

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том  
числе курсовая работа  
Зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость  
72час /23.ед.

Программу составил (а):

Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.п.н., доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** подготовка специалиста, владеющего современными средствами оценивания результатов обучения.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с теоретическими основами системы оценивания результатов обучения.
- Формировать умения использовать современные средства оценивания результатов обучения в педагогической деятельности.
- Познакомить с методическим руководством по использованию современных средств оценивания результатов обучения в системе дошкольного, средне-специального и вузовского образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знать:</b> требование к контролю и оценкрезультатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>Уметь:</b> Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>Владеть:</b> оценкой результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки	<b>Знать:</b> диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов

сформированности результатов образования	<p>образования</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования</p>
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p><b>Знать:</b> основные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
ИПК.3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).</p>
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	<p><b>Знать:</b> методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	3	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>Курс 3</b>					
<i>1. Наименование раздела</i>					
1.1.	Качество образования как педагогическое понятие	Понятия «качество» в педагогике. Критерии оценки качества образования. Показатели качества образования. Качество программ.	2	-	20
1.2.	Понятие контроль. Виды контроля	Понятие «педагогический контроль». Виды контроля. Требования к педагогическому контролю.	-	2	20
1.3.	Диагностика как вид контроля	Педагогическая диагностика, отличительные черты, требования, виды.	-	2	22
	Зачет				4
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai>.

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет MicrosoftOffice.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

##### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

##### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические и методические основы системы контроля и оценки знаний.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения:

Информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, компьютерная техника.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим и семинарским занятиям. При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва: Университетская книга: Логос, 2005. — 368 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9076">http://www.iprbookshop.ru/9076</a> .	9999
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13010">http://www.iprbookshop.ru/13010</a> .	9999
Дополнительная	Головеева Л. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов] / Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет. — Барнаул, 2008. — 212 с.: ил.	75
Дополнительная	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М.: Академия, 2007. — 223 с.: ил.	146
Дополнительная	Минько Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74225.html">http://www.iprbookshop.ru/74225.html</a> .	9999
Дополнительная	Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / Т. И. Шамова [и др. ; науч. ред.: Т. И. Шамова, Г. Н. Подчалимова]. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 189 с.: ил.	30