Программу составила:
Небольсина М.С., доцент, канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП, 44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

дать научное представление о территориальных разновидностях русского языка; познакомить студентов с основными особенностями современных русских народных говоров в их территориальном варьировании.

Задачи:

- представить основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности говоров северных и южных территорий России, сформировать навык системного подхода к анализу языковых особенностей диалектов, который способствует совершенствованию методологической подготовки будущих учителей;
- познакомить с русскими говорами в исторической перспективе их развития и в сопоставлении с литературной нормой, обосновать природу многих диалектных явлений, тем самым подготовив студентов к освоению курса исторической грамматики русского языка;
- сформировать представление о значимости разнообразия форм национального языка при обучении русскому языку и культуре устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Фонетика и фонология

Стилистика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая грамматика русского языка

Структурный синтаксис

Школьный курс орфографии и пунктуации

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: основные понятия и термины диалектологии; систему языковых особенностей, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; диалектное членение русского языка; лингвистическую, этническую и национально-культурную ценность диалектных текстов.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	Умеет: вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, про-

зовательных стандартов	сторечий); применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов; показать ученикам ценность диалектных текстов и воспитать позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; выявлять и корректировать неточности и ошибки, допускаемые учениками-носителями диалекта. Владеет: навыками лингвистического анализа диалектного текста; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Русский язык и литература	6	108	4	4	2	98	
Итого		108	4	4	2	98	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа			
Семестр 4									
<i>1. Диалектное членение русского национального языка</i>									
1.1.	Диалектология как наука	Предмет и задачи диалектологии. История развития диалектологии. Аспекты и методы изучения диалектов.	1	0	0	8			
1.2.	Основные типы территориальных	Наречия: северное, южное. Среднерусские говоры. Диалектные зоны.	1	1	0	10			

	разновидностей русского языка	Группы говоров. Понятие диалектного языка.				
<i>2. Фонетические особенности русских говоров</i>						
2.1.	Система вокализма	Ударный вокализм. Система безударного вокализма. Гласные первого предударного слога после мягких согласных.	1	1	0	10
2.2.	Система консонантизма	Система согласных фонем в говорах русского языка.	0	0	0	12
2.3.	Фонетические процессы в говорах	Результаты фонетических процессов в русском диалектном языке. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.	0	0	0	12
<i>3. Морфологические особенности русских говоров</i>						
3.1.	Именные части речи	Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных. Особенности склонения местоимений и прилагательных.	1	1	0	12
3.2.	Глагол	Диалектные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени.	0	1	0	12
<i>4. Лексика и фразеология русских говоров</i>						
4.1.	Лексика говора как система.	Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Фразеология русских народных говоров. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.	0	0	0	12
4.2.	Диалектная лексикография	Основные типы диалектных словарей. Сбор и паспортизация материала.	0	0	0	12
	Зачет		0	0	0	
	Итого		4	4	0	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru> .

Веб-сайт учебных материалов «Фонетика русских диалектов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php>

Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области русской диалектологии. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала, для формирования устойчивых умений в области анализа диалектных текстов. Важное значение в изучении курса имеет самостоятельная работа студента. Она направлена на изучение источников и на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков анализа диалектных текстов. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться двумя-тремя источниками. Выполнение домашних заданий является необходимым условием успешного освоения содержания курса. Подготовка сообщений по различной тематике должна соответствовать жанру публичного выступления.

Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка.

- Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как

непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

- Студент при подготовке к занятиям пользуется учебно-методическими материалами, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины.
- При работе с литературой студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.
- При подготовке к зачёту необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является зачет. Вопросы зачета охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Русская диалектология

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Русская диалектология: учебник для студентов вузов / [С. В. Бромлей и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — Москва: Академия, 2005. — 281 с.: ил., карт.	175
Дополнительная	Горшкова О. В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. — Москва: Просвещение, 1986. — 176 с.	47
Дополнительная	Русская диалектология: учебник для студентов вузов / [С. В. Бромлей и др.] ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; под ред. Л. Л. Касаткина. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. — 301 с.: ил., карты. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/755934.jpg .	24
Дополнительная	Шелепова Л. И. Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Шелепова. — М.: Академия, 2007. — 126 с.: ил.	26