

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре

Экзамен / 1

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:
очная
Общая трудоемкость (час):
83

Программу составил (а):
Е.В. Колтыгина, доцент кафедры медицинских знаний
и безопасности жизнедеятельности, канд. психл. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:
на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6
Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности воспитателя детей дошкольного возраста в области знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Формирование представлений о морфо-функциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения, создание комфортных условий в образовательном пространстве.

Задачи:

- сформировать у воспитателя детей дошкольного возраста необходимую теоретическую базу знаний возрастных особенностей развития ребенка и их учета в профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с основами диагностики функционального развития ребёнка;
- раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;
- научить определять соответствие биологического возраста календарному, готовность к обучению в школе;
- сформировать умение ориентироваться на физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка;
- изучить санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций, гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 3, 10	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1,	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1, 3.2, 3.3	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1, 5.2, 5.3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК 3.1, 3.2, 3.3 ПК 5.1, 5.2, 5.3	уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК 3.1, 3.2, 3.3 ПК 5.1, 5.2, 5.3	знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и

	укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации
--	--

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ». Освоение курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Медико-биологические и социальные основы здоровья».

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика

Теоретические основы дошкольного образования

Основы специальной педагогики и психологии

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	1 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	83
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
консультации	1
Самостоятельная работа	34
Всего	83

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практическ.	
1 семестр				
1.	Раздел «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»			
1.1.	Тема «Предмет и содержание дисциплины. Организм как единое целое»	2		2
1.2.	Тема «Тенденции психофизиологического развития современных детей»	2	2	2
1.3.	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Ортопедический режим. Плантография»	2	2	2
1.4.	Тема «Регуляторные системы организма. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма»	2	2	2
1.5.	Тема «Анализаторы. Сенсорные системы организма»	-	2	2
1.6.	Тема «Висцеральные системы. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода). Особенности рационального питания детей. Органы иммунной системы»	2	2	4
1.7.	Тема «Сенситивные периоды развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические Особенности и их учет в деятельности воспитателя»	2	2	2
1.8.	Тема «Гигиенические требования к организации воспитательного процесса и образовательной деятельности. Режим дня»	-	2	4
1.9.	Тема «Сущность и принципы закаливания»	2	2	2
2.	Раздел «Физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка»			
2.1.	Тема «Нейромедиаторы»	2	2	2
2.2.	Тема «Сенсорная интеграция и ее роль в развитии ребенка»	2	2	2

2.3.	Тема «Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка»	-	2	2
2.4.	Тема «Физиологические основы памяти и внимания. Физиология эмоций»	-	2	2
2.5.	Тема «Признаки утомления детей при физическом и умственном труде. Психогигиена»	-	2	2
2.7.	Тема «Физиологическая и психофизиологическая готовность к школьному обучению»	2	2	2
Консультация 1 час				
Всего 1 семестр		20	28	34

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.1. «Предмет и содержание дисциплины. Организм как единое целое»

Уровни строения организма. Основные типы тканей, их строение и функции. Органы и системы органов. Внутренняя среда организма и гомеостаз. Закономерности роста и развития.

Тема 1.2. «Тенденции психофизиологического развития современных детей»

Признаки психофизиологической дезадаптации детей. Акселерация и ретардация.

Недифференцированная дисплазия соединительной ткани.

Тема 1.3. «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Ортопедический режим. Плантография»

Изгибы позвоночника, их формирование. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Нефизиологические упражнения.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плантография. Плоскостопие. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 1.4. «Регуляторные системы организма. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма»

Высшая нервная деятельность. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Анатомия и физиология ЦНС. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Периферическая нервная система. Вегетативный отдел нервной системы. Механизмы высшей нервной деятельности. Железы внутренней секреции. Значение гормонов для реализации генетической программы роста и развития ребенка. Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез на рост и развитие организма человека. Кровь и кровообращение.

Тема 1.5. «Анализаторы. Сенсорные системы организма»

Сенсорные системы организма. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Развитие сенсорных систем. Значение сенсорной информации для психического развития ребенка. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на развитие ребенка. Гигиена зрения и слуха

Тема 1.6. «Висцеральные системы. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода). Особенности рационального питания детей. Органы иммунной системы»

Пищеварительная система, обмен веществ и энергии; гигиена питания; дыхательная система, роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Механизм вдоха

и выдоха. Изменение с возрастом ребенка частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Сердечно-сосудистая система, регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний; моче-половая система: строение, функция. Органы иммунной системы и кроветворения: красный костный мозг, селезенка, миндалины, лимфоузлы.

Тема 1.7. «Сенситивные периоды развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические Особенности и их учет в деятельности воспитателя»

Возрастная периодизация. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Тема 1.8. «Гигиенические требования к организации воспитательного процесса и образовательной деятельности. Режим дня»

Санитарные правила и нормы к образовательным организациям. Гигиенические требования к земельному участку. Гигиенические требования к планировке помещений. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат. Требования к детской мебели. Гигиенические требования к воздушной среде помещений. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений и к организации водоснабжения. Санитарное содержание ДОО. Физиолого-гигиеническое обоснование режима. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к игрушкам. Требования к детским книгам.

Тема 1.9. «Сущность и принципы закаливания»

Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.

Босохождение. Тропа здоровья. Использование традиционных и нетрадиционных методов.

Раздел 2. Физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Тема 2.1. «Нейромедиаторы»

Механизм действия и роль в регуляции поведения и активности. Синтез из продуктов питания

Тема 2.2. «Сенсорная интеграция и ее роль в развитии ребенка»

Причины нарушений сенсорной интеграции, симптомы, диагностика и коррекция.

Тема 2.3. «Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка»

Функциональные асимметрии: сенсорная, моторная, психическая и их учет в педагогической деятельности.

Тема 2.4. «Физиологические основы памяти и внимания. Физиология эмоций»

Лимбическая система и ретикулярная формация. Теории эмоций. Эмоциональный интеллект. Психофизиологические теории памяти. Физиология внимания.

Тема 2.5. «Признаки утомления детей при физическом и умственном труде. Психогигиена»

Причины развития у детей трудностей в обучении и пути профилактики.

Виды и стадии сна.

Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений. Гигиенические требования к организации сна детей.

Тема 2.6. «Физиологическая и психофизиологическая готовность к школьному обучению»

Критерии психофизиологической готовности к школьному обучению.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет физиологии, анатомии и гигиены № 503.

Оборудование кабинета физиологии, анатомии и гигиены включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, мультимедийное оборудование, лазерная указка, демонстрационные плакаты.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip.

10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Тип	Книга	Количество
Основная	Баскаков М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66385.html .	9999
Основная	Максимова Н. Е. Физиология человека: учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 155 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87889.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Дополнительная	Бельченко Л. А. Физиология человека: организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65293.html .	9999
Дополнительная	Красноперова Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72485.html .	9999
Дополнительная	Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/126980 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Чиркова Е. Н. Физиология человека и животных: учебное пособие для СПО / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалева, Н. Н. Садыкова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92193.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики и психологии. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма.

- Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики.

- Умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета с оценкой.

Для подготовки к зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.