

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛО-
ГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):	Форма контроля на курсе
Дошкольное образование	зачет 2, экзамен, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составил (а):
Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.
Воронцова А.С., ассистент

Волохов
Сергей
Павлович

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

Полное наименование организации:
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Сокращенное наименование организации:
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Юридический адрес (для юридических лиц):
650000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Советская, 10
ИНН: 57-07-00001, ОГРН: 1055700000001
Почтовый адрес:
650000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Советская, 10
Дата: 2023.09.27 23:35:29 +0700

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. №10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- Сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечить овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- Сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и технологии физического воспитания, творчески использовать новейшие оздоровительные технологии в области дошкольного образования.
- Сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях разного типа и семье;
- Обосновать структуру оздоровительной деятельности детей в детском саду и семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психология

Педагогика

Дошкольная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Организация психолого-педагогических исследований

Системы дошкольного образования

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Уметь: приемами, способами и методами организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников. Владеть: навыками организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей. Владеть: навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. Уметь: использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

	Владеть: навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знать: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знать: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знать: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости. Владеть: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации с целью физического развития. Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач физического воспитания и развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в дошкольном образовании. Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской

	инициативы и самостоятельности в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной работы. Уметь: использовать приемы мотивации и способы организации совместной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании. Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
ИПК - 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знать: современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, технологии физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями, историю досуга и детских организаций. Уметь: систематизировать и оценивать современные технологии физического развития дошкольников; методы педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга, проектной деятельности. Владеть: современными технологиями физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга и культурно-массовых спортивных мероприятий.
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы детей.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; программы дошкольного образования детей. Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и оздоровительные технологии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).

	Владеть: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности (физическое развитие).
--	---

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:**

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет / Эк-замен
Дошкольное образование	2	108	4	6	2	92	4
	3	108	4	6	2	87	9
Итого		216	8	12	4	179	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2 (семестр 4)						
1. Теоретические основы физического воспитания и развития						
1.1.	Теория и методика физического воспитания ребенка	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания.	2	0	0	2
1.2.	Развитие теории физического воспитания ребенка	Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в России.	0	0	0	4
1.3.	Задачи и средства физического воспитания	Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	0	0		4
1.4.	Методика физического воспитания и развития ребенка. Возрастные особенности	Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника.	0	0		6

	развития ребенка от рождения до 7 лет.	Характеристика программ по физическому воспитанию.				
1.5.	Методика физического воспитания и развития ребенка. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Обучение дошкольников основным видам движений – ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанию, равновесию. Методика воспитания психофизических качеств.	0	0		8
<i>2. Технологии физического воспитания и развития ребенка</i>						
2.1.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Утренняя, гигиеническая гимнастика. Технология проведения общеобразующих упражнений для разных возрастных групп в детском саду.	2	2		14
2.2.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Хороводные игры. Спортивные игры для дошкольников.	0	2		20
2.3.	Спортивные упражнения	Теоретические основы спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах. Обучение катанию на коньках. Катание на санках. Катание на качалках, качелях,	0	0		16

		каруселях. Катание на велосипеде. Обучение дошкольников плаванью.				
2.4.	Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.	Физкультурные занятия в разных возрастных группах детского сада. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутка, динамическая пауза. Закаливание. Организация двигательной активности на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок (образовательные терренкуры). Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной активности детей. Активный отдых.	0	2		20
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	6	0	98
Курс 3 (семестр 5)						
<i>3. Оздоровительные технологии в дошкольном образовании.</i>						
3.1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях.	0	2	0	20
3.2.	Пути и условия формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в дошкольном и в семье. Общеразвивающие упражнения в парах, тройках, группами. Организация здоровьесберегающего пространства.	2	0		22

3.3.	Теоретико-методологические предпосылки физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании.	Оздоровительная тренировка как основополагающий фактор развития здорового ребенка. Круговая тренировка. Гидроаэробика. Ароматерапия. Фитотерапия. Дельфинотерапия. Иппотерапия. Шоугун-терапия. Фитболгимнастика. Литеротерапия. Этномузыкальная организация физического воспитания детей дошкольного возраста 5–6 лет. Педагогические условия организации оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности дошкольников. Физическая готовность ребенка к школе в условиях работы детского сада.	0	2		29
4. Методическое руководство работой по физическому воспитанию						
4.1.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в детском саду и семье. Врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Диагностика физического воспитания дошкольников.	2	2		18
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		4	6	0	98
	Всего		8	12	0	196

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

5. Аудио, -видеоаппаратура.

6. Учебно-наглядное оборудование: таблицы (техники движения, спортивного оборудования участков детского сада; исходные положения рук, ног, туловища и т.д.); графики, рисунки; фотографии; картотека подвижных игр; маски для подвижных игр.

7. Спортивный инвентарь: шведская стенка, маты, гимнастические скамейки, фитболы, мячи разных диаметров, набивные мячи, гимнастические палки, кегли, обручи разного размера, флажки, ленты, платочки, султанчики, погремушки, бубны и т.д.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к за-

нениям входят задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются освоение теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста и оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте организацию физического воспитания дошкольников и особенности реализации оздоровительных технологий в детском саду.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий, подготовка рефератов, информационных стендов, тестирование, решение педагогических задач, создание авторских проектов организации физкультурных занятий для разных возрастных групп, игр, досугов, анализ результатов обследования детей.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекции.
2. Регулярно посещать практические занятия и тщательно готовиться к ним.
3. Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
4. Регулярно просматривать периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.
5. Готовить наглядный материал для проведения практических занятий (физкультурные занятия; подвижные, спортивные и хороводные игры).
6. Осваивать современные формы организации работы с детьми, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).
7. Разрабатывать спортивные праздники и физкультурные досуги.
8. В срок и качественно выполнять контрольные задания.

Выполнение контрольной работы в рамках данной дисциплины направлено на формирование:

- умений работать с учебно-методической и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных источников;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты работы.

Предъявляемые требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Используется шрифт Times New Roman (14).

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
Отступ абзаца – 1,25 мм.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 204 с.	9999
Основная	Мануйлова В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 112 с.	9999
Дополнительная	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с.	9999
Дополнительная	Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 190 с.: ил.	53
Дополнительная	Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [учебное пособие для педагогических институтов] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - Москва: Просвещение, 1985. - 271 с.: ил.	106
Дополнительная	Мануйлова В. А. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Мануйлова В. А. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [для студентов и педагогов-практиков] / В. А. Мануйлова, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 64 с.	29
Дополнительная	Мануйлова В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студен-	15

тельная	тов вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2012. - 203 с.: ил.	
Дополни- тельная	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Э. Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2001. - 365 с.: ил.	114
Дополни- тельная	Теория и методика физической культуры дошкольников: [учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов / С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева]. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 653 с.: ил.	19

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук
Воронцова А.С., ассистент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. №10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Уметь: приемами, способами и методами организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников. Владеть: навыками организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей. Владеть: навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в области дошкольного образования необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей.	Тестовые задания Контрольная работа Портфолио
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. Уметь: использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей. Владеть: навыками организации диагности-	Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету (экзамену)

	ки физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знать: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знать: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.	Контрольная работа Портфолио
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знать: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости. Владеть: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.	Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету (экзамену)

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельности в дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации с целью физического развития. Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач физического воспитания и развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в дошкольном образовании. Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной работы. Уметь: использовать приемы мотивации и способы организации совместной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании. Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.	Тестовые задания Контрольная работа Портфолио
ИПК - 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знать: современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, технологии физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями, историю досуга и детских организаций. Уметь: систематизировать и оценивать современные технологии физического развития дошкольников; методы педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга, проектной деятельности. Владеть: современными технологиями физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга и культурно-массовых спортивных мероприятий.	Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету (экзамену)

ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастных групп детей.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; программы дошкольного образования детей. Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и оздоровительные технологии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возрастных групп детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения). Владеть: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности (физическое развитие).	Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету (экзамену)
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
КУРС 2			
ИОПК - 6.1. ИУК - 7.1. ИПК-2.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИУК - 7.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК - 5.1. ИПК-5.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИУК - 7.2. ИПК-2.2. ИПК-5.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	40
ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3.	Самостоятельная работа	Портфолио Контрольная работа	20

ИУК - 7.3. ИПК-2.2. ИПК - 5.1.		Тематика докладов, сообщений	
ИОПК - 6.3. ИУК - 7.3. ИПК - 5.1. ИПК-5.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
КУРС 3			
ИОПК - 6.1. ИУК - 7.1. ИПК-2.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИУК - 7.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК - 5.1. ИПК-5.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИУК - 7.2. ИПК-2.2. ИПК-5.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	40
ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИУК - 7.3. ИПК-2.2. ИПК - 5.1.	Самостоятельная работа	Портфолио Контрольная работа Тематика докладов, сообщений	20
ИОПК - 6.3. ИУК - 7.3. ИПК - 5.1. ИПК-5.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Развитие теории физического воспитания ребенка в России.
6. Цель и задачи физического воспитания.
7. Средства физического воспитания.
8. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
9. Особенности развития ребенка раннего возраста.
10. Особенности развития ребенка-дошкольника.
11. Характеристика программ по физическому воспитанию.

12. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
13. Принципы физического воспитания.
14. Методы и приемы обучения ребенка.
15. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
16. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
17. Обучение дошкольников основным видам движений – ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, равновесию.
18. Методика воспитания психофизических качеств.
19. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.
20. Виды гимнастики и их характеристика.
21. Утренняя, гигиеническая гимнастика.
22. Технология проведения общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп в детском саду.
23. Подвижная игра, ее определение и специфика.
24. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
25. Классификация игр.
26. Методика проведения подвижных игр.
27. Русские народные подвижные игры.
28. Хороводные игры.
29. Спортивные игры для дошкольников.
30. Теоретические основы спортивных упражнений.
31. Обучение ходьбе на лыжах.
32. Обучение катанию на коньках.
33. Катание на санках.
34. Катание на качалках, качелях, каруселях.
35. Катание на велосипеде.
36. Обучение дошкольников плаванию.
37. Физкультурные занятия в разных возрастных группах детского сада.
38. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.
39. Физкультминутка, динамическая пауза.
40. Закаливание.
41. Организация двигательной активности на прогулке.
42. Организация экскурсий и туристских прогулок (образовательные терренкуры).
43. Индивидуальная работа с ребенком.
44. Организация самостоятельной двигательной активности детей.
45. Активный отдых.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Закончите определение

Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства – это...

2. Установите соответствие понятия и его содержания

1. процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни	а. физическое развитие
2. исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья	б. физическое совершенство
3. часть общей культуры общества в области физического совершенствования человека	в. физическая культура

4. уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, необходимых для трудовой деятельности	г. физическая подготовленность
---	--------------------------------

3. Выберите правильный вариант

Специфические нервные клетки, находящиеся в скелетной мускулатуре, называются ...

- а. Дендриты
- б. Нейроны
- в. Аксоны
- г. Проприорецепторы

4. Определите правильный порядок ступеней развития ловкости

- ☐ Пространственная точность и координированность движений без учета скорости их выполнения
- ☐ Тонкая пространственная точность и координация в сжатые сроки в стандартных условиях
- ☐ Тонкая пространственная точность и координация в переменных условиях

5. Вставьте пропущенное слово

Выносливость – это ... человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

- Основные понятия физической культуры.
- Представление о развитии психофизических качеств у детей, о двигательных умениях и навыках, биохимических основах техники упражнений.
- Разработка фрагмента физкультурного занятия (I часть вводно-подготовительная) для разных возрастных групп.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Предмет теории физического воспитания.
- Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
- Место теории физического воспитания в системе наук.
- Цель, задачи и средства физического воспитания.
- Связь теории физического воспитания с другими науками.
- П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
- Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
- Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
- Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
- Гимнастика. Методика обучения детей в дошкольном возрасте физическим упражнениям.
- Методика развития физических способностей (физических качеств).
- Технология проведения общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.
- Врачебный контроль за физическим развитием ребенка.

3.5. Портфолио:

Участие студентов в конференциях по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, дошкольному воспитанию, проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

3.6. Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.
25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.

10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.

КУРС 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Альтернативные технологии физкультурно- оздоровительной работы в современных условиях.
5. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста.
6. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.
7. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в семье.
8. Общеразвивающие упражнения в парах, тройках, группами.
9. Организация здоровьесберегающего пространства.
10. Оздоровительная тренировка как основополагающий фактор развития здорового ребенка.
11. Круговая тренировка.
12. Гидроаэробика.

13. Ароматерапия.
14. Фитотерапия.
15. Дельфинотерапия.
16. Иппотерапия.
17. Шоугун-терапия.
18. Фитболгимнастика.
19. Литеротерапия.
20. Этномузыкальная организация физического воспитания детей дошкольного возраста

5–6 лет.

21. Педагогические условия организации оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности дошкольников.
22. Физическая готовность ребенка к школе в условиях работы детского сада.
23. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
24. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в детском саду и семье.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников.
26. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
27. Диагностика физического воспитания дошкольников.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Определите последовательность двигательных элементов в прыжках

- ☐ Принятие исходного положения или разбег
- ☐ Отталкивание
- ☐ Полет
- ☐ Приземление

2. Ответьте на вопрос

Как называется правильное положение тела, необходимое для выполнения общеразвивающих упражнений?

3. Выберите 3 наиболее важных основания при выборе подвижной игры для физкультурного занятия педагог должен в первую очередь учитывать

- а. Возраст детей
- б. Степень подвижности игры
- в. Время года
- г. Двигательные умения детей
- д. Индивидуальные особенности каждого ребенка

4. Выберите все правильные варианты ответа

К спортивным упражнениям относятся:

- а. Ходьба на лыжах
- б. Катание на коньках
- в. Езда на велосипеде
- г. Плавание
- д. Бадминтон
- е. Баскетбол
- ж. Кегли

5. Отметьте вариант, соответствующий данному определению

Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

- а. Врачебный контроль
- б. Педагогический контроль
- в. Оперативный контроль
- г. Текущий контроль

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработка конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп (структура 3 части).
2. Разработка конспекта для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста подвижных игр, хороводов.
3. Подготовка макета по оформлению спортивного зала и спортивной площадки.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
3. Воспитательные задачи физического воспитания.
4. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
5. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
6. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
9. Физическое развитие детей первого года жизни.
10. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
12. Дидактические принципы в обучении движениям.
13. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
14. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
15. Формирование двигательных умений и навыков.
16. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
17. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
18. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
19. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.

3.5. Портфолио:

Участие студентов в конференциях по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, дошкольному воспитанию, проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

3.6. Тематика докладов и сообщений

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.

8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.
25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.

17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.
36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
50. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
54. Планирование работы по физическому воспитанию.
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Анализ современных программ по физическому воспитанию.
57. Развитие теории и методики физической культуры дошкольников в России.
58. Физическая культура дошкольников за рубежом.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Умеет: пользоваться приемами организации физического воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Владеет: навыками организации физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Умеет: пользоваться приемами и способами организации физического воспитания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников.

Владеет: навыками организации физического воспитания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Умеет: пользоваться приемами, способами и методами организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников.

Владеет: навыками организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: педагогические технологии, необходимые для развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Умеет: использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий.

Владеет: навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Умеет: использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования.

Владеет: навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в области дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Умеет: использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей.

Владеет: навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в области дошкольного образования необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: методы диагностики физического развития.

Умеет: использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами.

Владеет: навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов.

Умеет: использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

Владеет: навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития.

Отлично. Высокий уровень: Знает: методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов.

Умеет: использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

Владеет: навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании.

Умеет: реализовывать оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Владеет: навыками использования оздоровительных технологий в дошкольном образовании.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании.

Умеет: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Владеет: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: методами организации физических нагрузок детей в детском саду и дома.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: методами организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.

Отлично. Высокий уровень: Знает: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: нормы здорового образа жизни.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости.

Владеет: методами здорового образа жизни.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости.

Владеет: методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.

Отлично. Высокий уровень: Знает: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости.

Владеет: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач физического воспитания.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей.

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач физического воспитания и развития детей.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации с целью физического развития.

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач физического воспитания и развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в дошкольном образовании.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать способы организации совместной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Умеет: использовать способы организации совместной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Умеет: использовать приемы мотивации и способы организации совместной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

ИПК - 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного образования.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Умеет: систематизировать современные технологии физического развития дошкольников.

Владеет: современными технологиями физического развития дошкольников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, технологии физического развития дошкольников.

Умеет: систематизировать и оценивать современные технологии физического развития дошкольников; методы педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями.

Владеет: современными технологиями физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, технологии физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями, историю досуга и детских организаций.

Умеет: систематизировать и оценивать современные технологии физического развития дошкольников; методы педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга, проектной деятельности.

Владеет: современными технологиями физического развития дошкольников; методами педагогического взаи-

модействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга и культурно-массовых спортивных мероприятий.

ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: программы дошкольного образования детей.

Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и оздоровительные технологии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень: программы дошкольного образования детей.

Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и оздоровительные технологии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.

Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования с учетом области деятельности (физическое развитие).

Отлично. Высокий уровень: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; программы дошкольного образования детей.

Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и оздоровительные технологии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).

Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности (физическое развитие).