

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	АиК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):
кфн, Доц., Бабенко Марина Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
1.2.2	- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
1.2.3	- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
1.2.4	- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующими особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая)
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
3.1.4	- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.5	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.6	- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
1.1	Теоретические основы инклюзивного образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1
1.2	Теоретические основы инклюзивного образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.3	Теоретические основы инклюзивного образования /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
1.4	История становления инклюзивного образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.5	История становления инклюзивного образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.6	История становления инклюзивного образования /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1

1.7	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.8	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.9	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
1.10	Общие основы педагогики инклюзивного образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.11	Общие основы педагогики инклюзивного образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.12	Общие основы педагогики инклюзивного образования /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
1.13	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.14	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
1.15	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ					
2.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.3	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
2.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.5	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.6	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
2.7	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.8	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.9	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
2.10	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.11	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.12	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития /Ср/	8	6	ОПК-3.1	Э1
2.13	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.14	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.15	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1

2.16	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.17	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.18	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1
2.19	Обучение и воспитание детей с умственными отклонениями /Лек/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.20	Обучение и воспитание детей с умственными отклонениями /Пр/	8	2	ОПК-3.1	Э1
2.21	Обучение и воспитание детей с умственными отклонениями /Ср/	8	4	ОПК-3.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20)
Вопросы к семинарским занятиям (40)
Тестовые задания (20)
Вопросы к зачету (20)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

1. Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий.
2. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей.
3. Интеграционные процессы в современном специальном образовании.
4. Основные принципы инклюзивного обучения.
5. Содержание специального образования.
6. Формы организации специального воспитания и обучения.
7. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные этапы речевого развития детей.
9. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.
10. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.
11. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
12. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста.
13. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.
14. Понятие о сложном нарушении развития.
15. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.
16. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) – определение, этиология, основные формы.
17. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП.
18. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности.
19. Причины аутизма.
20. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте.
23. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
24. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.

25. Причины и условия девиантного поведения.

26. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

3.2. Тестовые задания:

1. Объектом специальной педагогики является образование лиц ...

А) с психическими нарушениями Б) с одаренностью

В) с особыми образовательными потребностями

Г) с хроническими соматическими заболеваниями

2. Одной из задач специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

А) социальных

Б) коррекционно-педагогических

В) гуманитарных

Г) экономических

3. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития особенного ребенка.

А) психического

Б) речевого

В) физического

Г) сенсорного

4. К биологическим факторам риска не относятся ...

А) патология родовой деятельности

Б) биохимические вещества

В) пребывание ребенка в семье группы социального риска

Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

5. Первичные дефекты возникают в результате ...

А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

Б) психического недоразвития

В) нарушений социального поведения

Г) недоразвития памяти

6. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ...

А) слуха

Б) зрения

В) речи

Г) опорно-двигательного аппарата

7. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями ...

А) речи

Б) зрения

В) слуха

Г) познавательной деятельности

8. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ...

А) речи

Б) слуха

В) зрения

Г) опорно-двигательного аппарата

9. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б) двигательные расстройства

В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной сферы

10. Если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин ...

А) лицо с психическими отклонениями

Б) лицо пожилого возраста

В) одаренный ребенок

Г) лицо с ограниченными возможностями

11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...

А) лечение заболеваний ребенка

Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

В) диагностико-консультативную деятельность

Г) беседы с родителями

12. Восстановление психофизиологических возможностей детей раннего возраста называется ...

А) компенсация

Б) коррекция

В) адаптация

Г) реабилитация

13. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как ...

А) компенсация

Б) коррекция

В) адаптация

Г) реабилитация

14. К компонентам личностной реабилитации не относится:

А) формирование адекватных форм социального поведения

Б) преодоление чувства малоценности, маргинальности

В) лечение недостатков, последствий дефекта

Г) воспитание чувства собственного достоинства

15. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся:

А) социально-психологические факторы

Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

В) наследственные факторы

Г) механические травмы

16. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ... развитию.

А) речевому

Б) двигательному

В) сенсорному

Г) социальному

17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются ...
 А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 В) индифферентным отношением к окружающим
 Г) девиантным поведением
18. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...
 А) эмоционально-волевыми нарушениями
 Б) сенсорными нарушениями
 В) расстройством аутистического спектра
 Г) девиантным поведением
19. Сложные нарушения развития когда ...
 А) нарушено зрение
 Б) врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата
 В) нарушен слух
 Г) сочетание двух первичных дефектов
20. Отбор детей с отклонениями в развитии во все виды образовательных учреждений осуществляет:
 А) ПМПК
 Б) дефектолог
 В) психолог
 Г) врач

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализировать разные подходы к классификации нарушений развития.
2. Определить роль интеграции в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Описать основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
4. Рассмотреть психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.
5. Описать нарушения речи, затрудняющие обучение ребёнка в школе.
6. Охарактеризовать особенности развития при тяжёлых нарушениях речевой функции.
7. Дать психолого-педагогическую характеристику незрячих и слабовидящих детей.
8. Охарактеризовать процесс специального образования ребёнка с нарушенным зрением.
9. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.
10. Охарактеризовать процесс специального образования ребёнка с нарушенным слухом.
11. Охарактеризовать основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
12. Охарактеризовать возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
14. Раскрыть понятие «задержка психического развития».
15. Описать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми задержкой психического развития.
16. Охарактеризовать психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Дать характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
18. Проанализировать особенности семейного воспитания.
19. Раскрыть средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей образовательном учреждении.
20. Назвать задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

3.4. Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы и методы специального образования
2. Понятие отклоняющегося развития у детей
3. Причины нарушений развития у детей
4. Классификация нарушений развития
5. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, коррекция, компенсация, адаптация
6. Особенности развития системы специального образования
7. Методы и технологии специального образования
8. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития
10. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта
11. Значение речи для развития мышления и формирования личности
12. Понятие речевого нарушения, основные причины патологии детской речи
13. Характеристика детей с нарушениями слуха
14. Современные системы обучения глухих
15. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения
16. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе
17. Понятие ДЦП, причины врождённых и приобретённых нарушений опорно-двигательного аппарата
18. Коррекционная помощь при ДЦП
19. Понятие о сложном нарушении развития
20. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями
21. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
23. Современное понятие интеграции
24. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушениями развития
25. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с

ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

- На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
- При осуществлении самостоятельной работы:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;

- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельных практических навыков, актуальных для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлено на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала.

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.