

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-
ЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2022.09.28 04:25:03 +0700

Программу составил (а):
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний, обеспечивающих дидактическую готовность к педагогической деятельности к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Задачи:

- овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков, обеспечивающих дидактическую готовность к педагогической деятельности к проектированию и реализации образовательного процесса;
- усвоение будущими педагогами опыта творческой педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, процессу дидактической подготовки к ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственные практики: педагогическая, проектно-технологическая

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1: способность осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности младших школьников. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах. Владеет: дидактическими и методическими приемами в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления данного процесса.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами. Умеет: формулировать цели и задачи обучения предметам в рамках осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. Владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах. Умеет: реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам в контексте организации образовательной деятельности младших школьников. Владеет: методами обучения и современными образова-

	тельными технологиями, необходимыми для осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе.
ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся	Знает: технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе. Умеет: отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся при осуществлении проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе. Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся в контексте проектирования и реализации образовательного процесса младших школьников.
ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам	Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах. Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию образовательного процесса в начальной школе. Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах.
ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в преподавании предметов	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях, связанных с реализацией и проектированием образовательного процесса младших школьников. Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах. Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям проектирования и организации образовательного процесса в начальной школе.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
--------------------------	---------	-------------	--

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Английский язык	6	108	24	24	4	56	
Итого		108	24	24	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Теоретические основы педагогического проектирования					
1.1.	Введение в педагогическое проектирование	Цели и задачи педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Многозадачность педагогического проектирования.	2	2	4
1.2.	Виды педагогического проектирования	Психолого-педагогическое проектирование. Социальное проектирование. Образовательное проектирование.	2	2	4
1.3.	Уровни педагогического проектирования	Характеристика основных уровней педагогического проектирования (концептуальный, технологический, методический). Модель педагогического проектирования.	2	2	4
1.4	Школьные педагогические системы как объекты педагогического проектирования	Педагогические системы и их типы в отечественном образовании и за рубежом. Структура школьных учебных педагогических систем и требования к ним.	2	2	4
1.5	Требования ФГОС к процессу педагогического проектирования	Содержание ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода. Требования ФГОС к учебным программам.	2	2	4
1.6	Проектирование содержания образования	Особенности проектирования содержания образования	2	2	4
1.7	Проектирование образовательных систем	Логика проектирования образовательных систем	2	2	6
2. Практические основы педагогического проектирования					
2.1	Проектирование учебных программ	Понятие «учебная программа». Виды учебных программ в общеобразовательной школе. Основные требования, предъявляемые к составлению учебных программ. Использование учебной литературы при проектировании учебных программ.	2	2	4

2.2	Проектирование учебно-тематических планов	Виды учебных планов. Формы и характеристики, правила создания учебно-тематических планов. Роль учебно-тематического планирования при реализации образовательного процесса в начальных классах.	2	2	5
2.3	Проектирование урока в начальной школе	Создание проекта урока: основные требования и факторы, влияющие на проектирование урочной деятельности учителя начальных классов. Структура конспекта урока.	2	2	6
2.4	Проектирование воспитательного мероприятия в начальных классах	Создание проекта воспитательного мероприятия: основные требования и факторы, влияющие на проектирование внеурочной деятельности учителя начальных классов. Структура конспекта воспитательного мероприятия.	2	2	6
2.5	Проектирование педагогических ситуаций	Понятие «педагогическая ситуация». Алгоритм и методика решения педагогических ситуаций.	2	2	5
	Зачет				4
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебный процесс по данному курсу складывается из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В лекциях преподаватель опирается на новейшие данные научных исследований, использует ТСО и наглядные пособия.

В учебном процессе важное место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

За установление контакта с аудиторией всегда отвечает лектор, выступающий. Слушающий, в отличие от говорящего, не может позволить себе отвлечься даже на мгновение, поскольку произносимое слово исчезает в момент, когда оно сказано.

Слушание является первым шагом в законченном процессе слушания, который включает в себя:

- слушание слов;
- понимание языка лектора, значения отдельных слов;
- правильное выделение в речи говорящего законченных выражений;
- понимание смысла предложений и фраз;
- оценку сказанного, включая отделение фактов от мнений.

Чтобы успешно слушать и понимать, необходимо непрерывное постоянное усилие для поддержания должного внимания к словам говорящего. Этот процесс требует значительного умственного напряжения. Только при этом можно хорошо понять, о чем говорит преподаватель, проанализировать и запомнить отдельные положения предлагаемого материала.

Поддержать непрерывное внимание мешает ряд причин:

- а) отключение внимания;
- б) высокая скорость умственной деятельности;
- в) антипатия к чужим мыслям;
- г) избирательность внимания;
- д) потребность реплики.

Каждый студент должен разделять ответственность за эффект общения с преподавателем. Лектор отвечает за эффективность своей лекции, а аудитория — за эффективность слушания.

Чтобы научиться эффективно слушать, нужно приучаться поддерживать непрерывное внимание к лектору.

В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем.

- 1.Выделение основных положений.
- 2.Поэтапный анализ и обобщение.

3.Опережение речи лектора.

4.Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания, у студентов формируются навыки практического применения методов воспитания, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить теоретические и концептуальные основы психологических и педагогических знаний, раскрыть основные способы получения психолого-педагогического знания, необходимо овладеть понятийным аппаратом данной дисциплины, научиться применять их на практике.

В подготовке к практическим занятиям следует использовать прежде всего лекционный материал, основные учебные пособия по данной дисциплине, а также рекомендуемую литературу.

В оценке выступления на практическом занятии учитывается умение самостоятельно обобщать и делать выводы, давать аргументированные оценки, осуществлять связь между психологическими и педагогическими знаниями, с целью дальнейшего применения их в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение ими домашних заданий, написания рефератов и эссе, изучение рекомендованной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, аналитический разбор научной публикации, решение педагогических ситуаций, оформление аннотированного каталога / аннотаций / рецензий (по дополнительным источникам информации), составление на этой основе собственного словаря по темам курса.

При самостоятельном изучении лекционного материала и практической части дисциплины студент должен использовать основную и дополнительную литературу.

Внимательно проработать предлагаемые вопросы по каждой теме для самоконтроля полученных знаний.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль

успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, тестирования, выступлений и докладов студентов.

Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенной теме, он может проводиться в форме контрольной работы по обобщающим темам, тестирования по итоговым темам.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- знание материала;
- умелое оперирование понятийным аппаратом;
- умение связать теорию с практикой, применять знания в оценке конкретной ситуации;
- логика изложения;
- речевая культура.

Все это позволяет преподавателю оценивать как уровень усвоенных знаний, так и форму изложения материала.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Английский язык

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики: Лебедева К.С., старший преподаватель

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Уметь: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: дидактическими и методическими приемами в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления данного процесса.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Уметь: формулировать цели и задачи обучения предметам в рамках осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
	Владеть: навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету
ИПК -1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знать: различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Уметь: реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам в контексте организации образовательной деятельности младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
	Владеть: методами обучения и современными образовательными технологиями, необходимыми для осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету

ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся	Знать: технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Уметь: отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся при осуществлении проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся в контексте проектирования и реализации образовательного процесса младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету
ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам	Знать: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Уметь: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
	Владеть: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету
ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в преподавании предметов	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях, связанных с реализацией и проектирование образовательного процесса младших школьников.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Уметь: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов, необходимых для построения образовательного процесса в начальных клас-	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа

	сах.	
	Владеть: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям проектирования и организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 2.1 ИУК- 2.2 ИПК-2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК-2.3 ИУК-2.4 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИПК-1.1 ИПК-1.5 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	33
ИУК-2.3 ИУК-2.4 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИПК-1.1 ИПК-1.5 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Контрольный срез 1	Контрольная работа 1	10
ИУК-2.3 ИУК-2.4 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИПК-1.1 ИПК-1.5 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Контрольный срез 2	Контрольная работа 2	10
ИУК - 2.1 ИУК- 2.2 ИПК-2.1	Контрольный срез 3	Тестовые задания	10
ИУК-2.3	Самостоятель-	Подготовка и презентация сообщений, докла-	15

ИУК-2.4 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИПК-1.1 ИПК-1.5 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2	ная работа	дов (тематика докладов, сообщений)	
ИУК - 2.1 ИУК- 2.2 ИПК-2.1 ИУК-2.3 ИУК-2.4 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИПК-1.1 ИПК-1.5 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Цели и задачи педагогического проектирования.

Сущность педагогического проектирования.

Многозадачность педагогического проектирования.

Психолого-педагогическое проектирование.

Социальное проектирование.

Образовательное проектирование.

Характеристика основных уровней педагогического проектирования (концептуальный, технологический, методический).

Модель педагогического проектирования.

Педагогические системы и их типы в отечественном образовании и за рубежом.

Структура школьных учебных педагогических систем и требования к ним.

Содержание ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода.

Требования ФГОС к учебным программам.

Особенности проектирования содержания образования.

Логика проектирования образовательных систем.

Раздел 2. Практические основы педагогического проектирования

Понятие «учебная программа». Виды учебных программ в начальной школе.

Основные требования, предъявляемые к составлению учебных программ.

Использование учебной литературы при проектировании учебных программ.

Виды учебных планов. Формы и характеристики, правила создания учебно-тематических планов.

Роль учебно-тематического планирования при реализации образовательного процесса в начальных классах.

Создание проекта урока: основные требования и факторы, влияющие на проектирование урочной деятельности учителя начальных классов.

Структура конспекта урока.

Создание проекта воспитательного мероприятия: основные требования и факторы, влияющие на проектирование внеурочной деятельности учителя начальных классов.

Структура конспекта воспитательного мероприятия.

Понятие «педагогическая ситуация».

Алгоритм и методика решения педагогических ситуаций.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Что является главным объектом педагогического проектирования?

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогические системы
- в) Педагогические ситуации
- г) Педагогические технологии

2. Педагогическое проектирование:

- а) Окончательная разработка некоторых деталей деятельности учащихся педагогов
- б) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся
- в) Разработка основных деталей деятельности педагогов
- г) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

3. Что является главным объектом проектирования?

- а) Педагогические системы
- б) Педагогический процесс
- в) Педагогические ситуации
- г) Педагогическое производство

4. Кем является педагог и учащийся в педагогическом процессе?

- а) Объекты деятельности и взаимодействий
- б) Субъекты деятельности
- в) И субъекты, и объекты деятельности
- г) Только объекты деятельности

5. Проект — это:

- а) Учебно-познавательная деятельность
- б) Способ достижения цели
- в) Мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в лице предмета, услуги, творческого акта или действия
- г) Условие личного роста школьника

6. Чему способствует проектная деятельность?

- а) Развитию самостоятельности
- б) Развитию доброты
- в) Любви
- г) Координированию своих усилий

7. Педагогическое проектирование — это:

- а) Деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению
- б) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога
- в) Умение учиться, т.е. способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта
- г) Исследование объектов познания на их моделях

8. Что такое форма педагогического проектирования?

- а) ФПП — это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса
- б) ФПП — это документ, в котором даётся перечень дел, порядок и место их проведения

- в) ФПП — это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуации
- г) ФПП — это аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними
9. Что является особенностью системы выполнения проектов?
- а) Совместная творческая работа учителя и учащихся
- б) Совместная деятельность учащихся
- в) Знания и умения учащихся
- г) Индивидуальная или коллективная работа
11. Что не является основным требованием при подборе объектов проектной деятельности?
- а) Интерес школьников к проблеме
- б) Творческая постановка задачи
- в) Практическая осуществимость проекта
- г) Нет подготовки учащихся
12. Кто из психологов утверждал: «То, что ребёнок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»
- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) В.В. Давыдов
- г) А.С. Макаренко
13. На рубеже каких веков возникло проективное обучение в России?
- а) XII – XIII
- б) XVI - XVII
- в) XXI - XXII
- г) XIX – XX
14. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и учащихся это:
- а) Педагогическое моделирование
- б) Планирование деятельности
- в) Педагогическое проектирование
- г) Педагогический процесс
15. Какие выделяют этапы проектирования?
- а) Подготовительный, поисково-исследовательский, заключительный
- б) Поисковый, аналитический, практический, контрольный
- в) Погружение в проект, планирование деятельности, оценка результатов
- г) Создание модели, создание проекта, создание конструкта
16. В каких науках первоначально возник термин проектирования?
- а) Гуманитарные
- б) Технические
- в) Естественные
- г) Прикладные
17. Кто является автором данного выражения: «Самый лучший план, который можно было бы порекомендовать, останется мёртвым местом бумаги, если коллектив не воодушевлён каким-то поиском, какой-то идеей».
- а) В.А.Сухомлинский
- б) А.С.Макаренко
- в) Л.С.Выготский
- г) Ш.А.Амонашвили
18. Если поурочно-тематический план является проектом педагогического процесса, то план урока - это его...
- а) Проект
- б) Модель
- в) Конструкт
- г) Основа

19. Кто из российских педагогов одним из первых применил термин «проектирование» в педагогической науке?
- а) А.Коберник
 - б) В.Сухомлинский
 - в) В.Безруков
 - г) А.Макаренко
20. Педагогическое проектирование — это ...
- а) Комплексная задача, которую нужно решить
 - б) Проектирование школьной жизни
 - в) Комплексная задача, решение которой осуществляется с учётом социо-культурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социо-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты
 - г) Система педагогических проектов
21. Кто считается в отечественной педагогике основоположником теории и практики педагогического проектирования?
- а) А.С.Макаренко
 - б) Л.С.Выготский
 - в) П.И.Пидкасистый
 - г) В.А.Сластёнин
22. Это буквально брошенный вперёд, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности объекта.
- а) Объект
 - б) Проект
 - в) Предмет
 - г) Стереотип
23. Алгоритм педагогического проектирования не включает:
- а) Проверку качества проекта
 - б) Подготовительную работу
 - в) Разработку проекта
 - г) Стимулирование деятельности
24. Необходимое условие педагогического проектирования:
- а) Пространственно-временное обеспечение
 - б) Наличие большого количества детей
 - в) Участие родителей в создании проекта
 - г) Обязательное наличие компьютерных технологий при создании проекта
25. Экспертная оценка проекта — это ...
- а) Проверка проекта его создателями
 - б) Проверка созданной формы проекта посторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации
 - в) Оценка готового продукта проекта
 - г) Оценка проекта его участниками

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Разработка проекта сборника методических рекомендаций начинающему учителю по проектированию и организации образовательного процесса в начальной школе. Сборник может быть представлен как в электронном виде, так и в распечатанном, объём – не менее 10 стр., формат – А4, шрифт – 14. В конце обязателен список литературы, с которым была проведена работа. Приветствуется наличие иллюстративного материала.

Контрольная работа 2. Разработка «банка педагогических ситуаций». Работа заключается в подборе педагогических ситуаций из личного опыта с анализом и решением. Количество педагогических ситуаций в «банке» должно быть не менее 5.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Определите роли и место педагогического проектирования в организации образовательного процесса младших школьников.
2. В чём заключается многозадачность педагогического проектирования?
3. Охарактеризуйте основные объекты педагогического проектирования и их взаимосвязь.
4. Каковы требования, предъявляемые к составлению учебных программ в начальной школе?
5. Выстройте схему проектирования образовательных систем и дайте определение понятию «образовательная система».
6. Каким образом происходит учебное планирование и как оно входит в структуру проектирования образовательного процесса в начальной школе?
7. Какие ситуации можно назвать педагогическими? Можно ли отнести любые проблемные ситуации, происходящие в учебном процессе общеобразовательной школы, педагогическими? Обоснуйте свой ответ.
8. Каковы основные этапы разработки проекта урока? Отличаются ли они от этапов разработки воспитательного мероприятия?
9. Составьте алгоритм решения педагогической ситуации. Приведите пример педагогической ситуации и её решения.
10. Перечислите основные факторы, влияющие на проектирование урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов.

3.5. Примерная тематика докладов, сообщений (в рамках выполнения самостоятельной работы):

1. История возникновения педагогического проектирования.
2. Проектирование образовательного процесса за рубежом.
3. Дидактические технологии как средство проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.
4. Обзор учебных программ начальной школы России.
5. Обзор учебных программ начальной школы за рубежом.
6. Факторы результативности современного урока в начальных классах.
7. Проектирование форм и методов воспитательного мероприятия.
8. Роль личности учителя при проектировании и организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.
9. Место современных информационных технологии при проектировании образовательного процесса младших школьников.
10. Современные тенденции и подходы в проектировании и организации образовательного процесса в начальных классах в России и за рубежом.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Сущность педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности.
2. Понятие о педагогическом проектировании.
3. Логика и этапы педагогического проектирования.
4. Моделирование как основа педагогического проектирования.
5. Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
6. Технология педагогического проектирования: принципы проектирования.
7. Алгоритм проектирования.
8. Проектирование основных педагогических объектов.
9. Проектирование педагогических ситуаций.

10. Проектирование процессов обучения и воспитания.
11. Формы проектирования урока.
12. Учебное проектирование как технология обучения.
13. История учебного проектирования.
14. Современный подход к учебному проектированию.
15. Технология учебного проектирования и его роль в процессе обучения.
16. Характеристика системно-деятельностного подхода и его роль при проектировании образовательного процесса в общеобразовательной школе.
17. Требования к проектированию учебных программ начальной школы. Этапы проектирования учебных программ.
18. Создание проекта урока, структура конспекта и требования, предъявляемые к проектированию урока.
19. Проектирование воспитательного мероприятия (этапы, структура конспекта, выбор форм, методов, средств).
20. Особенности проектирования содержания образования.
21. Логика проектирования образовательных систем.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы проектирования деятельности, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Не всегда умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности младших школьников. Владеет базовыми навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности младших школьников, но не всегда умеет правильно выбирать из представленных решений оптимальные варианты. Владеет навыками внедрения и продвижения результатов проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности младших школьников и отбирать оптимальные решения для актуальных ситуаций. Владеет навыками внедрения и продвижения результатов проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные виды основных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных образовательных программ в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Не всегда умеет правильно формулировать цели, необходимые при организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах. Владеет некоторыми дидактическими и методическими приемами в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Хорошо. Базовый уровень: Знает виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет правильно формулировать цели, необходимые при организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах, но не всегда правильно соотносит их с результатами. Владеет дидактическими и методическими приемами в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; некоторыми приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления данного процесса.

Отлично. Высокий уровень: Знает виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет правильно формулировать цели, способы проверки достижимости результатов, необходимые при организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах, соотносит их с предполагаемыми результатами. Владеет комплексом дидактических и методических приемов в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе; различными приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления данного процесса.

ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает основные требования к организации образовательного процесса в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами. Умеет формулировать цели и задачи обучения предметам под руководством педагога в рамках осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. Владеет на низком уровне навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Хорошо. Базовый уровень: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе, определяемые федеральными государственными образова-

тельными стандартами. Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи обучения предметам в рамках осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности, но не всегда соотносит их с результатами. Владеет навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Отлично. Высокий уровень: Знает и применяет на практике концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами.

Умеет формулировать цели и задачи обучения предметам в рамках осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности и соотносит их с результатами. Владеет навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает только отдельные организационные формы, методы, средства обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах. Умеет реализовывать отдельные компоненты организационных форм обучения учебным предметам в контексте организации образовательной деятельности младших школьников. Владеет некоторыми методами обучения, необходимыми для осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах. Умеет реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам в контексте организации образовательной деятельности младших школьников. Владеет основными методами обучения и компонентами современных образовательных технологий, необходимыми для осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Отлично. Высокий уровень: Знает различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах. Умеет реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам и образовательные технологии в контексте организации образовательной деятельности младших школьников. Владеет методами обучения и современными образовательными технологиями, необходимыми для осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые компоненты технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразователь-

ной школе. Не всегда умеет отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся при осуществлении проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Владеет не в полном объёме навыками конструирования предметного содержания в контексте проектирования и реализации образовательного процесса младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные компоненты технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся при осуществлении проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе под руководством педагога. Владеет навыками конструирования предметного содержания в контексте проектирования и реализации образовательного процесса младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: Знает технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Умеет самостоятельно отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся при осуществлении проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся в контексте проектирования и реализации образовательного процесса младших школьников.

ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые особенности применения базовых научно-теоретических подходов, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах. Умеет формализовать учебные задачи, сопутствующие моделированию образовательного процесса в общеобразовательной школе. Владеет на низком уровне навыками анализа явлений и процессов, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные особенности применения базовых научно-теоретических, необходимые для построения образовательного процесса в начальных классах. Умеет формулировать закономерности, сопутствующие моделированию образовательного процесса в общеобразовательной школе под руководством педагога. Владеет на среднем уровне навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах.

Отлично. Высокий уровень: Знает специфику применения базовых научно-теоретических подходов, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах. Умеет самостоятельно формализовать учебную задачу в рамках моделей внеучебной работы; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию образовательного процесса в общеобразовательной школе. Владеет навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных

задач, необходимых для построения образовательного процесса в начальных классах.

ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в преподавании предметов

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает основное содержание проектирования образовательного процесса младших школьников. Умеет использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Владеет не в полном объеме навыками использования базовых научно-теоретических подходов к сущности проектирования образовательного процесса младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает содержание, сущность, принципы реализации и проектирования образовательного процесса младших школьников. Умеет использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Владеет на среднем уровне навыками использования базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям организации проектирования образовательного процесса младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности реализации и проектирования образовательного процесса младших школьников. Умеет использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Владеет в совершенстве навыками использования базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям организации проектирования образовательного процесса младших школьников.