законов и правил.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.2	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и критического мышления;
3.1.2	логические формы и процедуры;
3.1.3	приемы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
3.1.4	способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию;
3.2.2	применять логические формы и процедуры;
3.2.3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
3.2.4	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком принятия обоснованного решения;
3.3.2	навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.3.3	навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
3.3.4	навыком критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и значение логики				
1.1	Определение логики, ее предмет и структура. Логика и язык. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Определение логики, ее предмет и структура. Логика и язык. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Формальная логика. Основные законы (принципы) правильного мышления. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Формальная логика. Основные законы (принципы) правильного мышления. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Основные формы мышления				
2.1	Понятие как форма мышления: общая характеристика, виды. Определение и деление понятий. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Понятие как форма мышления: общая характеристика, виды. Определение и деление понятий. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.4	Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.5	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.6	Умозаключения из сложных суждений. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.7	Умозаключения из сложных суждений. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.8	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.9	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Логические основы аргументации				
3.1	Теория аргументации. Доказательство и опровержение. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Теория аргументации. Доказательство и опровержение. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Основные формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 4. Контроль				
4.1	/Зачёт/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету, практические задания к зачету.
 УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2.
 Виды учебной работы: лекционные занятия.
 Формы контроля и оценочные средства:
 вопросы для самоконтроля (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2.
 Виды учебной работы: практические занятия.
 Формы контроля и оценочные средства:
 тестовые задания (20 баллов),
 вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),
 практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2.
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2.
 Виды учебной работы: зачет.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к зачету (15 баллов),
 Практические задания к зачету (15 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика логики как науки?
2. Какие основные формы мышления существуют?
3. Какими отличительными признаками обладает понятие?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды простых суждений.
5. Виды сложных суждений.
6. Дедуктивное умозаключение и его виды.
7. Индуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция.
8. Умозаключения по аналогии.
9. Аргументация и доказательство.
10. Способы доказательства.
11. Способы опровержения.
12. Основные формы развития знаний.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре английской филологии):

1. Логика — это...
 - 1) наука об умозаключениях и доказательствах
 - 2) наука о правилах мышления
 - 3) наука о формах и законах правильного познания
 - 4) наука о формах и законах правильного мышления
2. Форма мышления, в которой отражены существенные признаки класса однородных предметов, называется:
 - 1) понятие;
 - 2) суждение;
 - 3) умозаключение.
3. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:
 - 1) «О природе вещей»
 - 2) «Метафизика»
 - 3) «Органон»
 - 4) «Канон»
4. Объем понятия — это совокупность...
 - 1) объектов, охватываемых этим понятием
 - 2) всех значений, которые могут в него вкладываться
 - 3) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает
 - 4) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать
5. Из перечисленных выражений квантор существования задается только выражением:
 - 1) Любой.

- 2) Всякий.
- 3) Не существует.
- 4) Имеет место.
6. Понятие «президент России» является:
 - 1) единичным;
 - 2) общим;
 - 3) пустым.
7. Выберите цифры, под которыми указаны верные характеристики понятия «парламент»:
 - 1) конкретное,
 - 2) абстрактное,
 - 3) несобирательное,
 - 4) собирательное,
 - 5) положительное,
 - 6) единичное
8. Установите, какие пары имен совместимы.
 - 1) эксперт по недвижимости – экономист;
 - 2) согласие – разногласие;
 - 3) Солнце – планета;
 - 4) гвоздика – букет гвоздик.
9. В каком отношении находятся понятия «Законодательное Собрание» и «Законодательное Собрание Алтайского края»:
 - 1) равнозначность;
 - 2) пересечение;
 - 3) подчинение;
 - 4) соподчинение.
10. Укажите цифру, которой обозначены три понятия, находящиеся в отношении соподчинения:
 - 1) собака, пудель, бульдог;
 - 2) город, село, поселок городского типа
 - 3) улица, дом, квартира
11. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Нация – устойчивая историческая общность людей»?
 - 1) слишком узкое определение;
 - 2) слишком широкое определение;
 - 3) неясное определение;
 - 4) определение содержит в себе круг.
12. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живет в Амуре. Следовательно, все живущие в Амуре – не крокодилы»?
 - 1) Обращение.
 - 2) Превращение.
 - 3) Противопоставление предикату.
 - 4) Противопоставление субъекту.
13. В каком случае мы имеем правильное ограничение понятия «конституция»
 - 1) Закон
 - 2) Основной закон государства
 - 3) Основной закон РФ.
14. Собирательные понятия — это понятия, в которых ...
 - 1) отражены отдельные предметы или классы предметов
 - 2) мыслится не целый предмет, а какой-либо из признаков предмета
 - 3) группа однородных предметов мыслится как единое целое
 - 4) мыслятся предметы, существующие самостоятельно
15. Высказывание, в котором выражается отношение между двумя и более предметами, называется:
 - 1) суждением, выраженным сложно-сочиненным предложением
 - 2) реляционным
 - 3) экзистенциальным
 - 4) атрибутивным
16. К типу Е (общеотрицательному) относится суждение:
 - 1) некоторые птицы летают
 - 2) ни один адвокат не является прокурором
 - 3) все люди смертны
 - 4) всякое преступление опасно
17. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Ни один лжец не заслуживает доверия. Всякий добропорядочный человек заслуживает доверия. Следовательно, не один добропорядочный человек не лжец»?
 - 1) Первую.
 - 2) Вторую.
 - 3) Третью.
 - 4) Четвертую.
18. Укажите, в каких случаях произведено логическое деление имени.

- 1) Медицина делится на традиционную и нетрадиционную.
 2) Выпуск новостей делится на общеоформационный блок, блок спортивных новостей и информацию о погоде.
 3) Права человека делятся на экономические, политические и др.
 4) Каменный век состоит из палеолита, мезолита и неолита.
 5) Спектр делится на красный, оранжевый, зеленый и другие цвета.
19. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Некоторые китайцы живут в Хабаровске. Некоторые хабаровчане учатся в ХГТУ. Следовательно, среди студентов ХГТУ есть китайцы»?
- 1) «Учетверение термина».
 2) «Не распределен средний термин»
 3) «Незаконное расширение термина».
 4) «Допущение ложной посылки».
20. К какому типу умозаключением относится следующее выражение: «Если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди. Если ты будешь лгать, тебя возненавидят боги. Но ты можешь или лгать, или говорить правду. Следовательно, или тебя возненавидят люди, или тебя возненавидят боги»?
- 1) Условно-категорический силлогизм.
 2) Условно-разделительный силлогизм.
 3) Разделительно-категорический силлогизм.
 4) Чисто условный силлогизм.
21. «Если произошло самоубийство, то не было несчастного случая и убийства. В данном случае было убийство. Значит, не было несчастного случая и самоубийства». Данное рассуждение представляет из себя:
- 1) Чисто условный силлогизм.
 2) Разделительно-категорический силлогизм.
 3) Условно-категорический силлогизм.
 4) Условно-разделительный силлогизм.
22. Каково логическое значение высказывания «Среди предметов роскоши есть раритетные произведения искусства», если высказывание «Все предметы роскоши относятся к разряду раритетных произведений искусства» – ложно?
- 1) Истинно;
 2) ложно;
 3) логическое значение нельзя установить;
 4) через «логический квадрат» не определяется.
23. Установите, какая из схем, приведенных ниже, соответствует структуре выражения: «Если ты видишь юного живым, возносящимся на небо, то ради бога, скорей ухвати его за пятку и сдерни на землю» (из древнерусской философии):
- 1) $(p \rightarrow q) \wedge r$;
 2) $p \wedge q \wedge r$;
 3) $p \rightarrow (q \wedge r)$;
 4) $p \rightarrow (q \vee r)$.
24. Установите, какая из приведенных ниже форм соответствует выражению: «Если за неисполнение договора ответственной сторона, давшая задаток, он остается у другой стороны. Если за неисполнение договора ответственной сторона, получившая задаток, она обязана заплатить другой стороне двойную сумму задатка».
- 1) $(p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)$;
 2) $(p \rightarrow q) \vee (r \rightarrow s)$;
 3) $(p \wedge q) \rightarrow (r \vee s)$;
 4) $(p \rightarrow q) \rightarrow (r \rightarrow s)$;
 5) $(p \wedge q) \rightarrow (r \rightarrow s)$;
25. Тезис — это суждение, истинность которого ...
- 1) доказывается в аргументации
 2) принимается в аргументации
 3) должна быть доказана, поскольку она полезна для общества
 4) доказана ранее.
- Ответы: 4,1,3,1,4,2,145,1,3,2,2,1,3,3,2,2,2,13,2,2,3,3,3,2,1.

Вопросы к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1.

1. Основные этапы развития и направления современной логики.
2. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка.
3. Язык логики.
4. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Практическое занятие № 2.

1. Понятие как форма мышления.
2. Содержание и объем понятия.
3. Обобщение и ограничение понятия Отношения между понятиями по объему.
4. Правила определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
5. Правила деления.

Практическое занятие № 3.

1. Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное).
2. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
3. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
5. Основные виды сложных суждений.

Практическое занятие № 4.

1. Виды сложных суждений.
2. Таблица истинности.

Практическое занятие № 5.

1. Умозаключение. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения.
2. Виды непосредственных умозаключений.
3. Простой категорический силлогизм (ПКС). Правила ПКС.
4. Дедуктивные выводы из сложных суждений.

Практическое занятие № 6.

1. Общая характеристика и типы индуктивных умозаключений.
2. Методы научной индукции.
3. Понятие аналогии.
4. Особенности и структура умозаключения по аналогии.

Практическое занятие № 7.

1. Понятие аргументации.
2. Доказательство как логическая операция, структура и виды доказательства.
3. Опровержение как логическая операция.
4. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения. Основные формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Практическое занятие № 8.

1. Проблема как форма развития знания.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Теория как форма развития знания.

Примеры практических заданий к семинарским занятиям:

Практическое занятие № 1.

1. Укажите на предметное (денотат) и смысловое (концепт) значение выражений: врач, летчик-космонавт, участник Олимпийских игр, академия, автор романа «Война и мир», птица.
2. Определите, какие разные предметные значения одних и тех же слов и высказываний встречаются в приведенных фрагментах:
 - 1) Продавец в зоомагазине пообещал, что попугай будет повторять любое услышанное слово. Покупатель приобрел птицу, но дома обнаружил, что попугай нем как рыба. Тем не менее, продавец не лгал.
 - 2) Перед операцией, собираясь продезинфицировать руки, хирург крикнул ассистентке: «Спирту!». Больной испуганно попросил: «Умоляю Вас, доктор, только не перед операцией!»
 3. Придайте правильную логическую форму следующим высказываниям:
 - 1) Мы шли вдвоем: он в пальто, а я в академии.
 - 2) Объявление в подъезде: «Уважаемые жильцы! 24 июля (среду) в 10 часов утра в нашем доме будет производиться дезинсекция против тараканов. Просим убедительно жильцов в это время быть дома, так как уничтожение тараканов будет производиться вместе с ними».

Практическое занятие № 2.

1. Выделите существенные и несущественные признаки предметов:
Студент, ромб, собака, океан, человек, добрый человек, взрослый человек, преступление.
2. Определите содержание и объем понятий:
Велосипед, Конституция, спутник Земли, Дед Мороз, республика, планета Юпитер, садовод, первый космонавт.
3. Дайте полную логическую характеристику понятий, укажите их вид (общее – единичное - пустое, конкретное - абстрактное, положительное - отрицательное, относительное - безотносительное, собирательное - несобирательное):
Книга, профессор, бригада строителей, ненависть, племянник, автор романа «Евгений Онегин», антикиллер, взяткодатель, луноход, столица России, город России, бесстыдство, Баба Яга.
4. Определить отношение между понятиями в каждой из следующих пар:
 - 1) Студент, товарищ.
 - 2) Луна, естественный спутник Земли.
 - 3) Карлик, великан.
5. Обобщить и ограничить следующие понятия: ягода, автомобиль, дерево, лекция

Практическое занятие № 3.

1. Являются ли суждениями следующие предложения:
 - 1) Некоторые люди не умеют быть вежливыми.
 - 2) Переходите через дорогу очень осторожно.
 - 3) Сумма чисел a и b равна 12.
 - 4) Ах, кто же из нас не любит Пушкина!?
 - 5) А у вас денег не найдется?

2. Установите количество и качество следующих атрибутивных высказываний:

- 1) Древние финикийцы основали город Карфаген.
- 2) Большинство наблюдений подтвердило это предположение.
- 3) Никто его не любит.
- 4) Жизнь – это способ существования белковых тел.

3. Определите вид суждения, его субъект, предикат, связку, распределенность терминов:

- 1) Некоторые растения не являются лекарственными.
- 2) Октябрь выдался на редкость теплым.
- 3) Некоторые справедливые действия выгодны.
- 4) Честность – лучшая политика.

Практическое занятие № 4.

1. Запишите следующие сложные высказывания в символической форме:

- 1) Фемистокл знал каждого жителя Афин в лицо и по имени.
- 2) «Швейк и поручик Лукаш смотрели друг на друга» (Я. Гашек).
- 3) Каждый из нас знает книгу или хотя бы имя Альфреда Брема.
- 4) «Каждый может посмотреть в микроскоп, но не каждый может в него что-то увидеть» (А. Левенгук).
- 5) Неверно, что он готовился к уроку и решит эту задачу.
- 6) Неверно, что он готовился к уроку, однако он решит эту задачу.
- 7) Неверно, что ветер дует, если и только если нет дождя.

2. Какие из следующих атрибутивных высказываний являются сравнимыми, какие – нет (парно)?

- 1) Каждая наука имеет свой предмет исследования. Некоторые учебные дисциплины имеют свой предмет исследования.
- 2) Некоторые писатели – авторы романов. Ни один писатель не является автором детектива.
- 3) Некоторые поступки не являются преднамеренными. Ни один поступок не является преднамеренным.
- 4) Многие неорганические соединения не растворяются в воде. Любое органическое соединение растворяется в воде.

3. Постройте таблицу истинности для следующего высказывания и проверьте, является ли оно логическим законом: "Если водитель трюзил, то на асфальте остался бы след. Но никакого следа на асфальте нет, следовательно и водитель не тормозил".

Практическое занятие № 5.

1. Сделайте заключение из посылки при помощи превращения, обращения и противопоставления предикату.

- 1) Некоторые камни являются недорогими предметами.
- 2) Все то, что не запрещено, разрешено.

2. Проверьте правильность следующих силлогизмов. Какие из общих правил силлогизма нарушены при их построении?

1) Все города – населенные пункты. Село не является городом. Следовательно, село не является населенным пунктом.

2) Некоторые автомашины дребезжат на ходу. Моя автомашина – это некоторая автомашина. Поэтому неудивительно, что моя автомашина дребезжит на ходу.

3. Можно ли восстановить следующие энтимемы до полных силлогизмов с соблюдением их правил?

- 1) Некоторые писатели не талантливы, так как некоторые деятели искусства – не талантливые люди.
- 2) Это растение – папоротник, так как ни один папоротник никогда не цветет.

Практическое занятие № 6.

1. Выясните, по каким логическим схемам рассуждал Дерсу Узала. Можно ли утверждать, что его выводы носят необходимо достоверный характер?

«На самом берегу был след костра. Зола, угли и обгоревшие головешки – вот все, что я заметил, но Дерсу увидел больше.

Прежде всего, он заметил, что огонь загорелся на одном и том же месте много раз. Значит, здесь был постоянный брод через реку. Затем Дерсу сказал, что последний раз три дня тому назад у огня ночевал человек. Это был старик, китаец, зверолов, он всю ночь не спал, а утром не решился переходить реку и возвратился назад. То, что здесь ночевал один человек, положим, можно было усмотреть по единственному следу на песке; что он не спал, видно было по отсутствию лежки у огня; что он был зверолов, Дерсу вывел заключение по деревянной палочке с зарубинками, которую употребляют обыкновенно для устройства западней на мелких четвероногих; что это был китаец, он узнал по брошенным улам и по манере устраивать бивак. Все это было понятно. Но как Дерсу узнал, что человек этот был старик? Не находя разгадки, я обратился к нему за разъяснениями.

– Как тебе столько лет в сопках ходи, понимай нету? – обратился он ко мне в свою очередь с вопросом. И он поднял с земли улы. Они были старые, много раз чиненные, дыриваты. Для меня ясно было только то, что китаец бросил их за негодностью и пошел назад.

– Неужели понимай нету? – продолжал удивляться Дерсу. – Молодой человек сперва проносит носок, а старик непременно протопчет пятку.

Как это было просто! В самом деле, стоит только присмотреться к походке молодого человека и старого, чтобы увидеть, что молодой ходит легко, почти на носках, а старый ставит ногу на всю ступню и больше надавливает пятку» (В. К. Арсеньев).

Практическое занятие № 7.

Выявите схему аргументации, выраженной в естественном языке, оцените ее правильность:

«– А когда ты в первый раз заметил, Веничка, что ты дурак?

– А вот когда. Когда я услышал одновременно сразу два полярных упрека: и в скучности, и в легкомыслии. Потому что если человек умен и скучен, он не опустится до легкомыслия. А если он легкомыслен да умен – он скучным быть себе не позволит. А вот я, рохля, как-то умел сочетать» (В. Ерофеев).

Практическое занятие № 8.

Выявите логическую форму обоснования и установите достоверность (правильность) выводов.

- 1) Рекламируемое лекарство прекрасно упаковано, продается по довольно высокой цене, поэтому его эффективность не вызывает сомнения.
- 2) Судья Никитин не может участвовать в рассмотрении данного дела, потому что он является потерпевшим. А общеизвестно, что судья не может участвовать в рассмотрении дела в случае, если он является потерпевшим.

Вопросы к зачету:

1. Определение логики. Основные этапы развития формальной логики.
2. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.
3. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
4. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
6. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение понятий как логическая операция. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
8. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Правила деления. Ошибки возможные в делении.
9. Суждение как форма мышления. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
10. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
11. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования. Виды сложных суждений.
12. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
13. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность. Эпистемическая и деонтическая модальность.
14. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов. Ответ и виды ответов.
15. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
16. Определение, структура категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
17. Полисиллогизм, его структура и виды. Сорит, его структура и виды. Энтимема и эпихейрема, их развертывание и проверка.
18. Виды умозаключений из сложных суждений.
19. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Методы научной индукции.
20. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Виды умозаключений по аналогии.
21. Понятие аргументации, ее субъекты и виды. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
22. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
23. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.

Примеры практических заданий к зачету:

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику имени (понятия): по объему (единичное, общее, нулевое) и по содержанию (относительное-безотносительное, положительное-отрицательное, абстрактное-конкретное, собирательное-несобирательное): бесхозяйственность, ученик, стопка тетрадей.

Задание 2. Произведите обобщение и ограничение объема имени (наличие двух этапов ограничения/обобщения – необходимое условие выполнения задания): книга, государство.

Задание 3. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношение между объемами следующих имен (понятий): А. Эйнштейн, автор общей теории относительности, физик, ученый XX в., гениальный человек.

Задание 4. Укажите, соблюдены ли правила определения в следующих случаях, а если нет, – какие ошибки допущены? Газета – периодическое издание в виде больших листов бумаги, освещающее события политической жизни.

Грабёж – похищение личного имущества граждан.

Задание 5. Выразите в символической форме структуру рассуждения и табличным способом установите его правильность (является ли оно логическим законом).

В книге ценится или ее содержание, или форма изложения. А в книге не ценится ее содержание. Значит, в ней не ценится и форма изложения.

Применный вариант контрольной работы:

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику имени (понятия): по объему (единичное, общее, нулевое) и по содержанию (относительное-безотносительное, положительное-отрицательное, абстрактное-конкретное, собирательное-несобирательное): "учитель", "бесхозяйственность".

Задание 2. Произведите обобщение и ограничение объема имени (наличие двух этапов ограничения / обобщения – необходимое условие выполнения задания): "административное правонарушение".

Задание 5. Укажите, соблюдены ли правила определения в следующих случаях, а если нет, – какие ошибки допущены? "Газета – периодическое издание в виде больших листов бумаги, освещающее события политической жизни".

<p>Не зачтено. Минимальный пороговый уровень не достигнут.</p> <p>Зачтено. Пороговый уровень:</p> <p>Знает посредственно особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, приемы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет формировать собственное суждение и оценивать информацию, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеет посредственным навыком принятия обоснованного решения, навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, навыком критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Зачтено. Базовый уровень:</p> <p>Знает основные особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, приемы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеет хорошим навыком принятия обоснованного решения, навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, навыком критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Зачтено. Высокий уровень:</p> <p>Знает отлично основные особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, приемы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет уверенно аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеет отличным навыком принятия обоснованного решения, навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, навыком критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. И. Рузавин	Основы логики и аргументации: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71035.html	9999
Л1.2	Е. Б. Кузина	Лекции по теории аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13090	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Волков	Теория риторической аргументации [Электронный ресурс]: [монография] — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13053	9999
Л2.2	Д. А. Шадрин	Логика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html	9999
Л2.3	А. Ю. Степанова	Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского федерального университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68254.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		

6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.6	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей.

На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, прорешивают практические задания по разным темам курса. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение выполнять логически верные мыслительные операции, выявлять логические ошибки и критически мыслить.

От студента требуется продемонстрировать не только знания теоретических положений, но и умение решать логические задачи, выявлять логические ошибки, вскрывать противоречия в суждениях. Целесообразно прорешивать практические задания заранее, в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Тесты носят преимущественно практико-ориентированный характер; при подготовке к тестам следует опираться на образцы упражнений в рекомендованных учебно-методических пособиях.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено

дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.
При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.