

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы естествознания и обществознания
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1, 2
аудиторные занятия	34	зачеты 2
самостоятельная работа	228	
часов на контроль	22	

Программу составил(и):
к.хим.н., доцент, Ананьева Юлия Станиславовна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы естествознания и обществознания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	10	10	18	18
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	18	18	20	20	38	38
Сам. работа	81	81	147	147	228	228
Часы на контроль	9	9	13	13	22	22
Итого	108	108	180	180	288	288

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование теоретических и практических основ естествознания и обществознания у будущих педагогов
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	создать у будущих педагогов установку на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по естествознанию и обществознанию;
1.2.2	познакомить с практическими методами изучения природных объектов в области земле-ведения, ботаники, зоологии;
1.2.3	формировать экологическое сознание и культуру экологически оправданного поведения в природе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предметы школьного курса соответствующего содержания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (ознакомительная практика: полевая)
2.2.2	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	особенности системного и критического мышления для аргументированного формирования собственного суждения и оценку информации
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
3.3	Владеть:

3.3.1	умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области естествознания и обществознания
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ботаника				
1.1	Вегетативные и репродуктивные органы растений /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.3
1.2	Характеристика основных отделов споровых и семенных растений /Лек/	1	1	УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	Характеристика основных отделов споровых и семенных растений /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.2
1.4	Покрытосеменные растения: семейства /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.3
1.5	Характеристика основных отделов споровых и семенных растений /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Землеведение				
2.1	Литосфера /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4
2.2	Атмосфера /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.6
2.3	Литосфера /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.6
2.4	Атмосфера /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4
2.5	Гидросфера /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.6
2.6	Гидросфера /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.6

2.7	Основы естествознания; ботаника, земледелие /Экзамен/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Зоология				
3.1	Подцарство «Многоклеточные» Низшие многоклеточные /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.5
3.2	Черви /Ср/	1	5	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.5
3.3	Высшие беспозвоночные. Тип Членистоногие /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1
3.4	Высшие беспозвоночные. Тип Членистоногие /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.5
3.5	Высшие беспозвоночные. Тип Членистоногие /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1
3.6	Подцарство «Многоклеточные» Группа «Анамния» /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.5
3.7	Подцарство «Многоклеточные» Группа «Анамния» /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1
3.8	Подцарство «Многоклеточные» Группа «Анамния» /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1
3.9	Группа «Амниота» /Ср/	1	11	УК-1.1 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.5
3.10	Высшие позвоночные. Группа "Амниота": Класс Пресмыкающиеся, Класс Птицы, Класс Млекопитающие /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1
3.11	Экология животных /Ср/	1	5	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2

3.12	Основы естествознания: зоология /Экзамен/	1	5	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2 ОПК- 3.1 ОПК- 5.1 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2	Л1.1Л2.6
Раздел 4. Обществознание					
4.1	Основы теории цивилизаций /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.2	Основы теории цивилизаций /Ср/	2	40	УК-1.2 УК- 1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.3	Основы социологии /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.4	Основы социологии /Ср/	2	27	ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.5	Основы культурологии /Пр/	2	2	УК-1.2 УК- 1.3 УК-6.1 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.6	Основы культурологии /Ср/	2	20	УК-1.2 УК- 1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК- 1.1 ПК-1.2	Л1.3
4.7	Основы политологии /Ср/	2	20	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.8	Основы экономики /Ср/	2	20	УК-1.2 УК- 1.3 УК-6.1 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.9	Основы экономики /Ср/	2	20	УК-1.2 УК- 1.3 УК-6.1 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.3
4.10	Основы обществознания /Зачёт/	2	13	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2 ОПК- 3.1 ОПК- 5.1 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.11	Основы социологии /Лек/	2	1	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2 ОПК- 3.1 ОПК- 5.1	Л1.3

4.12	Основы культурологии /Лек/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	ЛП.3
4.13	Основы политологии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	ЛП.3
4.14	Основы экономики /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	ЛП.3
4.15	Основы политологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	ЛП.3
4.16	Основы экономики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	ЛП.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

научных знаний, в том числе в предметной области.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля, тестовые задания. контрольная работа, тематика устных докладов.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

вопросы к зачету, вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля, тестовые задания. контрольная работа, тематика устных докладов.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

1 семестр

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля- 5б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Практические и лабораторные занятия. Вопросы для устного опроса - 10б. Вопросы для самоконтроля-10 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Контрольный срез Тестовые задания-10б. Контрольная работа - 20 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля - 10 б. Тематика устных докладов -20 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 УК-1.1; Экзамен Вопросы к экзамену -15б.

2 семестр

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля- 5б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Практические и лабораторные занятия. Вопросы для устного опроса - 10б. Вопросы для самоконтроля-10 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Контрольный срез Тестовые задания-10б. Контрольная работа - 20б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля - 10 б. Тематика устных докладов -20 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 УК-1.1; Экзамен Вопросы к экзамену -15б.

3 семестр

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля- 5б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Практические занятия. Вопросы для устного опроса - 10б. Вопросы для самоконтроля-10 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Контрольный срез Тестовые задания-10б. Контрольная работа - 20 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля - 10 б. Тематика устных докладов -20 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК 8.2.; ПК-1.1; ПК-1.2 УК-1.1; Зачет с оценкой Вопросы к экзамену -15б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1 семестр

Вопросы для устного опроса

Раздел: Ботаника

Тема 1: «Корень. Побег. Строение и функции»

1. Корень. Строение и функции.
2. Корневые системы.
3. Метаморфозы корней.
4. Побег. Стебель. Лист. Строение и функции.
5. Метаморфозы побега.
6. Вегетативное размножение.

Тема 2: «Цветок, его части и функции»

1. Формула цветка и диаграмма цветка.
2. Простые и сложные соцветия.
3. Опыление.

Тема 3: «Классификация плодов. Семя.»

1. Морфология плодов.
2. Соплодие.
3. Распространение плодов и семян.

Тема 4: «Особенности строения растительной клетки»

1. Клеточные включения.
2. Клеточная стенка.
3. Пигмент пластид.

Тема 5: «Растительные ткани»

1. Образовательные ткани.
2. Покровные ткани.
3. Проводящие ткани.
4. Механические ткани.

Раздел: Землеведение

Тема 1: «Атмосфера: строение и состав»

Строение атмосферы.

Суточный и годовой ход температуры воздуха

Вода в атмосфере. Туманы. Облака. Образование атмосферных осадков.

Погода. Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата Земли.

Тема 2: «Гидросфера: реки, озера»

Речная система.

Питание и водный режим рек.

Генетические типы озерных котловин.

Химический состав воды в озерах.

Тема 3: «Изображение поверхности Земли»

План и карта – сравнительная характеристика.

Глобус

Картографические проекции.

Тема 4: «Минералы»

Генезис минералов.

Физические свойства.

Хозяйственное использование минералов.

Тема 5: «Горные породы»

Свойства горных пород.

Магматические горные породы.

Осадочные горные породы.

Метаморфические горные породы.

Примеры тестовых заданий (полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах):

Ботаника:

1. Корень, возникший из зародышевого корешка:
 - 1) боковой; 2) придаточный; 3) главный.
2. Корень, растущий от стебля, листа:
 - 1) боковой; 2) придаточный; 3) главный.
3. Корневые волоски обеспечивают:
 - 1) рост корня в толщину; 2) рост корня в длину;
 - 3) защиту корня от соприкосновения с почвой;
 - 4) поглощение корнем из почвы воды и минеральных солей.
4. У большинства однодольных растений корневая система:
 - 1) стержневая; 2) мочковатая; 3) смешанная.
5. Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:
 - 1) для двудольных растений; 2) для однодольных растений;

3) для большинства двудольных и многих однодольных растений.

6. Усики гороха — это видоизмененные:

1) прилистники; 2) листочки сложного листа; 3) боковые побеги.

7. Лист, состоящий из одной листовой пластинки:

1) сложный; 2) тройчатосложный; 3) пальчатосложный; 4) простой.

Землеведение:

Максимальная мощность материковой земной коры

1) 70-75 км; 2) 60-45 км; 3) 10-15 км; 4) 5-10 км.

2. В океанической земной коре, как правило, отсутствует слой

1) осадочный; 2) гранитный; 3) базальтовый.

3. Наибольшей мощности земная кора достигает:

1) под материками; 2) под океанами; 3) под островами; 4) в районах глубоководных желобов.

4. Земная кора вместе с верхней мантией образует:

1) материковую кору; 2) океаническую кору; 3) географическую оболочку; 4) литосферу

5. Наиболее распространенным элементом в земной коре является:

1) железо; 2) кремний; 3) кислород; 4) водород.

6. Давление по мере опускания в недра Земли:

1) сохраняется; 2) увеличивается; 3) уменьшается; 4) остается прежним.

7. Магматические породы - это:

1) кварцит, базальт; 2) базальт, гранит; 3) гранит, мрамор.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Ботаника:

Вегетативные органы (1. дать краткий ответ по плану, 2. ответить на вопросы)

Вариант 1:

1.1. Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.

1.2. Что такое микориза? Какова роль грибов и высших растений в микоризе?

Приведите примеры листовых и стеблевых суккулентов. Какую функцию выполняют побеги суккулентов?

Вариант 2:

2.1. Побег. Стебель. Лист. Строение и функции. Метаморфозы побега.

2.2. Чем отличается сложный лист от простого? Приведите примеры растений с перистосложными и пальчатосложными листьями.

Для каких растений характерно образование клубеньков на корнях? Какую функцию выполняют клубеньковые бактерии?

Землеведение:

Изображение поверхности Земли:

1. Определите по карте или глобусу координаты Барнаула, Москвы, Вашингтона, Сиднея, Лиссабона, Манилы, Веллингтона, Чикаго, Сантьяго, Рио-де-Жанейро, Кейптауна, Канберры, Дели, Токио, Монреаля.

2. 10 января 1921 г. русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69° ю. ш. и 91° з. д. Как он называется и в каком океане находится?

3. Найдите на карте точки с координатами:

30° с. ш. и 80° з. д.;

39° с. ш. и 9° з. д.;

40° ю. ш. и 120° в. д.

10° с. ш., 109° з. д.

71° с. ш., 28° в. д.

2° ю. ш., 6° в. д.

53° ю. ш., 76° в. д.

4. Переведите в именованный и постройте линейный масштаб:

1:2 500 000; 1:2 000; 1:300 000; 1:40 000 000; 1:35 000.

Примерные вопросы для самоконтроля:

Землеведение: Строение и состав атмосферы.

Что влияет на распределение температур воздуха у земной поверхности?

Показатели влажности воздуха.

Типы облаков. Какие из них выпадают осадки?

Закономерности распределения осадков на земном шаре.

Постоянные и сезонные центры действия атмосферы в Северном полушарии.

Какими показателями характеризуется ветер?

Особенности общей циркуляции атмосферы.

Как образуются циклоны и антициклоны и какая в них погода?

Что такое климат? Дайте классификацию климатов по Б. П. Алисову.

Ботаника: Особенности растительной клетки. Растительные ткани.

Какие органеллы имеют внутреннюю мембрану?

В какие пластиды могут превращаться хлоропласты?

Какова функция вакуоли?

В какие пластиды могут превращаться хлоропласты?

Каковы сходства и различия животной и растительной клетки?

Назовите 4 вида меристематических (образовательных) тканей?

Какие органы покрыты эпидермой?

Что такое замыкательные клетки? Где они расположены? Имеют ли они хлорофилл?

Что такое чечевички? Какова их функция?

3.5. Тематика устных докладов

Геологическая деятельность рек.

Геологическая деятельность ветра.

Геологическая деятельность ледников

Факторы почвообразования. Глобальные функции почвы.

Подземные воды.

Болота.

Развитие ботаники в России.

Ядовитые растения Алтайского края.

Распространение семян.

Симбиоз муравьев и растений.

Обрядовые и культовые растения

Роль растений в образовании почвы.

Растения паразиты.

Растения хищники.

Вопросы к экзамену:

Ботаника:

1. Особенности строения растительной клетки.

2. Образовательные ткани. Покровные ткани.

3. Проводящие ткани и комплексы.

4. Механические ткани. Основные ткани.

5. Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.

6. Побег. Стебель. Лист. Строение и функции. Метаморфозы побега.

7. Цветок, его части и их функции.

8. Типы соцветий.

9. Классификация плодов. Соплодия.

10. Царство Дробянки. (Надцарство Прокариоты). Общая характеристика.

11. Царство Грибы. Отдел Грибы. Общая характеристика.

12. Подцарство Настоящие водоросли. Общая характеристика.

13. Высшие споровые растения.

14. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Семейство Сосновые.

15. Отдел Покрытосеменные. Классы.

16. Семейство Лютиковые.

17. Семейство Бобовые (Мотыльковые).

18. Семейство Розовые.

Семейство Пасленовые.

20. Семейство Астровые (Сложноцветные).

21. Семейство Злаковые (Мятликовые).

22. Семейство Лилейные.

Землеведение:

1. Форма и размеры планеты Земля. Магнитное поле Земли. Гравитационное поле Земли.

2. Понятие о литосфере. Внутреннее строение Земли.

3. Изображение поверхности Земли. План и карта. Масштаб. Глобус. Картографические проекции.

4. Вращение Земли вокруг своей оси, его географические следствия. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия.

5. Эндогенные процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.

6. Экзогенные процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.

7. Классификация минералов. Физические свойства минералов.

8. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.

9. Состав и строение атмосферы.

10. Солнечная радиация: прямая, рассеянная, суммарная. Земная радиация. Альбедо Земли.

11. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры. Годовая амплитуда температуры.

Изотермы.

12. Атмосферное давление, барическое поле Земли.

13. Ветер, его характеристики: направление, скорость, сила. Основные типы ветров.

14. Понятие о воздушной массе. Атмосферные фронты.

15. Циклоны и антициклоны.

16. Вода в атмосфере. Туманы. Облака. Образование атмосферных осадков.

17. Погода: формирование погоды, изменение погоды, прогноз погоды.

18. Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата Земли.

19. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Строение почвенного профиля.

20. Мировой океан. Структура мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды.
 21. Температурный режим океанических вод. Движение воды в мировом океане.
 22. Воды суши: реки, озера, болота, подземные воды, ледники.

2 семестр

Вопросы для устного опроса:

Подцарство «Одноклеточные»

Таксономические признаки простейших, лежащие в основе их классификации.

Морфологические особенности эвглены зеленой

Роль простейших в биоценозах

Низшие многоклеточные

Губки как низшие многоклеточные

Клетка эктодермы и энтодермы кишечнорастворимых, выполняемые функции

Отличия в развитии медузы и гидры

Черви

Основные отличия в жизненных циклах плоских и круглых червей

Валеологический аспект изучения червей паразитов

Экологическая роль кольчатых в морских и почвенных биоценозах

Высшие беспозвоночные

Таксономические признаки отдельных классов членистоногих.

Основные отличия паукообразных от ракообразных

Принципы подразделения класса насекомых на отряды

Группа «Анамниа»

Черты идиоадаптаций рыб к водной среде обитания.

Ароморфозы земноводных по сравнению с рыбами.

Особенности дыхания земноводных

Группа «Амниота»

Особенности размножения и развития пресмыкающихся

Черты организации птиц в связи со способностью к полету

Основные отличия подклассов млекопитающих

Примеры тестовых заданий:

1. Какой тип питания у эвглены зеленой:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) гетеротрофный; | в) миксотрофный; |
| б) автотрофный; | г) сапрофитный. |
2. Насекомые дышат при помощи:
- | | |
|------------------|-----------------------|
| а) легких ;..... | в) воздушных мешков : |
| б) трахей;..... | г) легочных мешков. |

3. Органы дыхания лягушки:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) жабры;..... | в) кожные покровы; |
| б) легкие;..... | г) легкие и кожа. |

4. Приспособления к жизни на деревьях у дятла:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| а) длинная шея;..... | в) обтекаемая форма тела; |
| б) окраска;..... | г) короткий упругий хвост. |

5. В отношении типа "хищник - жертва" с совой вступает:

- | | |
|-----------------------|-----------|
| а) мышь-полевка;..... | в) гриф; |
| б) беркут;..... | г) олень. |

Примерные задания контрольных работ:

Вариант 1

Насекомые как высшие беспозвоночные

Характеристика экологической группы млекопитающих (на выбор)

Вариант 2

1. Характеристика экологической группы птиц (на выбор)

2. Из предложенных признаков «собрать» трофического специалиста (плавающего жука), отбросив неподходящие позиции:

1. Длинные усы. 2. Обтекаемая форма тела. 3. Дыхательная трубка. 4. Большая голова. 5. Гребные задние ножки. 6. Яркая окраска. 7. Запасы воздуха под надкрыльями. 8. Присоски на брюшке. 9. Короткие усы. 10. Шарообразное тело. 11. Плоское тело. 12. На голове рог.

Вариант 3

1. Прогрессивные черты организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными

2. Адаптация к различным способам питания накладывает свой отпечаток на облик животного. По заданной трофической специализации отобрать нужные признаки и составить портрет едока. Птица, поедающая семена деревьев: 1. Длинные ноги. 2. Длинная шея. 3. Тонкий клюв. 4. Большая голова. 5. Короткие ноги. 6. Длинный хвост. 7. Клюв, загнутый вниз или вверх и вниз. 8. Цепляющиеся лапки с острыми коготками. 9. Планирующий полет. 10. Порхающий полет. 11. Мощный короткий клюв. 12. Широкие короткие крылья. 13. Узкие серповидные крылья.

Примерные вопросы для самоконтроля:

- Морфологические отличия одноклеточных от многоклеточных.
- Сходство и различие представителей трех классов кишечнополостных.
- Признаки дегенерации червей паразитов.
- Разнообразие функций конечностей членистоногих.
- Типы размножения и развития членистоногих.
- Признаки клещей, связанные с паразитизмом.
- Типы ротовых аппаратов насекомых.
- Основные отличия «анамниа» и «амниота».
- Факторы, ограничивающие распространение амфибий.
- Причины холоднокровности пресмыкающихся.
- Суть «двойного дыхания» птиц.
- Типы птенцов птиц и их отличия.
- Особенности шерстного покрова млекопитающих.
- Каких животных называют «жвачными».
- Принципы распределения животных по экологическим группам.

Тематика устных докладов

1. Членистоногие как самые совершенные беспозвоночные
2. Сравнительная характеристика ароморфозов представителей различных классов типа «Хордовые»
3. Природное сообщество «Луг» и его обитатели.
- 3.6. Вопросы к экзамену:
 1. Тип саркомастигофоры. Свободноживущие и патогенные представители.
 2. Значение простейших в природе и для человека.
 3. Характеристика инфузорий как наиболее высокоорганизованных простейших.
 4. Общая характеристика типа кишечнополостных – низших многоклеточных животных.
 5. Плоские черви. Представители. Комплекс паразитизма. Валеологический аспект изучения гельминтов
 6. Ленточные черви. Циклы развития важнейших паразитов человека и животных: свиной и бычий солитеры
 7. Круглые черви. Циклы развития аскариды человеческой и острицы. Валеологический аспект изучения круглых червей.
 8. Общая характеристика типа членистоногие. Формы приспособления членистоногих к различным средам обитания.
 9. Ракообразные. Особенности организации, образа жизни. Представители, их экологическая роль и охрана.
 10. Паукообразные. Особенности организации, образа жизни. Представители, их экологическая роль и охрана.
 11. Отряд клещей. Сибирский таежный клещ – хранитель и переносчик вирусного энцефалита. Чесоточный зудень. Валеологический аспект изучения клещей.
 12. Насекомые – высшие беспозвоночные. Особенности организации. Экологическая роль.
 13. Отряды жесткокрылых, чешуекрылых, перепончатокрылых. Особенности строения, размножения и развития. Представители.
 14. Насекомые паразиты – вши, блохи, клопы. Особенности строения, размножения и развития в связи с паразитическим образом жизни.
 15. Хордовые животные. Специфические признаки. Понятия анамнии, амниоты.
 16. Основные черты организации рыб в связи с водным образом жизни.
 17. Костные рыбы. Особенности строения. Характеристика основных отрядов. Промысловые рыбы Алтайского края.
 18. Земноводные. Основные черты организации. Водные, наземные, древесные.
 19. Хвостатые и бесхвостые амфибии
 20. Пресмыкающиеся. Прогрессивные черты организации в связи с выходом на сушу.
 21. Змеи. Особенности организации и образа жизни. Представители.
 22. Общая характеристика класса птиц. Основные черты организации в связи со способностью к полету..
 23. Характеристика отрядов птиц: кулики, аистообразные, журавлеобразные.
 24. Экология птиц. Питание, размножение, забота о потомстве. Перелетные, кочующие, оседлые птицы.
 25. Звери –наиболее высокоорганизованный класс животных.
 26. Морфологические и биологические особенности яйцекладущих и сумчатых. Представители, их распространение.
 27. Характеристика отрядов: хищники, парно- и непарнокопытные, мозолоногие.
 28. Основные типы экологических взаимоотношений в царстве животных.
 29. Принципы экологической систематики животных.
 30. Понятия «Красная книга», ООПТ.

3 семестр

Тематика лекционных, практических работ:

- основы теории цивилизаций, основы социологии, основы политологии, основы культурологии, основы экономики.
- Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля, тестовые задания,
- контрольная работа, тематика устных докладов составляются согласно тематике практических и лекционных занятий.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Демонстрирует некоторые знания особенностей системного и критического мышления, поверхностно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, не в полной мере

оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. не в полной мере проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Осуществляет фрагментарно выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не всегда применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Демонстрирует некоторые знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не полно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Не всегда оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Не всегда критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Проектирует фрагментарно диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не всегда осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Применяет не в полной мере методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет частично осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Хорошо. Базовый уровень:

Демонстрирует достаточные знания особенностей системного и критического мышления, поверхностно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, не всегда оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Демонстрирует достаточные знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Практически всегда анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценивает на достаточном уровне личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Не всегда критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Отлично. Высокий уровень

Демонстрирует полные знания особенностей системного и критического мышления, поверхностно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, всегда оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Всегда критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Демонстрирует полные знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Всегда анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценивает полно личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Всегда критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Полно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Всегда применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Н. Ермаков	Зоология с основами экологии: учебное пособие [для студентов факультетов начальных классов небиологических вузов] — Москва : ИНФРА-М, 2015	43
Л1.2	С. В. Машкова, Е. И. Руднянская	Естествознание (Ботаника. Зоология): учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29301	9999
Л1.3	В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова	Обществознание: учебник — Москва : Прометей, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/94474.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Потапов	Зоология с основами экологии животных: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2001	35
Л2.2	С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова ; под ред. С. Г. Мамонтова	Биология: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2006	20
Л2.3	В. С. Долгачева, Е. М. Алексахина	Естествознание. Ботаника: учебное пособие для студентов высшего педагогического профессионального образования — М. : Академия, 2012	20
Л2.4	М. А. Никонова, П. А. Данилов	Естествознание. Землеведение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования — М. : Академия, 2011	25
Л2.5	О. В. Тулякова	Биология: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21902	9999
Л2.6	Т. В. Сазанова	Естествознание: учебное пособие — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088230/	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль «Землеведение» Курс «Землеведение» — основа географического образования. Для успешного освоения этого курса необходима система лабораторно-практических занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей педагогической деятельности (умение анализировать графики, диаграммы, тематические карты, составлять по различным источникам природные характеристики территорий, работать с литературным материалом и т. д.). Для работы над курсом «Землеведение» реко-мендуется иметь две тетради: одну для записи лекций, другую для выполнения практических и лабораторных работ. В лекционной тетради необходимо выделить поля. Записи содержания лекции должны быть четкими, с указанием даты и названия темы. После лек-ции конспект желательно проработать, т.е. выделить основные положения темы, выводы и рекомендации, уточнить содержание основных понятий и терминов. Тетрадь для прак-тических занятий должна содержать конспекты литературных источников и выполнен-ные практические работы. Для обязательных заданий желательно использовать правую часть тетради, а левую оставлять чистой и применять для расчетов, пометок, рисунков, подклеенных вырезок с диаграммами, графиками и т.д. Такая форма ведения тетради позволит студентам самостоятельно, глубоко прорабатывать материал курса, готовиться к экзамену, а впоследствии использовать материал для подготовки к проведению уроков в начальной школе. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь в соответствующий раздел. В тетради полезно иметь вспомогательные разделы. Один из них – организационно-методический – должен содержать сведения о методике выполнения тех или иных заданий, примеры решения задач по различным темам, рекомендации и указания по проведению занятий со школьниками, которые составляет студент самостоятельно. В другом – краеведческом – накапливается материал из курса о территории своего края, района. На изучение природы своего края отводится время как на практическом занятии, так и на полевой учебной практике, некоторые задания студенты выполняют самостоятельно. Структура практических работ определена содержанием программы дисциплины. Каждая тема предусматривает изучение одного из компонентов географической оболочки. Заключительных два занятия посвящены интегрирующему анализу природных комплексов и рассчитаны на закрепление и обобщение знаний по курсу. В некоторых темах имеются задания разной сложности, что позволяет учитывать индивидуальные возможности и степень подготовленности студента. Задания даются в основном в виде задач и вопросов. Ряд практических заданий по темам вынесен для самостоятельного изучения, что будет способствовать активизации учебно-исследовательской работы студентов, научит их выявлять основные географические закономерности. Контроль за работой студентов осуществляется как в ходе проверки домашних заданий, так и при проведении контрольных работ. Значительный объем заданий позволяет индивидуализировать работу студентов. При выполнении практических и лабораторных заданий необходимо пользоваться учебными пособиями, методическим руководством к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе, заданиями к лабораторно-практическим занятиям по Землеведению, атласами для средней и начальной школы. Модуль «Ботаника», «Зоология» Общее содержание курсов «Естествознание: ботаника, зоология» определяется учебными планами и программой и не зависит от формы обучения студентов (дневная, заочная). Основными формами обучения являющиеся: лекции лабораторные и практические занятия, полевая практика, индивидуальные консультации. Студенты заочного отделения большую часть курса изучают самостоятельно по рекомендованным учебным пособиям, а также выполняют индивидуальные межсессионные задания. Лабораторные и практические занятия проводятся с целью помочь усвоить студентами программный материал, выработать и закрепить навыки работы с ботаническим зоологическим материалом в лабораторных условиях (микропрепараты, гербарий, коллекционный материал). Каждая тема включает перечень практических заданий. После прохождения определенного раздела проводится итоговый контроль по пройденным темам. Вопросы для самоподготовки способствуют закреплению усвоенного материала..

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОБЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.