

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
зачет 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
ID: 1.2.643.31.9.1.1+120C32323231303811313263634,
12.07.2017 10:00:00
email=woloхov_sp@altu.ru, cpru.ru, институтский
кредит

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
сп/п: Волохов Сергей Павлович, инв.№: 1000
Приложение №1 к Учебному плану
Министерства образования и науки
Дата: 2021-11-22 10:00:00:00

Программу составил (а):
Сухотерина Т.П., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература, утвержденного Ученым
советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры общего и русского языкования
Протокол от « 22 » апреля 2019 г. № 7
Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у обучающихся умений организовывать и осуществлять предпрофильное и профильное обучение учащихся русскому языку путем теоретической и методической подготовку в области преподавания русского языка в профильных классах.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием курса русского языка в профильной школе;
- познакомить с действующими в настоящее время программами, используемыми учебно-методическими комплектами (учебниками, учебными и методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами и т.д.);
- сформировать представление об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых на уроках русского языка в профильных классах;
- в обобщенном виде охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики русского языка в профильной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Речевая культура педагога

Теория языка

Фонетика и фонология

Стилистика

Лексикология

Старославянский язык

Словообразование

Морфология

Историческая грамматика

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и структуру процесса профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся в курсе русского; - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области профильного обучения русскому языку; - содержание профильного учебного курса «Русский язык»; - средства контроля и оценки результатов обучения в профильной школе.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебную и внеучебную деятельность в рамках профильной подготовки учащихся по русскому языку с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять анализ и отбор содержания предмета «Русский язык» в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся в профильной школе; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся по русскому языку в профильном классе; - анализировать содержание профильных учебников по русскому языку с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в профильном обучении.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования учебной и внеучебной деятельности в рамках профильной подготовки учащихся по русскому языку с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыком анализа и отбора содержания предмета «Русский язык» в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся в профильной школе; - навыком организации самостоятельной деятельности обучающихся по русскому языку в профильном классе; - навыком анализа содержания профильных учебников
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и	

образовательных потребностей обучающихся	по русскому языку с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в профильном обучении.	
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам		

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	KCP	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	5	72	2	2	0	2	62	4
Итого	5	72	2	2	0	2	62	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа		
Курс 5								
<i>1. Основы профильного обучения</i>								
1.1.	Понятие и специфика профильного обучения	Сущность профильного обучения. Соотношение понятий профильная школа, профильный класс, профильное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Концепция профильного обучения. Нормативно-правовая база профильного обучения. Зарубежный опыт профильного обучения. Отечественный опыт профильного обучения.	2	0	0	20		
<i>2. Принципы, формы и технологии обучения в профильной школе</i>								
2.1.	Принципы, формы и методы обучения в профильной школе	Формы обучения в профильной школе. Принципы обучения (принцип научной углубленности, принцип практической направленности, принцип занимательности, принцип избирательности и др.). Урок как форма обучения в профиль-	0	2	0	44		

	<p>ной школе. Типология уроков по русскому языку. Специфика урока в профильной школе. Урок-семинар (характеристика и виды семинаров). Урок-лекция (характеристика и виды лекций).</p> <p>Методы обучения в профильной школе. Понятие метода обучения, типология методов обучения, основания типологии.</p> <p>Система активных форм обучения. Модели обучения (пассивная/активная/интерактивная): основные характеристики.</p> <p>Правила и принципы активного/интерактивного обучения. Условия реализации интерактивного обучения.</p> <p>Пассивные, активные и интерактивные методы обучения русскому языку в профильной школе. Виды и специфика интерактивных методов обучения.</p> <p>Игровые методы обучения (ролевые игры, имитационные игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры).</p> <p>Неигровые методы (метод конкретных ситуаций, тренинги, учебные кейсы и др.).</p>			
	Зачет	0	0	0 4
	Итого	2	2	0 68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.profile-edu.ru>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины «Специфика работы в профильной школе» предполагает усвоение знаний и приобретение умений преподавать русский язык в профильной школе. Усвоение содержания дисциплины предполагает владение знаниями по следующим дисциплинам: Методика русскому языку, Современные средства контроля и оценки результатов обучения, Педагогика, Теория языка, Историческая грамматика, Словообразование, Морфология, Стилистика и др. Важность специальной подготовки по методике преподавания русского языка в профильных классах вызвана реализацией личностно-ориентированного и компетентностного подходов в общем образовании. Концепция профильного обучения реализует следующую цель профильного обучения: создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Русский язык, как и любой другой учебный предмет общеобразовательной школы, должен занять свое место в подготовке учащихся к выбору профессиональной деятельности в старших классах.

Студентам предстоит изучить общие вопросы профильного обучения школьников (понятие, историю, принципы организации профильного обучения, современную модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением и др.), цели, содержание, структуру, технологии и методики профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся в курсе русского языка (возможные направления профориентации, структуры профилей и место в них русского языка как учебного предмета и др.).

В целях контроля и оценки знаний и умений студентов используются здания трех типов: 1) анализ научной литературы по вопросам профильного обучения в школе; 2) анализ программ и учебных пособий по русскому языку для профильных классов; 3) разработка оригинальных курсов по русскому языку для профильной и предпрофильной подготовки учащихся, разработка мероприятий по русскому языку и др.

В систему подготовки входят:

- теоретическая подготовка на лекциях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные, проблемные темы курса: сущность профильного обучения, концепция профильного обучения, технологии профильного обучения и пр.

На практических занятиях студенты самостоятельно излагают изученный материал, излагают и оценивают различные точки зрения относительно профильного обучения, системы работы в профильной школе, технологий обучения в профильной школе, выполняют практические задания. Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На занятиях применяются активные формы и методы обучения: предполагается аналитическая работа студентов с позиции учителя, работа в микрогруппах; проводится опрос, по итогам которого выставляются оценки, что помогает контролировать качество знаний.

Обязательным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, которая включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. Во время самостоятельной работы студенты готовятся к выполнению контрольных работ в письменной форме. Составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к зачету.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета по всем разделам дисциплины. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Специфика работы в профильной школе", технологической карте по предлагаемому курсу.

На практических занятиях, лекциях, в ходе самостоятельной работы студенты должны уяснить специфику организации работы в профильной школе; знать основные понятия и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019plx

Дисциплина: Специфика работы в профильной школе

Кафедра: Общего и русского языкоznания

Тип	Книга	Количество
Основная	Мухина Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Электронный ресурс] [учебное пособие] / Т. Г. Мухина. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 221 с.	9999
Дополнительная	Манакова Л. М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Методика преподавания русского языка: учебное пособие / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990. - 366 с.	338
Дополнительная	Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 96 с.	9999
Дополнительная	Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. - 240 с.: ил.	69

Согласовано:

Преподаватель Ольга Ильинична Суходелова (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Ю. Г. Суходелова (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Ю. Г. Суходелова (подпись, И.О. Фамилия)

