

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и География

Форма контроля в семестре
зачет 3,5, зачет с оценкой 4, экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.е.):
396 / 11

Программу составили:

Головеева Л.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Вдовина В.М., ст. преподаватель

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и География

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «12» марта 2019 г. №7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Макарова И.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая подготовка компетентного учителя истории и географии общеобразовательной школы.

Задачи:

- формирование у студентов умения формулировать цель, задачи и результаты обучения истории и географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создать условия для овладения студентами методиками и образовательными технологиями обучения истории и географии с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся;
- развивать умение анализировать содержание учебного материала по истории и географии и результаты учебной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология, Педагогика, История России, Всеобщая история, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Речевая культура педагога, Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика, Методика обучения географии, Проектирование и реализация образовательного процесса, Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные средства контроля и оценки результатов обучения, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и	<i>Знает:</i> – способы развития познавательного

воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	интереса и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной деятельности по истории и географии – современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии обучения истории и географии – специальные подходы к обучению обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей – способы выявления трудностей в обучении и их коррекции – содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – современные методы контроля и диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения истории и географии
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<i>Умеет:</i> – формулировать цели, задачи, результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках истории и географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – осуществлять отбор содержания учебного материала по истории и географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – организовать самостоятельную деятельность обучающихся по истории и географии – анализировать учебную деятельность обучающихся по истории и географии – организовывать контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК-1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<i>Владеет:</i> – современными методиками и образовательными технологиями обучения истории и географии с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся – анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями обучающихся
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	– анализом содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с особенностями обучающихся

ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– анализом результатов учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения
ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
История географии	3	36/1 з.е.	4	0	0	0	32	0
	3	72 з.е.	0	2	2	2	62	4
	4	108/з.е.	4	2	2	2	94	4
	5	36 з.е.	4	4	0	0	28	0
	5	72/з.е.	0	2	2	2	62	4
	6	72/2 з.е.	4	2	2	2	53	9
Итого		396	16	12	8	8	331	21

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание				
			Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС/КСР
Семестр 3 (установочная сессия) 2 курс						
1. Становление и развитие методики обучения, цели и содержание школьного исторического образования						
1.1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	Подходы к определению предмета методики обучения истории. Предмет методики обучения истории на современном этапе. Предмет, цель и задачи методики обучения истории. Характеристика компонентов процесса обучения истории в общеобразовательной школе. Понятийный аппарат методики обучения истории. Современные методы педагогических исследований. Место методики обучения истории в системе педагогических наук и связь с другими науками.	2	0	0	10
1.2.	Школьное историческое образование: становление и развитие	Становление и развитие исторического образования и методика обучения истории Проблемы школьного исторического образования на	2	0	0	22

		современном этапе. Проблемы методики обучения истории в общеобразовательной школе. Нормативная база исторического образования				
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		4	0	32	36
1.3.	Цели и результаты школьного исторического образования	Цели школьного исторического образования. Проблема конструирования целей обучения истории. Понятие о цели как системообразующем факторе процесса обучения истории. Взаимосвязь целей и результатов обучения истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории.	0	0	2	22
1.4.	Содержание школьного исторического образования	Структура содержания школьного исторического образования. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования. Исторический факт - основа исторических знаний. Представления в системе исторических знаний. Исторические понятия. Исторические связи и закономерности исторического процесса.	0	2	0	40
	Зачет					4
	Итого		0	2	2	68
2. Методы и средства обучения истории						
2.1.	Средства обучения истории	Понятие и функции средств обучения истории. Проблема классификации средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Печатные средства и их роль в процессе обучения истории. Классификация печатных средств обучения истории. Характеристика печатных средств обучения истории. Характеристика наглядных средств обучения истории. Наглядные средства и их роль в процессе обучения истории.	2	2	0	30

		Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Аудиовизуальные средства обучения истории. Вспомогательные средства обучения истории.				
2.2.	Методы и приемы обучения истории	Система методов обучения истории Понятие приемов и методов обучения. Классификации методов обучения. Методы устного обучения истории. Функции и роль речи учителя на уроке истории. Приемы повествования и описания в процессе обучения истории. Приемы творческой реконструкции исторических фактов. Логические приемы устного изложения и оценка исторических фактов. Методика организации диалога на уроках истории. Назначение диалога в процессе обучения истории. Характеристика видов беседы на уроках истории. Методы наглядного обучения истории. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Приемы работы с документами на уроках истории. Приемы работы с художественной литературой на уроках истории. Взаимодействие средств и приемов обучения на уроках истории. Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся. Работа с хронологией на уроках истории.	2	0	2	30
2.3.	Учебники и учебно-методические комплексы по	Понятие учебно-методического комплекса (УМК). Особенности УМК по истории. Состав УМК по истории.	0	0	0	34

	истории	Учебник по истории как ядро УМК по истории. Функции школьного учебника. Федеральные перечни и предметные линии учебников по истории. Структура школьного учебника по истории. Методическая литература для учителя. Учебные пособия для учащихся. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.				
	Диф. зачет					4
	Итого		4	2	2	100
Семестр 5 (установочная сессия) 3 курс						
3. <i>Формы организации современного урока истории</i>						
3.1.	Формы организации обучения истории	Становление классно-урочной системы в российской школе. Дискуссия о типологии уроков истории. Типы уроков и их классификация. Урок изучения нового материала. Повторительно-обобщающий урок. Контрольный урок. Общая характеристика структурных компонентов урока истории. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Организационный модуль: элементы и способы их конструирования. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Модуль изучения нового материала. Модуль закрепления результатов обучения на уроке. Рефлексия и приемы ее организации. Современные требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку истории. Рабочая программа по истории и тематический план. Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории. Место отдельного урока в системе уроков истории.	4	4	0	28

		Формы и виды учебных занятий по истории.				
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		4	4	0	28
3.2.	Результаты обучения истории	Повторение и обобщение изученного материала. Система проверки и оценки знаний учащихся по истории. Функции проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний по истории. Опрос как основная форма текущей проверки знаний учащихся по истории. Виды опроса. Оценивание результатов обучения истории. Итоговая аттестация учащихся по истории. Результаты как реализованные цели обучения истории. Универсальные учебные действия (УУД) как средство достижения результатов обучения истории. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Формирование УУД на уроках истории.	0	2	0	31
3.3	Современный урок истории	Технологическая карта урока истории. Методика проведения урока изучения нового материала по истории. Методика проведения комбинированного урока истории. Методика проведения повторительно-обобщающего урока истории. Методика проведения контрольного урока истории. Анализ урока истории в общеобразовательной школе.	0	0	2	31
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	2	2	66
Семестр 6 (летняя сессия)						
3. Современные технологии обучения истории						
4.1.	Современные технологии обучения	Технологический подход в современной школе. Основные понятия	4	2	2	30

	истории	образовательных технологий. Классификации технологий. Особенности интерактивных технологий обучения истории. Групповая работа. Правила организации групповой работы. Оценивание групповой работы. Игровые технологии. Классификация игр. Методика проведения игры. Проблемное обучение как основа педагогических технологий. Методы проблемного обучения. Мозговой штурм. Технология развития критического мышления. Технология опорного конспектирования Позапное изучение исторических источников А.Т. Степанищева. Технология работы с историческими документами Ю.Л. Троицкого. Кейс-технология. Технология полного усвоения. Технология опорного конспектирования. Технология проектного обучения.				
4.2.	Внеклассная работа по истории	Понятие о внеклассной работе по истории. Связь урочной и внеклассной работы. Особенности внеклассной работы по истории. Классификации форм внеклассной работы по истории.	0	0	0	13
4.3.	Учитель истории	Профессиональная компетентность учителя истории. Функции учителя истории. Профессиональные и личностные качества учителя истории. Самообразование учителя истории.	0	0	0	10
	Экзамен					9
	Итого		4	2	2	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование: учебные картины, исторические карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Методика обучения истории» раскрываются цели, функции, содержание и методы преподавания истории в средней школе.

Занятия по дисциплине состоят из трех этапов: ознакомление с основным теоретическим материалом курса в лекционной форме, проработка материала в традиционных и интерактивных формах на практических занятиях и практическом применении полученных знаний на лабораторных работах.

Перечень заданий приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине. Сроки их сдачи устанавливаются преподавателем в начале изучения дисциплины и могут быть скорректированы в зависимости от реального графика проведения учебных занятий. С методикой выполнения конкретных заданий преподаватель знакомит студентов на практических и лабораторных занятиях. Кроме того, еженедельно преподавателем проводятся индивидуальные консультации, где можно получить ответ на любой вопрос по дисциплине, отработать пропуск или исправить не удовлетворяющую студента отметку.

Дисциплина предусматривает балльно-рейтинговую систему контроля и оценки учебных достижений студентов.

Расчет баллов производится следующим образом.

1. Максимальные баллы за практические и лабораторные работы выставляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки.

2. Работы, представленные после установленных сроков без уважительной причины, оцениваются не более, чем половиной от максимального балла за данную работу.

3. Студент допускается к зачету/экзамену при условии выполнения всех контрольных точек.

4. Баллы за зачет/экзамен позволяют корректировать планируемую итоговую отметку.

Зачет состоит из двух частей – теоретической (знание основных элементов методики обучения истории как научной дисциплины) и практической – применения теоретических знаний на практике - конструирование модуля урока, выбор методического приема для изложения фрагмента материала на уроке, планирование вида познавательной деятельности учащихся для изучения нового учебного содержания и т.п. Все виды занятий прорабатываются на занятиях по дисциплине в течение четырех семестров.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».