

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**Организация воспитательной работы в
образовательном учреждении**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Свиридов А.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Организация воспитательной работы в образовательном учреждении»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от 05.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики доцент Тырина М.П.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в школе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения истории	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация	
2.2.2	Профессиональная этика	
2.2.3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и структуру процесса воспитания;
3.1.2	особенности реализации процесса воспитания в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3.1.3	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
3.1.4	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
3.1.5	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
3.1.6	способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
3.1.7	особенности социального партнерства в системе образования;
3.1.8	способы профессионального самопознания и саморазвития.
3.2	Уметь:
3.2.1	системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
3.2.2	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процесс воспитания;
3.2.3	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3.2.4	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.5	осуществлять воспитательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.2.6	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.7	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.8	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
3.2.9	управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
3.2.10	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

3.2.11	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области воспитания;
3.2.12	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
3.3.2	владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.3	владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3.3.4	владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
3.3.6	владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.7	владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.8	владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
3.3.9	владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.10	владеть способами анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика воспитания.					
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	2	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Воспитание как общественное явление /Пр/	2	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе /Пр/	2	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Закономерности и принципы воспитания. /Лек/	2	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Содержание воспитания в педагогическом процессе /Пр/	2	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.6	Система форм и методов воспитания. /Пр/	2	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Система методов воспитания /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.9	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.10	Закономерности и принципы воспитания. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.11	Система форм и методов воспитания. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.12	Критерии оценки результатов воспитательного процесса /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.14	Понятие о воспитательных системах. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.15	Движущие силы и логика воспитательного процесса. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.16	Базовые теории воспитания и развития личности. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.17	Физическое и духовное развитие личности. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.18	Проблема нравственного воспитания в современных условиях. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.19	Патриотическое воспитание как средство воспитания "Сынов Отечества". /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.20	Воспитание культуры межнационального общения. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.21	Физическое воспитание и спорт. /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.22	Выполнение тестовых заданий. /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Педагог - воспитатель в современной школе					
2.1	Субъекты воспитывающей деятельности /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Задачи, направления работы и функции педагога - воспитателя /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Диагностическая функция педагога и ее реализация /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Прогностическая функция педагога и ее реализация /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Педагогическая коммуникация /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.6	Технология педагогического общения /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.7	Создание банка коммуникативных упражнений, игр, тренингов /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.8	Организаторская функция педагога - воспитателя и ее реализация /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.9	Технология организации различных форм воспитывающей деятельности /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.10	Технология организации игровой деятельности /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.11	Технология организации ценностно-ориентационной деятельности /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.12	Создание банка форм организации ценностно-ориентационной деятельности /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.13	Коррекционная функция педагога - воспитателя и ее реализация /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.14	Технология реализации коррекционной функции классного руководителя /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.15	Решение педагогических ситуаций по теме "Коррекционная функция педагога" /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.16	Психотерапевтическая функция педагога и ее реализация /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.17	Создание банка психокорректирующих методик, арт-терапевтических упражнений /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 3. Педагогическая технология						
3.1	Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Элементы педагогической технологии /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Технология предъявления педагогического требования /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.4	Технология предъявления педагогической оценки /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Решение педагогических ситуаций на педагогическое требование и оценку методом "Я-высказывания" /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Технология создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе /Ср/	2	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.7	Работа педагога воспитателя с семьей /Ср/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.8	Организация педагогической помощи семье /Ср/	2	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.9	Решение педагогических ситуаций по теме "Семейное воспитание" /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.10	/Зачёт/	2	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Педагогика как наука, ее объект.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Методологическая культура педагога.
13. Научные исследования в педагогике.
14. Методы и логика педагогического исследования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. И. Еремина	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ульяновск : УлГПУ, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. Е. Щуркова	Педагогическая технология: учебное пособие для студентов вузов	М. : Педагогическое общество России, 2005
Л2.2	[Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям	М. : Высшее образование, 2007
Л2.3	[автор.-сост.]: М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006
Л2.4	И. Н. Емельянова	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2008
Л2.5	Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Современные технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2005
Л2.6	А. М. Столяренко	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.7	А. К. Колеченко	Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]	Санкт-Петербург : КАРО, 2008
Л2.8	А. С. Макаренко	О воспитательной системе [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.9	[авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина]	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Медиа проигрыватели		
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/		
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу.

Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме семинарского занятия.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов воспитания.

Использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем воспитания.

После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в вопросах воспитания.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».