

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»  
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль:

Форма контроля на курсе

Логопедия

экзамен 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:  
Янчевская К.А., доцент, канд.филол.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа принята:  
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи:

- ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Русский язык с основами языкознания
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Онтогенез речевой деятельности

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

<p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p>Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики письменной речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития письменной речи; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; действиями оказания им адресной помощи; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом</p>	<p>Знает: теорию, методологию диагностики письменной речи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и</p>

<p>ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи</p>	<p>представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.</p>
<p>ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	<p>Знает: закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.</p> <p>Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Лаб.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	4	108	4	2	8	2	83	9
Итого		108	4	2	8	2	83	9

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Ла б.	Практ	Са м. рабо та
<b>Курс 4</b>						
1	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.	2	0	0	9
2	История изучения письменной речи	Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.	0	0	0	9
3	Современные представления о механизмах письма	Определение понятия «письмо». Психологические	2	0	0	9

		механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.				
4	Современные представления о механизмах чтения	Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение	0	0	0	9
5	Нарушения письма и чтения	Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и	0	2	0	9

		дисорфография.				
6	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.	0	0	2	10
7	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.	0	0	2	10
8	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий	0	0	2	10

		(перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.				
9	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия, Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.	0	0	2	10
	<b>Экзамен</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

#### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. РедакторизображенийGimp.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3****10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку письменная речь является основным компонентом не только речевой коммуникации в школе, но и основой для успешного обучения в целом. Курс «Нарушения письменной речи» призван сформировать у студентов представления о различных видах нарушений и способах их коррекции и предотвращения, обозначить круг необходимых знаний и навыков для их реализации в профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными ранее, приобретенные навыки и знания ложатся в основу профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические, лабораторные и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области нарушений письменной речи;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, апробированию на лабораторных занятиях и применению в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных

исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями

специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03\_19\_00.plx

Дисциплина: Нарушения письменной речи

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн.. Кн. 4, Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 303 с.	21
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 703 с., [1] л. портр.	109
Дополнительная	Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: в 3 ч.. Ч. 3, Письменная связная речь / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 120 с.: ил.	27
Дополнительная	Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 279 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель К.А. Жукина (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой С.В. Сурнина (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГУ Л.А. Баурко (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):  
Логопедия

Форма контроля в семестре  
экзамен 7

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Разработчик: Янчевская К.А., доцент, канд. филол. наук

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры от «25» апреля 2019 №9  
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p><i>Знает:</i> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p><i>Владеет:</i> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>	<p>Задание для выполнения контрольных работ</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p><i>Знает:</i> основы психологической и педагогической психодиагностики письменной речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><i>Умеет:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>3.Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для семинарских занятий</p> <p>Задание для выполнения контрольных работ</p>
<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной дея-</p>	<p><i>Знает:</i> законы развития письменной речи; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; составлять</p>	<p>Вопросы для семинарских занятий</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>тельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  <i>Владеет:</i> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; действиями оказания им адресной помощи; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.  ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся  ИПК-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи</p>	<p><i>Знает:</i> теорию, методологию диагностики письменной речи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения  <i>Умеет:</i> подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;  <i>Владеет:</i> навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.</p>	<p>Задание для выполнения контрольных работ  Вопросы для самоконтроля  Вопросы для семинарских занятий  Вопросы к экзамену</p>
<p>ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми об-</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	<p>Задание для выполнения контрольных работ  Вопросы для семинарских занятий</p>

разовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	<p><i>Умеет:</i> определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.</p>	Вопросы к экзамену
---	--	--------------------

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 2</b>			
ИПК-4.1. ИПК-4.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы	20
ИПК-4.3 ИУК - 1.1. ИУК - 1.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля	40
ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.	Контрольный срез	Задания для контрольной работы	10
ИПКО-5.1.	Реферат	Тематика рефератов	
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: «Современные представления о механизмах письма».

1. Последовательность освоения учащимися основных операций.
2. Отличия устной и письменной речи.
3. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
4. О.А. Токарева о расстройствах письменной речи у детей.

Тема 2 «Современные представления о механизмах чтения»

1. Современные представления о механизмах чтения.
2. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них (по Т.Г. Егорову.).
3. Психофизиологические механизмы чтения и письма.

Тема 3 «Нарушения письма и чтения»

1. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.
2. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
3. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Тема 4 «Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии»

1. Работа с учащимися, имеющими 4 уровень недоразвития речи
2. Методики логопедических занятий с детьми, имеющими нарушение письма и чтения.
3. Основные приемы работы по преодолению технических ошибок чтения и ошибок понимания при чтении.
4. Специфика работы с детьми по устранению нарушения оптической дисграфии.
5. Коррекционная работа по формированию зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно – моторной координации, пространственных представлений.

### **3.2. Задание для выполнения контрольных работ**

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебной и, учебно -методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с вопросами оказания логопедической помощи детям с РДА;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется основной частью (по пунктам «1», выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, за-текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13 -15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

### **3.3. Тематика рефератов:**

Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.

Обследование письма младших школьников и анализ результатов.

Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.

Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.  
Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.

Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.

Дислексии у детей и пути коррекции.

Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. История создания славянской письменности.
2. Психофизиологические механизмы письма.
3. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
4. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения у детей с дислексией.
5. Этиология возникновения нарушений письма и чтения.
6. Роль биологических и социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
7. Письменная речь - новый вид речевой деятельности.
8. Характеристика нарушений письма у леворуких школьников.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Этапы формирования навыка чтения.
11. Система логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных ОНР (ФФН).
12. Приемы коррекционной работы по преодолению ошибок языкового анализа и синтеза.
13. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
14. Проблемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

### **3.5. Вопросы к экзамену:**

1. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма.
2. Современное состояние вопроса о нарушениях чтения и письма. 3. Научные труды С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е. Хватцева, Р.Е.Левинной в развитие представлений о нарушениях письменной речи у детей
4. Письменная речь в структуре других видов деятельности. 5. Формирование навыка чтения и письма у детей в норме.
6. Структурно-функциональные различия между письменной и устной речью.
7. Особенности письменной речи.
8. Психофизиологические механизмы чтения.
9. Психофизиологические механизмы письма.
10. Различные подходы к проблеме этиологии нарушений чтения и письма.
11. Факторный анализ этиологии расстройств письменной речи (сочетание причин, условий и предпосылок).
12. Механизм патологического воздействия на мозг в зависимости от типа и времени поражения.
13. Патогенез расстройств письменной речи с позиций дизонтогенеза.
14. Определение и симптоматика дислексии.
15. Механизмы дислексии.
16. Этиология дислексии.
17. Классификация дислексий.
18. Определение и симптоматика дисграфии.
19. Классификация дисграфий.
20. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. 21. Индивидуальное обследование детей с нарушениями чтения и письма

22. Общие принципы организации логопедической помощи детям с дисграфией и дислексией.
23. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
24. Коррекционная работа по преодолению дисграфий (общая характеристика).
25. Коррекционная работа по преодолению дислексий (общая характеристика). 26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. 27. Работа логопеда с родителями. Методическая работа логопеда. 28. Документация логопеда. 29. Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. 30. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ИУК - 1.1, 1.2, 1.3 ИПКО-1.1, 1.2, 1.3

**Неудовл.:** не достигнут \*

##### **Удовл. Пороговый уровень:**

Не в полной мере знает законы развития письменной речи; виды нарушений письменной речи, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения. Имеет представления о технологиях и методах, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Демонстрирует затруднения в выявлении составляющих нарушений письменной речи и связи между ними, применении технологий индивидуализации обучения.

Недостаточно владеет навыками определения степени нарушений в развитии письменной обучающихся, применения технологий коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

##### **Хорошо. Базовый уровень:**

Знает законы развития письменной речи; виды нарушений письменной речи, технологии позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет выявлять составляющие нарушений письменной речи, производить первичную систематизацию маркеров нарушений, избирать адекватные способы и приемы коррекции, применять технологии индивидуализации обучения.

Владеет навыками определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся, проведения коррекционно-развивающей работу с неуспевающими обучающимися, методами контроля и оценки образовательных результатов.

##### **Отлично. Высокий уровень:**

Хорошо знает законы развития письменной речи; виды нарушений письменной речи, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Выявляет составляющие нарушений письменной речи и связи между ними, производит систематизацию маркеры нарушений, избирает адекватные способы и приемы коррекции, применяет технологии индивидуализации обучения.

Владеет методами определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся, оценки образовательных результатов, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, навыками использования психолого-педагогический технологий для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи.