

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)"
Сетевое взаимодействие в системе дополнительного
образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

-, ассистент, Ермолова Н. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у бакалавров знаний, умений и навыков в области сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать умения разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия
1.2.2	образовательных организаций;
1.2.3	- раскрыть условия, при которых возможно сетевое взаимодействие;
1.2.4	- сформулировать принципы сетевого взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Технология проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования
2.1.3	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Эффективные приемы работы в команде, приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
3.2	Уметь:

3.2.1	Работать в команде, применять эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, определять способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Уровни сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования /Лек/	8	2	УК-3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Уровни сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Уровни сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования /Ср/	8	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Теоретические основы сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Теоретические основы сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Теоретические основы сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования /Ср/	8	4	УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

1.10	Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /Лек/	8	6	УК-3.2 ПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.12	Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /Ср/	8	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.13	Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1
1.14	Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.15	Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1 - доклады (20 баллов)

ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1 - контрольные точки (60 баллов)

УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1 - зачет (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерная тематика докладов:

1. Условия и механизмы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования.
2. Механизмы реализации сетевого взаимодействия в системе образования
3. Управление качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на основе компетентностного подхода.
4. Сетевое профильное обучение как средство выбора образовательной траектории и самореализации школьников.

5. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития учреждения дополнительного образования.
6. Комплексный проект как интеграция общего и дополнительного образования в условиях замкнутого социума.
7. Мониторинг качества образования в условиях сетевого взаимодействия.
8. Управление методической работой в системе дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия.
9. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности педагога дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия.
10. Интеграция общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.
11. Система тьюторского сопровождения, обеспечивающая развитие потенциала обучающихся и профессионализма педагогов.
12. Становление инновационной сетевой модели организации методической работы учителей иностранных языков ассоциации.
13. Детское объединение по интересам как способ интеграции общего и дополнительного образования в условиях информационно-образовательной среды.
14. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования
15. Разработка и внедрение моделей интеграции общего и дополнительного образования согласно специфики образовательного учреждения.
16. Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования.
17. Использование информационно – коммуникационных технологий в системе дополнительного образования.
18. Активные формы обучения как средство формирования учебно - познавательной компетенции младших школьников

Примерные задания контрольных точек:

1. Составить программу сетевого взаимодействия дополнительного образования.
2. Составить тест по дисциплине (не менее 10 вопросов различного типа).

Примерные вопросы для зачета:

1. Сущность сетевого взаимодействия.
2. Цели и задачи сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.
3. Нормативно-правовые основания для разработки и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ.
4. Участники (субъекты) и ресурсы сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Определение механизмов финансового обеспечения.
6. Содержание договоров сетевого взаимодействия.
7. Критерии эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия.
8. Правовые барьеры развития сетевого взаимодействия.
9. Уровни сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования.
10. Теоретические основы сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования.
11. Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования.
12. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
13. Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно (пороговый уровень):

Знать: некоторые приемы работы в команде, некоторые приемы речевого и социального взаимодействия, некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь: работать в команде, применять некоторые методы и приемы работы, использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями.

Владеть навыками: работы в команде, применения некоторых методов и приемов работы, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, определять способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Хорошо (базовый уровень):

Знать: некоторые эффективные приемы работы в команде, приемы речевого и социального взаимодействия, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

образовательными потребностями, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь: работать в команде, применять некоторые эффективные методы и приемы работы, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеть навыками: работы в команде, применения некоторых эффективных методов и приемов работы, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, определять способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Отлично (высокий уровень):

Знать: эффективные приемы работы в команде, приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь: Работать в команде, применять эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеть навыками: работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, определять способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Е. В. Слизкова, И. И. Дереча	Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2018	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост. О. Б. Шептенко]	Дополнительное образование: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2000	123
Л2.2	Алтайский государственный педагогический университет, Комитет по образованию города Барнаула ; [под общ. ред. О. Г. Холодковой ; отв. ред. С. И. Мельничук]	Дополнительное образование – вне рамок, вне границ [Электронный ресурс]: материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/holodkova1.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- ☐ прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- ☐ изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- ☐ законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- ☐ выполните практические задания по указанию преподавателя;

□ проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для старших дошкольников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов занятий. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ,

по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.