

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Форма контроля на курсе:

Английский язык Зачет с оценкой, 2

## Квалификация: бакалавр

## Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

Педагогическое образование: Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
- овладеть психолого-педагогические технологиями, соответствующими особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Психолого-педагогический модуль

Педагогика

Психология

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИОПК - 3.1.</b> Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;</li> <li>- основные виды дефектов, психофизиче-</li> </ul>

<p><b>ИОПК - 3.4.</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>ские особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;</p>
<p><b>ИОПК - 5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;</li> </ul>
<p><b>ИОПК - 6.1.</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;</li> </ul>
<p><b>ИОПК - 6.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;</li> <li>- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;</li> </ul>
<p><b>ИОПК - 6.3.</b> Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного взаимодействия с</li> </ul>

	<p>детьми с ОВЗ и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;</li><li>- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;</li><li>- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li><li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.</li></ul>
--	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Английский язык	2	108	4	6	2	92	4
Итого		108	4	6	2	92	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	Сам. работа		
<b>Курс 2</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.</b>							
1.1.	Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики	Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика. Актуальные направления развития современного дефектологического знания. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.	2		6		
1.2.	Взаимосвязь специальной педагогики и	Философия и специальная педагогика/психология. Социокультурные основы специального образования. Эконо-			6		

	психологии с другими науками	мические основы специального образо- вания. Правовые основы специального образования. Клинические основы. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психо- лингвистические основы.			
1.3.	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй пе- риод эволюции: от осознания необхо- димости признания инвалидов к осозна- нию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Тре- тий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсор- ными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Ста- новление системы специального образо- вания. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специаль- ного образования для отдельных кате- горий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специаль- ного образования для всех, нуждаю- щихся в нем. Развитие и дифференциа- ция системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от инсти- туциализации к интеграции.			8
1.4.	Факторы риска нарушенного развития	Биологический фактор. Механизмы ге- нетических влияний. Соматический фак- тор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения голов- ного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофи- зическом и личностно-социальном раз- витии.			8
1.5.	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Современные представления о нор- мальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Общие закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические нарушения развития детей.		0	8
1.6.	Особенности ограничения возможностей в структуре де- фекта	Структура дефекта при нарушениях ин- теллекта, зрения, слуха, ЭВС, сложном дефекте, ОДА, ТНР, ЗПР, Ведущие оте- чественные и зарубежные тренды в изу- чении нарушений интеллекта и задерж- ки	0	2	10

		ки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта			
<b>Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ</b>					
2.1.	Современная система специальных образовательных услуг	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России. Специальный образовательный стандарт. Медико-социально-педагогический патронаж. Психолого-медицинско-педагогические комиссии (консультации), психолого-медицинско-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии. Школьная система специального образования.	2	0	4
2.2	Безопасная образовательная среда	Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная база безбарьерной среды. Разумное приспособление. Характеристика барьеров для инвалидов разных форм. Пентада КОСГУ. Общие рекомендации по устранению барьеров образовательной среды. Архитектурная доступность организаций. Этика общения с инвалидами разных групп.		2	4
2.3.	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ	Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	0		4
2.4.	Современные тренды образо-	Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом. Феде-	0	2	4

	вания детей с ОВЗ	ральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направления развития современного специального образования. Идеясуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ.Материально-техническая база.			
2.5.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.			10
2.6.	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования	Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.	2	4	6
2.7.	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.			6
2.8.	Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ	Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии реализации инклюзивного образо-	4	4	4

		вания детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ			
2.9.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		6	6
Зачет с оценкой					4
<b>Итого</b>			4	6	98

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература:Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aldef.ru/>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

- ПакетMicrosoftOffice.
- ПакетLibreOffice.
- ПакетOpenOffice.org.
- Операционная система семейства Windows.
- Интернет браузер.
- Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
- Медиа проигрыватель.
- Программа 7zip.
- ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Аудио, -видеоаппаратура.

4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретениях отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного

отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

*Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Английский язык

Учебный план: зИЯ(а)44.03.01-2021plx

Дисциплина: Специальная педагогика и психология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> .	9999
Основная	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология") / Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург: Речь, 2013. — 252 с.: ил.	298
Дополнительная	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf</a> . — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/exe/kovaleva1.exe">http://library.altspu.ru/dc/exe/kovaleva1.exe</a> .	9999
Дополнительная	Ковалева А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 43 с. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf</a> .	9999
Дополнительная	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гуткаева и др. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76968.html">http://www.iprbookshop.ru/76968.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a> .	9999
Дополнительная	Словарь-справочник по профессиональному образованию [Электронный ресурс] / Уральский государственный педагогический университет; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]. — Екатеринбург, 2008. — 192 с. — URL: <a href="https://icdlb.nspu.ru/catalog/details/icdlb/1088056/">https://icdlb.nspu.ru/catalog/details/icdlb/1088056/</a> .	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	155
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2006. — 461 с.	106
Дополнительная	Цвирко О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — 114 с. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/cvirk02.pdf">http://library.altspu.ru/ac/cvirk02.pdf</a> .	9999

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)