

Дополнительное образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня;
- выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
- помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;
- показать роль русского языка в духовной культуре народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания русского языка по итогам ЕГЭ

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Литературное образование детей

Развитие речи детей

Формирование читательского интереса у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка. Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать

	<p>устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.</p> <p>Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.</p>
<p>ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.</p> <p>Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.</p>
<p>ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации</p>	<p>Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; систему норм литературного языка.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.</p> <p>Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.</p>
<p>ИПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную</p>	<p>Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные</p>

образовательную среду	<p>подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.</p> <p>Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>
ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<p>Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.</p> <p>Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	1	144	32	32	0	4	49	27
	2	108	24	24	0	4	56	
	3	72	16	16	0	2	11	27
Итого		324	72	72	0	10	116	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 1						
<i>1. Фонетико-фонематический уровень русского языка</i>						
1.1.	Системная организация языка. Фонетика.	Общее понятие об уровнях языка. Единицы языка. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Комбинаторные и позиционные звуковые процессы. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Схема речевого аппарата человека. Акустика как наука. Основные характеристики звука. Артикуляция звуков. Основные различия гласных и согласных. Основные признаки гласных звуков. Основные признаки согласных звуков. Ассимиляция, аккомодация, диссимиляция в потоке речи. Дополнительные позиционные и комбинаторные звуковые процессы: диэреза, гаплоглогия, эпентеза, метатеза, протезы.	14	14	2	17
1.2.	Фонология.	Фонология. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие позиции и функции фонем. Фонемный состав русского языка. Гласные фонемы (МФШ и СПБФШ). Согласные фонемы. Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Функции фонем (МФШ и СПБФШ).	6	6	0	12
1.3.	Орфоэпия. Графика.	Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Схема сонорности звуков. Интонация. Теории слога. Графика. Типы названий букв. Принципы русской графики. Значение букв.	6	6	0	10
1.4.	Орфография.	Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. История русской орфографии.	6	6	2	10
	Экзамен					27
Семестр 2						
<i>1. Лексический уровень русского языка</i>						
1.1.	Лексическая	Лексикология как наука.	16	14	2	38

	система русского языка.	<p>Фразеология. Ономазиология. Семасиология. Знаковая природа слова. Концепция Ф. де Соссюра. Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. Типы лексического значения. Подсистемы лексического уровня языка: омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Семантиологический аспект значения слова. Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Семантический треугольник. Структурно-семантический аспект значения слова. Коннотативное значение. Типы лексического значения. Специфика словарной статьи толкового словаря. Понятие номинативных классов. Дейксис. Сильная и слабая позиция значения слова. Семная и семантическая структура значения многозначного слова. Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов.</p>				
1.2.	Подсистемы лексического уровня русского языка.	<p>Омонимия. Виды омонимов. Синонимия. Виды синонимов. Паронимия. Причины неверного употребления паронимов. Антонимия. Виды антонимов. Семантическая парадигма и семантическое поле.</p>	8	10	2	18
Семестр 3						
<i>1. Морфологический уровень русского языка</i>						
1.1.	Грамматика частей речи.	<p>Грамматические категории и грамматические значения русского языка. Общая грамматическая характеристика частей речи. Понятие грамматического значения слова. Понятие грамматической формы слова.</p>	4	4		1

1.2.	Части речи.	Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи.	2	2		2
<i>2. Грамматический уровень русского языка</i>						
2.1.	Грамматика русского языка. Морфемика.	Морфемика. Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность/нерегулярность, производность/не производность морфем.	4	4		1
2.2.	Словообразование.	Дериватология. Виды мотивации производных слов. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова. Принципы современной классификации способов словообразования. Простые аффиксальные СС. Комбинированные аффиксальные СС. Безаффиксные СС. Основные единицы дериватологии.	4	4		2
2.3.	Синтаксис.	Понятие синтаксического уровня языка. Элементы синтаксической системы. Простые словосочетания: согласование, управление, примыкание. Проблема выделения сочинительных словосочетаний. Сложные словосочетания. Простые предложения. Распространенные и не распространенные. Двусоставные. Виды односоставных. Сложные предложения с сочинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Сложные предложения с подчинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Микроисследование синтаксической структуры художественного произведения: Простые и сложные словосочетания; простые предложения; сложные предложения. Схемы синтаксических единиц.	2	2	2	5
	Экзамен					27
	Итого		72	72	10	170

Итого		324
-------	--	-----

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.philology.ru/>

«Ономастика – России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.onomastika.ru>

Объединенное гуманитарное издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ruthenia.ru/>

СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru>

Интернет-ресурс «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

ZipSites.ru - Бесплатная электронная интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.zipsites.ru/?n=12/>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.nlr.ru>

Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/>

Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>

Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru>

Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://journals.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive>

Вопросы филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm>

Universum: филология и искусствоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://7universum.com/ru/philology>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.

5. Интернет браузер.

6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Русского языка» осваивается студентами на протяжении трех семестров и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия, психология или педагогика, курс «Русский язык» подразумевает самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов с целью применения этих знаний на практических занятиях, которые обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентами. Практические занятия по курсу направлены на совершенствование речи будущих педагогов дошкольной образовательной организации или организаций дополнительного образования. В ходе занятий формируются навыки их речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, а также умения и навыки самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, закрепляются и развиваются орфографические, орфоэпические и пунктуационные навыки. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. На практических занятиях студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему педагогу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям, дискурсам). Будущий педагог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам. При подготовке к практическим занятиям следует изучить материал учебников и учебных пособий, а также выполнить практические задания. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Русский язык» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам.

Первый семестр, помимо общеобразовательной функции – правил орфографии и пунктуации и правил речевого взаимодействия, а также актуальная реализация этих правил, формирует целостное представление о фонетико-фонематической системе как базового уровня в освоении современного русского литературного языка. Изучение фонетики, фонологии, орфоэпии с функциональной, практико-ориентированной и творческой стороны позволяет студентам бакалавриата по дошкольному образованию и дополнительному образованию организовывать теоретические знания и практические навыки и умения в двух принципиально актуальных для данного направления образования плоскостях. Во-первых, личного (индивидуального) языкового сознания и компетентности студента бакалавра и виртуального процесса формирования языковой картины мира, фонетико-фонематического облика русского языка у будущих воспитанников – детей дошкольного возраста. Контрольными точками первого семестра являются два диктанта классического формата, терминологический диктант, письменные опросы, две контрольные работы (одна из которых проводится на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ) и творческое задание (выразительное чтение наизусть поэтических текстов).

Второй семестр ориентирован на научно-исследовательскую, творчески познавательную работу с лексической системой современного русского языка. Вслед за формированием фонетико-фонематического облика русской речи ребенок дошкольного возраста освоение языка воспринимает именно со стороны лексической системы. Освоение лексики определено двумя направлениями – семасиологическим и ономазиологическим, которые изучаются студентами в ряде творческих заданий и работ (всего пять). Выработку теоретических знаний и практических навыков и умений по курсу «Русский язык» обеспечивают два диктанта с проверкой орфографии, пунктуации и лексических значений; терминологический диктант, конспекты научных работ и контрольная работа (размещена на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ).

Третий семестр курса «Русский язык» охватывает всю грамматическую сторону языка и синтаксис. Классический формат занятий покрывает Граматику русского языка. Это диктант как репрезентант знаний и умений студентов по орфографии и пунктуации. Две контрольные работы в тестовой форме (размещены на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ), письменный опрос. Научно-исследовательская, креативная, интерактивная часть заключена в творческой работе (по дериватологии) и микроисследовании (по синтаксису). Микроисследование выполняется студентами по индивидуально выбранным произведениям русскоязычных писателей (ориентация на современную и классическую литературу, в том числе детскую).

Все задания, предложенные студентам в качестве контрольных точек, имеют свой минимальный и максимальный балл в зависимости от сложности выполнения, функциональной значимости и уровня наработки знаний, умений, навыков по курсу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных

возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Русский язык

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов / [Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.	149
Дополнительная	Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 229 с.	79
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с.	9999
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 172 с.	9999
Дополнительная	Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. - Москва: Прометей, 2013. - 136 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре

Экзамен 1, зачет 2, экзамен 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Утробина Т.Г., канд. филол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка.</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.</p> <p>Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диктанты (5 за 3 семестра) - Письменные опросы (№1, 2, 3 в первом семестре) - Контрольные работы №1, 2 (первый семестр) - Творческое задание (первый семестр) - Экзамен (первый семестр) - Творческое задание №1, №2 (второй семестр) - Терминологический диктант (второй семестр) - Конспекты (второй семестр) - Творческая работа (второй семестр) - Контрольная работа (второй семестр) - Зачет (второй семестр) - Контрольная работа №1, №2 (третий семестр) - Творческая работа (третий семестр) - Письменный опрос (третий семестр) - Микроисследование (третий семестр) - Экзамен (третий семестр)

<p>ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диктанты (5 за 3 семестра) - Письменные опросы (№1, 2, 3 в первом семестре) - Контрольные работы №1, 2 (первый семестр) - Творческое задание (первый семестр) - Экзамен (первый семестр) - Творческое задание №1, №2 (второй семестр) - Терминологический диктант (второй семестр) - Конспекты (второй семестр) - Творческая работа (второй семестр) - Контрольная работа (второй семестр) - Зачет (второй семестр) - Контрольная работа №1, №2 (третий семестр) - Творческая работа (третий семестр) - Письменный опрос (третий семестр) - Микроисследование (третий семестр) - Экзамен (третий семестр)
<p>ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной</p>	<p>Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диктанты (5 за 3 семестра) - Письменные опросы (№1, 2, 3 в первом семестре) - Контрольные работы №1, 2 (первый семестр) - Творческое

коммуникации.	<p>коммуникации; систему норм литературного языка.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.</p> <p>Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.</p>	<p>задание (первый семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен (первый семестр) - Творческое задание №1, №2 (второй семестр) - Терминологический диктант (второй семестр) - Конспекты (второй семестр) - Творческая работа (второй семестр) - Контрольная работа (второй семестр) - Зачет (второй семестр) - Контрольная работа №1, №2 (третий семестр) - Творческая работа (третий семестр) - Письменный опрос (третий семестр) - Микроисследование (третий семестр) - Экзамен (третий семестр)
ИПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<p>Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.</p> <p>Владеет: навыками коммуникативного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диктанты (5 за 3 семестра) - Письменные опросы (№1, 2, 3 в первом семестре) - Контрольные работы №1, 2 (первый семестр) - Творческое задание (первый семестр) - Экзамен (первый семестр) - Творческое задание №1, №2 (второй семестр) - Терминологический диктант

	<p>взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>	<p>(второй семестр) - Конспекты (второй семестр) - Творческая работа (второй семестр) - Контрольная работа (второй семестр) - Зачет (второй семестр) - Контрольная работа №1, №2 (третий семестр) - Творческая работа (третий семестр) - Письменный опрос (третий семестр) - Микроисследование (третий семестр) - Экзамен (третий семестр)</p>
<p>ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования. Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>- Диктанты (5 за 3 семестра) - Письменные опросы (№1, 2, 3 в первом семестре) - Контрольные работы №1, 2 (первый семестр) - Творческое задание (первый семестр) - Экзамен (первый семестр) - Творческое задание №1, №2 (второй семестр) - Терминологический диктант (второй семестр) - Конспекты (второй семестр) - Творческая работа (второй семестр) - Контрольная работа (второй семестр)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Зачет (второй семестр) - Контрольная работа №1, №2 (третий семестр) - Творческая работа (третий семестр) - Письменный опрос (третий семестр) - Микроисследование (третий семестр) - Экзамен (третий семестр)
--	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2.	Практические занятия	Диктант №1, №2	10
ИУК - 4.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Лекционные занятия; Самостоятельная работа	Письменный опрос №1, №2, №3	39
	Контрольные срезы	Контрольная работа №1, №2	28
	Практические занятия	Творческое задание	8
	Экзамен	Экзамен	15
Всего			100
Семестр 2			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2.	Практические занятия	Диктант №1, №2	16
ИУК - 4.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Лекционные занятия; Самостоятельная работа	Творческое задание №1, №2	31
	Контрольный срез	Терминологический диктант	7
	Самостоятельная работа	Конспекты	8
	Практические занятия	Творческая работа	7
	Контрольный срез	Контрольная работа	16
	Зачет	Зачет	15

Всего			100
Семестр 3			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2.	Практические занятия	Диктант	5
ИУК - 4.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Контрольный срез	Контрольная работа №1, №2	27
	Лекционные занятия, Самостоятельная работа	Творческая работа	9
	Контрольный срез	Письменный опрос	8
	Самостоятельная работа	Микроисследование	36
	Экзамен	Экзамен	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Пример диктанта (отрывок):

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Большую часть жизни я провел в П...тербурге да (за) границей и если когда я и зае...жал в деревню то (не) более как на (не) сколько дней так что мне н... разу н... пришлось побывать н... в Глинян...ом н... в Михайловском.

3.2 Примеры заданий письменных опросов:

1 семестр

Письменный опрос №1

А) нарисуйте схему и укажите названия всех элементов речевого аппарата человека;
Б) дайте определения терминам: акустическая фонетика, артикуляционная фонетика, звук, частота, сила, длительность, тон, обертон, резонанс, резонатор, фонетическая фраза, фонетическая синтагма и т.д.

Письменный опрос №2

Затранскрибируйте текст: (Александр Пушкин ЗИМНЕЕ УТРО)

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный —

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездой севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела —

А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Вся комната янтарным блеском

Озарена. Веселым треском

Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки.
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?
Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

Письменный опрос №3

- А) Распределите слова по акустическим признакам начальных звуков на четыре группы:
1. Звуки состоят только из голоса; 2. Звуки состоят только из шума; 3. Звуки состоят из голоса и шума с преобладанием голоса; 4. Звуки состоят из голоса и шума с преобладанием шума: слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мёд и т.д.
- Б) Распределите слова на группы в зависимости от произношения заднеязычных: ногти, благодать, легкий, большого, гордый и т.д.
- В) Произведите фонетическую и фонематическую транскрипцию слов: чересполосица, международный, прислушиваться и т.д.

3 семестр

Письменный опрос

Расставьте знаки препинания, нарисуйте схемы предложений:

Когда в доме накопится много старого ненужного мусора то хозяева хорошо поступают выбрасывая его вон от него в комнатах тесно грязно и некрасиво.

Как это бывает во всяком деле чем (не) яснее запутан...ее понятие которое передается словом тем с большим ...пломбом и самоуверенностью употребляют люди это слово делая вид будто то что подразумевается под этим словом так просто и ясно что не стоит и говорить о том что собственно оно значит.

3.3 Примеры заданий контрольных работ:

1 семестр

Контрольная работа №1

1 вариант

1) Затранскрибируйте текст А.С.Пушкина:

Не дай мне бог сойти с ума.
Нет, легче посох и сума;
Нет, легче труд и глад.
Не то, чтоб разумом моим
Я дорожил; не то, чтоб с ним
Расстаться был не рад:
Когда б оставили меня
На воле, как бы резво я
Пустился в темный лес!

2) Выпишите все примеры комбинаторных и позиционных изменений звуков в транскрипции текста.

3) В выделенном слове дать характеристику всем звукам.

2 вариант

1) Затранскрибируйте текст А.С.Пушкина:

Что в имени тебе моем?
Оно умрет, как шум печальный
Волны, плеснувшей в берег дальний,
Как звук ночной в лесу глухом.
Что в нем? Забытое давно

В волнениях новых и мятежных,
Твоей душе не даст оно
Воспоминаний чистых, нежных.

2) Выпишите все примеры комбинаторных и позиционных изменений звуков в транскрипции текста.

3) В выделенном слове дать характеристику всем звукам.

Контрольная работа №2 – тест по орфоэпии (*размещен на образовательном портале АлтГПУ*)

Примеры вопросов:

- Выберите правильный вариант постановки ударения: вероисповЕдание – вероисповедАние; танцОвщик – танцовщИк и т.д.

- Выберите слова с твердым согласным перед –е-: агрессия, аккордеон, антисептика, астероид, бизнес, беже, генезис, девиз, деканат, депеша, дефицит, кодекс, корректный, купейный, музей, паштет, сервант, темп, фортель, шинель и т.д.

- Выберите слова с произношением [шн]: булочная, бутылочный, горчичник, подсолнечник, убыточный, перечница, копеечный, Кузьминична, мелочность, нарочно, отличник, почечный, порядочный, пустячный, сердечный, скучный, скворечник, сливочный, уличный, шапочный, ячневая, яичница, полуночный, прачечная и т.д.

2 семестр

Контрольная работа по лексикологии и фразеологии (*размещена на образовательном портале АлтГПУ*)

Примеры вопросов:

- Что изучает семасиология?

- Дайте определение фразеологизму. Приведите примеры.

- Подберите к приведенным словам антонимы, определите их вид, дайте определение каждому виду: абстрактный, антипатичный, бедный, волевой, бледный, верхний, сложный, трудолюбие, здоровье, будни, веселье, рождение, вход, конец, любить, помогать, вспыхнуть, смеяться, казнить, быстро, внутри, вперед, хорошо.

- Что изучает ономасиология?

- Дайте определение метафоре. Перечислите разновидности метафоры, приведите примеры.

- Определите вид синонимов в конкретных примерах, дайте определения каждому виду: мокрый - влажный, есть - кушать, понять - раскумекать, быстро - стремительно, губы - уста, веселый - радостный, повар - кок, неудачник - горемыка, молодой - юный, важничать - кичиться, кричать - вопить, ударить - влечь.

- Что изучает лексикология?

- Дайте определение метонимии. Перечислите не менее 5 разновидностей метонимии с примерами.

- Дайте определение паронимам. Определите причины возможного неверного употребления конкретных слов-паронимов, напишите лексическое значение каждого слова: абонемент - абонент, ветренный - ветровой - ветряной, надеть - одеть, невежа - невежда, предоставить - представить, барокко - рококо, бессмысленность - бессмыслица, дымный - дымовой - дымчатый, трагический - трагичный.

- Что изучает фразеология?

- Дайте определение коннотации. Перечислите разновидности, приведите примеры.

- Определите тип омонимов в конкретных примерах, дайте определение каждому типу: посмотреть зло - причинить зло, оконное стекло - с зонта уже стекло, в лесу много белок - белок яйца, выпускной бал - высокий балл, побег из плена - побег растения, многоэтажные дома - сидеть дома, зимняя дорога - ткань дорога, заросший пруд - прут ивы, болтать о пустяках - болтать ногами, расцвел ирис - вкусный ирис, жать руку - жать пшеницу, материнская ласка - ласка убежала.

3 семестр

Контрольная работа №1 – тест по морфологии (размещен на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры утверждений, для которых необходимо установить их истинность или ложность:

Вариант 1

- Имя существительное – это грамматический класс слов.
- Существительное является лексико-грамматическим классом слов.
- Основой выделения существительного в качестве части речи служат несколько признаков.
- Существительные со значением одушевленности являются лексико-семантической группой.
- Конкретные существительные могут быть одушевленными и неодушевленными.
- Род не является словоизменительной категорией существительного.
- Имя прилагательное является самостоятельной частью речи.
- Относительные прилагательные могут переходить в качественные.
- В парах типа «отцов – отцовский», «сестрин – сестринский» те же отношения, что и в парах «здоров – здоровый», «известен – известный», т.е. отношения полной и краткой формы. И т.д.

Вариант 2

- Вид – это грамматическая категория глагола.
- Вид является морфологической категорией.
- Вид относится к словоизменительным категориям.
- Вид глагола передает различия в характере протекания действия.
- Вид выражает предельность/непредельность действие/состояние.
- Вид противопоставляет формы глагола по признаку результативности/нерезультативности.
- Причастие имеет признаки и свойства прилагательного.
- Причастие – это предикативная форма глагола.
- Причастие – это атрибутивная форма глагола.
- Местоимения могут употребляться в значении других частей речи.
- Числительное считается именной частью речи. И т.д.

Контрольная работа №2 – морфемика и словообразование (размещена на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры заданий:

- Расчлените слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, подбирая однокорневые и одноструктурные слова: предвесенний, соприкосновение, раздробить, сухо и т.д.

- Расчлените слова на морфемы, выделите основу слова и основу словоформы: братья, отужинать, измельчившийся, откос, дороженька, дороже, разносить, соприкасался, алиби, четвертый и т.д.

- Определите, в каких словоформах конечные –ей, – ой являются флексией, суффиксом или входят в состав корня. Выделите морфемы и основу слова: воробей, гвоздей, грамотей, жокей, клей, коней, музей, муравей, ножей, (в) передней, ручей, синей (ленты), суховей, улей, хоккей, шалашей, юбилей, бой, бригадой, главой, голубой, дождевой, ездовой, живой, конвой, краевой, левкой, надой, отвагой, пищевой, покой, путевой, свой, службой, украдкой. И т.п.

3.4 Творческие задания:

1 семестр - подбор, анализ произносительных норм и декламирование стихотворения (не менее 50 слов)

2 семестр

Творческое задание - эпидигматический, парадигматический и синтагматический анализ многозначного слова (примеры слов: хлеб, картина, угол, хозяин, бюллетень и т.д.)

Творческая работа

Объясните значение фразеологизмов, используя данные словарей, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Троянский конь
Перейти Рубикон
Кануть в Лету
Секрет полишинеля
Второе пришествие
Желтая пресса
Перемывать косточки
Дать по рукам
Ударить по рукам
Курильщики

Выберите самостоятельно ещё 15 фразеологизмов, объясните их значение, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Творческое задание - подобрать два слова, в которых определить структуру лексического значения (обыденное понятие, научное понятие, коннотации – содержательные, эмоционально-оценочные, эмоциональные, экспрессивные, вероятностные и потенциальные значения); актуализировать элемент структуры значения в отдельных предложениях.

3 семестр

Творческая работа по словообразованию – подобрать по 2 примера всех единиц словообразовательной системы (словообразовательная пара, тип, категория, модель, цепь, парадигма, гнездо)

Творческая работа по синтаксису – подобрать произведение русской художественной литературы, из которого выбрать виды синтаксических единиц:

Блок 1 Словосочетания (А. 5 примеров согласования; Б. 5 примеров управления; В. 5 примеров примыкания; Г. 5 примеров сочинительной связи). Составить модели по каждому примеру. Выбрать из текста двусоставные распространенные предложения, в составе которых продемонстрировать четыре пирамиды сложных словосочетаний. В сложных словосочетаниях графически изобразить главные и зависимые слова.

Блок 2 Простые предложения (А. по 2-5 примеров всех видов двусоставных распространенных и нераспространенных предложений; Б. по 2-5 примеров всех видов односоставных распространенных и нераспространенных предложений). Составить модели по каждому примеру.

Блок 3 Сложные предложения (А. по 2-5 примеров сочинительных предложений по всем видам союзов; Б. по 2-5 примеров подчинительных предложений по всем видам союзов; В. по 2-5 примеров сложных бессоюзных предложений, имеющих знаки препинания – двоеточие, тире, точку с запятой между частями сложного предложения). Составить модели по каждому примеру.

3.5. Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Фонетика как наука. Основные направления фонетических исследований.
2. Акустическая фонетика.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
4. Виды звуковых колебаний. Сегментные и просодические единицы речи.
5. Основы фонетической транскрипции.
6. Общая характеристика и различия гласных и согласных звуков русского языка.
7. Классификация гласных звуков русского языка.
8. Классификация согласных звуков русского языка.
9. Комбинаторные звуковые процессы в фонетической системе русского языка.
10. Позиционные звуковые процессы в фонетической системе русского языка.
11. Фонология как наука. Учение о фонеме.
12. Функции фонемы с позиций МФШ.

13. Функции фонемы с позиций ЛФШ (СПбФШ).
14. Фонологическая позиция. Фонетические чередования и чередования фонем.
15. Основы фонематической транскрипции.
16. Определение слабой фонемы в концепции МФШ (архифонема и гиперфонема).
17. Состав гласных фонем русского языка.
18. Состав согласных фонем русского языка.
19. Дифференциальные и интегральные признаки фонем с позиций МФШ.
20. Дифференциальные и интегральные признаки фонем с позиций ЛФШ (СПбФШ).
21. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога.
22. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове.
23. Типы ударения в русском языке.
24. Орфоэпия как наука. Понятие орфоэпической нормы.
25. Орфоэпические нормы в области гласных звуков русского языка.
26. Орфоэпические нормы в области согласных звуков русского языка.
27. Орфоэпические нормы грамматических форм и заимствованных слов русского языка.
28. Графика. Алфавит. Типы названий букв. Принципы русской графики.
29. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.
30. Основные разделы и история русской орфографии.

3.6. Вопросы к зачету (2 семестр):

1. Семасиологическая характеристика современной лексической системы русского языка.
2. Общая характеристика основных номинативных единиц русского языка.
3. Лексическое значение слова. Проблема отдельности слова.
4. Лексическое значение слова. Проблема тождества слова.
5. Лексическое значение слова. Проблема выделимости слова.
6. Лексическое значение слова. Проблема цельности слова.
7. Эпидигматический анализ значения слова.
8. Парадигматический анализ значения слова.
9. Синтагматический анализ значения слова.
10. Части речи и номинативные классы слов.
11. Проблема разграничения лексического и грамматического значения слова.
12. Проблема системности лексики. Семантические признаки слов.
13. Семиологический аспект значения слова.
14. Структурно-семантический аспект значения слова.
15. Семная структура лексического значения
16. Типы лексического значения слова.
17. Типы переносных значений многозначных слов.
18. Омонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
19. Синонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
20. Паронимия. Причины неверного словоупотребления.
21. Антонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
22. Семантическое поле как системная организация лексики.
23. Семантические изменения в современном русском языке.
24. Понятие пассивного фонда русского языка.
25. Лексическая семантика, лексикология и лексикография – различия подходов.
26. Понятийный аппарат лексикографии.
27. Аксиомы и закономерности лексикологии как развитие системы языка.
28. Словари как способ кодификации лексической системы.
29. Понятие компонентного анализа значения слова.
30. Технология вертикально-горизонтального анализа значения слова.

3.7. Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Морфемика. Проблема выделения морфемы как языковой единицы в русском языке.
2. Специфика слова и словоформы.

3. Выделение видов и типов основ.
4. Типы морфем в русском языке.
5. Морфема и морф.
6. Материально выраженные и нулевые аффиксы.
7. Регулярность и продуктивность аффиксов русского языка.
8. Производное слово как объект русского словообразования.
9. Типы полной мотивации производных слов в русском языке.
10. Типы частичной мотивации производных слов в русском языке.
11. Диахронический аспект способов словообразования в русском языке.
12. Синхронический аспект способов словообразования в русском языке.
13. Простые аффиксальные способы словообразования.
14. Комбинированные аффиксальные способы словообразования.
15. Безаффиксные способы словообразования.
16. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка.
17. Специфика грамматического значения. Отличия грамматического и лексического значений.
18. Грамматическая форма слова и грамматическая категория в русском языке.
19. Слово, словоформа и форма слова с грамматической точки зрения.
20. Морфологическая парадигма в русском языке.
21. Общая характеристика частей речи как лексико-грамматических классов слов русского языка.
22. Знаменательные и неполнозначные слова в русском языке.
23. Первичные и вторичные части речи.
24. Функции модальных слов, союзных слов, союзов, частиц и междометий в предложении.
25. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы простых словосочетаний.
26. Основные синтаксические единицы русского языка. Сложные словосочетания.
27. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы простых предложений.
28. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы сложносочиненных предложений.
29. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы сложноподчиненных предложений.
30. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы сложных бессоюзных предложений.

Второй вопрос экзаменационного билета:

Практическое задание.

Пример практического задания:

Найдите мотивирующие слова к данным и определите способ словообразования этих слов: агитбригада, глубокоководный, градостроительство и т.д.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: совокупность языковых единиц разных уровней; особенности каждого уровня языка; основные правила функционирования единиц каждого уровня; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства, используемые для устной и письменной коммуникации русского в профессиональной области и для общего речевого развития; основные нормы литературного русского языка и узуальное обращение языковых единиц.

Умеет: находить соответствия языковых единиц в различных источниках, кодифицирующих их употребление; целостно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать и анализировать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.

Владеет: навыками употребления единиц языка как основного средства общения, в том числе профессионального; навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками смыслового анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: системно-структурные отношения единиц русского языка; специфику уровневого строения языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства, используемые для устной и письменной коммуникации русского в профессиональной области и для общего речевого развития; нормы литературного русского языка и узуальное обращение языковых единиц.

Умеет: в целом релевантно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.

Владеет: навыками употребления единиц языка как основного средства общения, в том числе профессионального; навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

Отлично. Высокий уровень: Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка.

Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.

Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные единицы всех уровней языковой системы, коммуникативные характеристики отношений и взаимодействия единиц разного уровня современного русского языка; основные нормы литературного русского языка и специфику узуального употребления единиц языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Умеет: определять коммуникативные задачи построения речи, воспринимать и соотносить языковые средства разных уровней русского языка при продуцировании или интерпретации воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Владеет: навыками грамотного и логичного построения устной и письменной речи на

русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: специфику единиц всех уровней языковой системы, отношения и взаимодействие единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; основные нормы литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Умеет: корректно воспринимать и соотносить языковые средства разных уровней русского языка при продуцировании или интерпретации воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Отлично. Высокий уровень: Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: единицы всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) как средства для выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском языке для образовательных и деловых профессиональных коммуникаций и в общекультурном общении; основные единицы лексического и синтаксического уровней языка как средства формирования определенной тактики письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; нормы литературного языка.

Умеет: использовать языковые средства различных уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять нормы литературного русского языка для образовательной, профессиональной и обыденной коммуникации; применять правила построения в устной и письменной формах русского языка.

Владеет: навыками грамотного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные единицы всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) как средства для выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; основные единицы лексического и синтаксического уровней языка как средства формирования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; основные нормы литературного языка.

Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять нормы литературного русского языка для образовательной, профессиональной и обыденной коммуникации; применять правила построения в устной и письменной формах русского языка.

Владеет: навыками грамотного и логичного построения устной и письменной речи на

русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Отлично. Высокий уровень: Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; систему норм литературного языка.

Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

ИПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; единичные способы, общие требования, принципы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; элементы разных уровней языка для решения образовательных задач дошкольного образования; коммуникативные формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: анализировать и организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: систему и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; основные способы, требования, принципы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; основные элементы языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: анализировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Отлично. Высокий уровень: Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.

ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для коммуникации, в основном обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: продуцировать речевые акты для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; формулировать в устной и письменной речи основы предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Владеет: навыками речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: систему и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; формулировать возможные проблемы предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Владеет: навыками языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень: Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.