

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
(ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ)**

МДК.02.08 Организация подготовки ребенка к обучению в школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, Диф. зачет / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 120

Программу составил (а):
Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02. 01 Дошкольное образование и входит в состав цикла дисциплин ПМ 02 «Организация различного вида деятельности и общения детей».

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовка педагога дошкольного образования к организации процесса подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

- формирование у студентов знания психических особенностей детей старшего дошкольного возраста, лежащих в основе их подготовки к обучению в школе;
- знакомство с целями, задачами, содержанием, методиками подготовки детей к обучению в школе.
- формирование умений отбирать и использовать в практической деятельности эффективные технологии, формы, средства и методы подготовки детей к обучению в школе;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1.	Уметь
ОК 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Знать
ОК 10	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 11	методы решения профессиональных задач; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1	Уметь. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Знать. Требования к планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Требования к организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. К организации посильного труда и самообслуживанию. К организации общения детей. К организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). К организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. К анализу процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2	
ПК 2.3	
ПК 2.4	
ПК 2.5	
ПК 2.6	
ПК 2.7	
ПК 5.1	Уметь. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Знать. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Технологии дошкольного образования.
ПК 5.2	
ПК 5.3	
ПК 5.4	
ПК 5.5	

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность».

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Производственная практика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
--------------------	---------------------------

	4 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины	120
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	60
в том числе:	
Лекции	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа	60
Всего	120

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекции	практические	Сам. работа
4 семестр				
1.	Раздел 1: «Виды готовности ребенка к обучению в школе»			
1.1.	Тема 1. «Физиологическая готовность детей к обучению в школе».	2	4	10
1.2.	Тема 2. Социальная готовность детей к обучению в школе»	4	2	10
1.3.	Тема 3. Психологическая готовность к обучению детей в школе»	4	4	10
2.	Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса подготовки детей к обучению в школе».			
2.1	Тема 1. «Современные технологии организации процесса подготовки детей к обучению в школе».	10	10	20
2.2.	Тема 2. «Система контроля за процессом подготовки детей к обучению в школе».	10	10	10
Всего 4 семестр		30	30	60
Всего - 120		30	30	60

2.3. Содержание учебной дисциплины:

«Виды готовности ребенка к обучению в школе»

Тема 1. «Физиологическая готовность детей к обучению в школе».

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет. Критерии физиологической готовности ребенка к обучению в школе. Методы определения уровней физиологической готовности детей к обучению в школе.

Тема 2. Социальная готовность детей к обучению в школе».

Понятие «социальная готовность», проблемы социальной готовности ребенка к школе, критерии социальной готовности к обучению в школе.

Тема 3. Психологическая готовность к обучению детей в школе»

Понятие «психологическая готовность к обучению в школе». Показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблемы психологической подготовки к обучению. Выявление уровней готовности к обучению в школе.

Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса подготовки детей к обучению в школе».

Тема 1. «Современные технологии организации процесса подготовки детей к обучению в школе».

Специфика отбора содержания работы по подготовке детей к обучению в школе. Реализация работы по подготовке к школе в ДОО. Определение эффективных методов, приемов и средств подготовки ребенка к обучению в школе. Программы подготовки детей к обучению в школе. Преимущество в образовании ДОО и начальной школы.

Тема 2. «Система контроля за процессом подготовки детей к обучению в школе».

Значение контроля для подготовки детей к обучению в школе. Виды контроля. Требования к контролю.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406.

Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет №

200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.
3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
- Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.solnet.ee/about.html>
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)