

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовый проект) Зачет / 6

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72

Программу составил (а):
Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
от «31» января 2023 г., протокол № 6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	20
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
4 семестр								
1.	Раздел «Общие вопросы специальной педагогики»							
1.1.	Тема «Основные термины и понятия специальной педагогики»	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК4, ОК 05, ОК 06
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		2				
1.2.	Тема «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК4, ОК 05, ОК 06
		В том числе практических занятий и лабо-		4				

		ракторных работ						
		Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.		2				
		Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		2				
1.3.	Тема «Современная система специальных образовательных услуг»	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		2				
2.	Раздел «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»							
2.1.	Тема «Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития»	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.,

								ПК 1.8.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		8				
		Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.		4				
		Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.		4				
2.2.	Тема «Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи»	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		3				
		Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.		1				
		Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».		2				

2.3.	Тема «Специальное образование лиц с нарушением слуха»	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.8.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		1				
		Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.		1				
2.4.	Тема «Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения»	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		1				
		Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.		1				

2.5.	Тема «Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4		2			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
		Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.		1				
		Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».		1				
2.6.	Тема «Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		4				
		Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		2				
		Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного раз-		2				

		вития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.						
2.7.	Тема «Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями»	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
Контрольный урок				1				
Промежуточная аттестация								
Всего			22	30	30			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 43 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf> (дата обращения: 27.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86144.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Ткаченко, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html> (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «Основные термины и понятия специальной педагогики»

1. Понятийный аппарат специальной педагогики.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Предметные области специальной педагогики.

Тема «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
2. Формы организации специального обучения.
3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Тема «Современная система специальных образовательных услуг»

1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
3. Перспективы развития коррекционного образования.
4. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема «Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития»

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Тема «Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи»

1. Причины и виды речевых нарушений.
2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема «Специальное образование лиц с нарушением слуха»

1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
2. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

Тема «Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения»

1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
3. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.

Тема «Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата»

1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Тема «Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Причины аутизма.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема «Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями»

1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.
2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- а. ПМПК и родители
- б. ПМПК
- с. родители

2 Верно ли утверждение, что впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанкской декларации?

-
3. Выберите правильный ответ. ЗПР - это...
 - а. диагноз

- b. недоразвитие
- c. **индивидуальный вариант психического развития**

4. Педагогические приемы, способствующие повышению работоспособности:

Выбрать 2 правильных ответа

- a. разработка жесткого режима дня
- b. **использование физкультминуток для предотвращения переутомления**
- c. **обеспечение смены разных видов деятельности**
- d. использование специальных упражнений на развитие физической выносли-

вости

5. Верно ли утверждение, что реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (по нозологической группе) может быть организована совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах, группах ? _____

6. Являются ли международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровнями нормативно-правового обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья _____

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
- 2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
- 3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
- 4. Факторы риска нарушенного развития
- 5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
- 6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
- 7. Современная система специальных образовательных услуг
- 8. Безопасная образовательная среда
- 9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
- 10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
- 11. Психологические особенности детей с ОВЗ
- 12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
- 13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
- 14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
- 15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

4.1.5. Вопросы к зачету

- 1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
- 2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
- 3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
- 4. Философия и специальная педагогика/психология.
- 5. Социокультурные основы специального образования.
- 6. Экономические основы специального образования.
- 7. Правовые основы специального образования.
- 8. Клинические основы.
- 9. Психологические основы специальной педагогики.
- 10. Лингвистические и психолингвистические основы.
- 11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с уче-	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

том типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	выполнения практического задания	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-

личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.

Хорошо. Базовый уровень: Знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.