

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

История средних веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	185	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
кин, Доц., Дьяченко Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
История средних веков

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории

Протокол № 7 от 25.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение развития мирового исторического процесса и его закономерностей с V до середины XVII вв.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	проанализировать важнейшие процессы развития средневекового общества на основе европоцентристского подхода в период с середины V до конца XV вв.
1.2.2	определить основные этапы развития европейского феодализма в условиях за-рождения новаций, способствовавших утверждению капитализма в XVI - середине XVII в.
1.2.3	освоить документы источникового комплекса всеобщей истории периода сред-них веков;
1.2.4	познакомиться с историографией важнейших проблем медиевистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.2	История древнего мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История нового времени
2.2.2	Методика обучения истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического процесса на материалах всеобщей истории периода средних веков;
3.1.2	основные события истории средних веков;
3.1.3	свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества;
3.1.4	историографию важнейших проблем медиевистики.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории Средневековья;
3.2.2	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды;
3.2.3	анализировать события истории средних веков и делать выводы применительно к современной общественной практике с соблюдением этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога;
3.2.4	развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории средних веков;
3.2.5	ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах всеобщей истории периода Средневековья.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.2	методами преподавания истории, в том числе на материалах истории средних веков;
3.3.3	навыками формулировки цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раннее и высокое Средневековье				

1.1	Поздняя античность и начало Средневековья. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.2	Древние германцы. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.3	Древние германцы. /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.4	Процессы феодализации во франкском обществе в VI - IX вв /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.5	Салическая правда. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.6	Возникновение ислама и Арабский халифат (VI-XI вв.) /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.7	Крестовые походы. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.8	Крестовые походы. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.9	Монгольская империя. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.10	Монгольская империя. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.11	Монгольская империя. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.12	Средневековый город и ремесленные цехи XIII – XV вв. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.13	Средневековый город и ремесленные цехи XIII – XV вв. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.14	Средневековый город и ремесленные цехи XIII – XV вв. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.15	Столетняя война (1337 – 1453 гг.). /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.16	Столетняя война (1337 – 1453 гг.). /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
1.17	Столетняя война (1337 – 1453 гг.). /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раннее новое время				
2.1	Великие географические открытия. /Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.2	Великие географические открытия. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.3	Великие географические открытия. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.4	Генезис капитализма и Реформация в Германии /Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.5	Генезис капитализма и Реформация в Германии /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.6	Генезис капитализма и Реформация в Германии /Ср/	2	22	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.7	Религиозные войны во Франции /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.8	Становление абсолютизма в Англии в XVI в. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.9	Становление абсолютизма в Англии в XVI в. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.10	Французский абсолютизм первой половины XVII в. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.11	Тридцатилетняя война. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.12	Тридцатилетняя война. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3

2.13	Тридцатилетняя война. /Ср/	2	13	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3
2.14	/Экзамен/	2	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Знает:

- закономерности и этапы исторического процесса на материалах всеобщей истории периода средних веков;
- основные события истории средних веков;
- свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества;
- историографию важнейших проблем средневековья.

Вопросы для устного опроса

Вопросы для экзамена

Контрольная

Работа

Доклады, сообщения.

Умеет:

- ориентироваться в истории Средневековья;
- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды;
- анализировать события истории средних веков и делать выводы применительно к современной общественной практике с соблюдением этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога;
- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории средних веков;
- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах всеобщей истории периода Средневековья.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Тестовые задания

Подготовка докладов, сообщений

Задания по актуализации исторической проблематики для обучающихся

Задания для работы с историческими источниками

Доклады, сообщения.

Владеет:

- навыками организации историко-поисковой деятельности;
- методами преподавания истории, в том числе на материалах истории средних веков;
- навыками формулировки цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания для работы с историческими источниками

Проектировочные задания

Портфолио.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - 24 балла.

Семинарские занятия - 76 баллов.

Экзамен - 16 баллов.

Всего - 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Средние века в истории человечества. Основные термины курса.
2. Историография и актуальные проблемы средневековья.
3. Кризис и падение Римской империи
4. Древние германцы.
5. Общественный строй франков по Салической правде. Франкское государство в V–IX вв.
6. Процессы феодализации во франкском государстве в эпоху Каролингов.
7. Византия в VI–XII вв.
8. Скандинавия в Раннее Средневековье. Походы викингов.
9. Англо-саксонская и нормандская Англия.
10. Особенности социально-экономического развития Германии в IX–XI вв.

11. Возникновение и рост городов в средневековой Европе. Коммунальное движение. Региональные особенности.
12. Цеховая организация ремесла.
13. Роль христианства и католической церкви в политическом и социальном развитии Европы в X–XV вв.
14. Крестовые походы: причины, основные этапы (1–4-й походы) и историческое значение.
15. Причины и основные этапы возникновения ислама.
16. Арабский халифат.
17. Священная Римская империя в XII–XV вв.
18. Франция в IX–XIV вв.
19. Столетняя война: причины, основные этапы и последствия.
20. Англия в эпоху анжуйской династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей.
21. Война Алой и Белой роз.
22. Гуситское движение в Чехии.
23. Культура Западной Европы в Средние века.
24. Сословно-представительная монархия в Европе в XIII–XIV вв.
25. Великие географические открытия и становление колониальных империй.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XVI в.
27. Реформация в Германии: причины и основные этапы.
28. Конфессиональный раскол в Европе в период Реформации.
29. Особенности английского абсолютизма при Генрихе VIII. Завоевание Ирландии.
30. Развитие капитализма в английской промышленности и торговле в XVI в.
31. Формирование абсолютизма во Франции в первой половине XVI в.
32. Религиозные войны во Франции в XVI в.: причины, основные этапы и итоги.
33. Нидерландская революция: причины, основные этапы и историческое значение.
34. Международные отношения в XVI в. Обострение межгосударственных противоречий в начале XVII в.
35. Тридцатилетняя война, характеристика ее основных периодов. Вестфальский мир.
36. Зарождение гуманизма в Италии. Творчество Франческо Петрарки и Никколо Макиавелли.
37. Особенности немецкого гуманизма. Творчество Э. Роттердамского.
38. Кардинал Ришелье. Политические взгляды и деятельность на посту первого министра.
39. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Мануфактура.
40. Реформация и контрреформация в Европе.
41. Становление абсолютизма в европейских странах.
42. Возникновение и развитие Османского государства в XII–XV вв. Тимарная система
43. Положение и роль женщины в средневековом обществе
44. Одежда и система питания в Средние века.
45. Инквизиция и «охота на ведьм» в позднее Средневековье
46. Индия в Позднее Средневековье
47. Япония в Позднее Средневековье
48. Китай в Позднее Средневековье.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0–49 балл.): не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень (50–69 балл.): Закономерности и этапы исторического процесса на примере истории средних веков знает не в полном объеме, допускает ошибки. По отдельным темам события истории средних веков знает фрагментарно. Не имеет четких представлений по приемам и способам формирования гражданской позиции на основе истории средних веков. В представлениях о событиях мировой истории периода средневековья имеет значительные пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории средних веков. Частично владеет методами исторического анализа.

Хорошо. Базовый уровень (70–84 балл.):

В целом знает закономерности и этапы исторического процесса на примере истории средних веков, основные события истории средних веков, принципы формирования гражданской позиции на основе всемирной истории, имеются отдельные пробелы. Ориентируется в событиях мировой истории средневековья, допуская отдельные ошибки. Умеет давать гражданскую оценку событиям истории средних веков, допуская спорные суждения. Владеет методами исторического анализа и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний частично.

Отлично. Высокий уровень (85–100 балл.): Знает закономерности и этапы исторического процесса на примере истории средних веков; основные события истории средних веков; принципы формирования гражданской позиции на основе истории средних веков. Умеет ориентироваться в мировой истории периода Средневековья, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории средних веков. Владеет методами исторического анализа, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. М. Брагина и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой ; Московский педагогический государственный университет, Московский городской педагогический университет	История Средних веков: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016	67
Л1.2	Л. С. Васильев	История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2021	35
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. А. Усольцев	Medium aevum: сайт документально-методического обеспечения курса истории средних веков, читаемого студентам исторического факультета Алтайской государственной педагогической академии — , — URL: http://mediumaevum.narod.ru/index.htm	9999
Л2.2	сост.: В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко	История средних веков: [в 2 ч.. Ч. 1]. (V-XV века): хрестоматия : пособие для учителей — Москва : Просвещение, 1969	21
Л2.3	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова; [редкол.: М. А. Бойцов и др.; предисл. В. А. Садовниченко]	История средних веков: [в 2 т.]. Т. 1: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2010	25
Л2.4	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова; [редкол.: М. А. Бойцов и др.]	История средних веков: [в 2 т.]. Т. 2: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2010	25
Л2.5		Вестник древней истории: журнал Российской академии наук — Москва : Наука, 1938-	1
Л2.6	В. Г. Павленко	Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учебное пособие — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954	9999
Л2.7	[сост. Ф. И. Куликов]	История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье: учебное пособие — Горно-Алтайск : БИЦ Горно-Алтайского университета, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7057/read.php	9999
Л2.8	К. Уикхем ; пер. с англ. [М. Десятовой]	Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/82645.html	9999
Л2.9	Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/dachenko.pdf	9999
Л2.10	Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020	30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал «Средние века».
Э2	Журнал «Новая и новейшая история»
Э3	Национальная историческая энциклопедия.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
7.5	Оборудование технопарка и Кванториума имени «П.К. и Л.А. Одинцовых» на базе Алтайского государственного педагогического университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методическое и информационное обеспечение курса истории средних веков осуществляется посредством ресурса "Электронные курсы в системе управления обучением "Moodle". Ресурс создан для решения следующих задач: 1.Оперативно предоставлять студентам методические материалы. 2.Организовывать самостоятельную работу студентов. 3.Предоставлять источники для подготовки к практическим занятиям. 4.Знакомить студентов с классическими исследованиями. 5.Предоставлять аудиовизуальные материалы по курсу. 6.Поддерживать оперативную двустороннюю связь со студентами. Структура ресурса Материал сайта сгруппирован в следующие разделы: 1.Учебные материалы 2.Библиотека

3. Обратная связь
4. Учебно-исследовательская работа
- Учебные материалы

Этот раздел содержит всю основную организационную и методическую информацию:

1. Технологическая карта дисциплины
2. Программа курса
3. Семинары
4. Термины
6. Экзамены

Для эффективного изучения курса истории средних веков студентам необходимо внимательно изучить технологическую карту дисциплины и сделать ее копию, чтобы иметь возможность планировать свою работу в течение семестра. Следует помнить, что контрольные точки жестко привязаны к календарю – за работу, сданную не в срок выставляется низшая оценка.

В течение семестра вам предстоит сдать два терминологических диктанта. Список терминов составлен в соответствии с программой лекционного курса. Мы рекомендуем студентам уяснить смысл и значение данных понятий, по мере необходимости делать для себя письменные пояснения в процессе освоения материала лекционного курса по истории средних веков.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.