

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Дисциплины по выбору
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа

зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составил (а):
Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru
Полное наименование организации
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.08.28 02:45:25 +0700

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд .пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Задачи:

- формирование знаний, умений, ценностных ориентаций в видах педагогической деятельности, основ педагогического мастерства и педагогической техники;
- формирование умений, навыков использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- формирование системы знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры и технологии педагогического общения;
- формирование внутренней потребности будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании педагогического мастерства и творческом применении полученных знаний в профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Речевая культура педагога

Профессиональная этика и деловой этикет

Педагогика

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов

Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

<p>ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.</p>
<p>ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды</p>	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.</p>
<p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.</p>
<p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы,</p>	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы</p>

<p>несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.</p>
<p>ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы</p>	<p>Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>
<p>ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>	<p>Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>
<p>ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>	<p>Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>
<p>ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области</p>	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов</p>

	<p>активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей</p>
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;</p> <p>Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	зачет
Дошкольное образование	4	72	4	4		2	58	4
Итого		72	4	4		2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Курс 4						
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность педагога дошкольного образования						
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Сущность педагогического мастерства и его структура. Понятия о	2			8

		педагогическом мастерстве и его составных частях. Педагогическое мастерство и его роль в системе дошкольного образования. Современные требования к педагогу. Профессиограмма педагога дошкольного образования.				
Раздел 2. Пути формирования и реализация педагогического мастерства						
2	Формирование профессиональной готовности педагогической деятельности.	Профессиональная компетентность – интегральная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять различные профессионально-педагогические функции. Определение уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.		2		6
Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия						
3	Технология педагогического общения	Речь педагога как основное средство его профессионального взаимодействия. Педагогический такт и мастерство. Функции педагогического общения, его структура, стиль общения, культура педагогического общения. Внимание педагога. Педагогический такт, нравственность в коллективе педагогов. Речь педагога, ее	2		2	4

		техника, голос, дикция, ритмика. Речь и коммуникативное поведения педагога. Функции педагогической речи.				
Раздел 4. Педагогическое творчество						
4	Формирование уровня готовности творческой педагогической деятельности.	Специальное развитие творческих возможностей педагога. Понятие педагогики как искусства.		2		6
Раздел 5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства						
5	Понятие педагогической техники	Внешний вид и педагогическая направленность поведения. Основы техники саморегуляции и самоорганизации, управление эмоциональным состоянием. Имидж современного педагога				6
Раздел 6. Педагогическая этика						
6	Нравственная направленность профессионально-педагогической деятельности	Педагогический такт. Мастерство индивидуального подхода. Ценностные профессиональные ориентации				6
Раздел 7. Технология становления педагогического мастерства						
7	Понятие о приемах педагогического воздействия и взаимодействия.	Мастерство воспитания детей. Убеждение и внушение в воспитании. Мастерство в организации				6

		жизнедеятельности детского коллектива.				
Раздел 8. Педагогическая этика						
8	Кодекс профессиональной этики. Формы конфликтов, содержание конфликтов в ДОУ.	Понятие конфликтов как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.				6
Раздел 9. Проектирование профессионального самообразования, самовоспитания, саморазвития						
	Психолого-педагогические принципы построения авторитета.	Принципы самообразования, саморазвития и самовоспитания. Планирование индивидуального маршрута самообразования педагога. Самоанализ педагогической деятельности. Выбор форм и методов самосовершенствования в деятельности (соревнование, самообязательство, самоприказ, самовнушение). Факторы, методы самообразования. Структура процесса самообразования и самовоспитания в педагогической деятельности				6
	Зачет					4
	Итого		4	4	2	62

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

"Педагогическая Периодика" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме. Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается

студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям: Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов. Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны

подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время,

затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Основы педагогического мастерства

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по специальности 050703 (030900) - дошкольная педагогика и психология / Л. Г. Сударчикова. - Орск: ОГИ, 2008. - 377 с.	9999
Дополнительная	Быкова В. П. Педагогические технологии воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 290 с.	9999
Дополнительная	Задорина О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина ; Тюменский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 111 с.: портр.	55
Дополнительная	Колесова С. В. Позитивная педагогика в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Колесова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 231 с.: ил.	9999
Дополнительная	Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - Москва: Сфера, 2005. - 159 с.	47

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе
Зачет 4

Дошкольное образование

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд.пед.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.	Тестовые задания
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.	Тестовые задания

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.	Тестовые задания
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.	Тестовые задания
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности организации специфических видов детской деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: использовать личностно-деятельностный подход, игровые и разви-	Вопросы к семинарскому занятию

долгосрочную перспективу	вающие технологии, модель личностно-ориентированного взаимодействия к организации воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Владеет: навыками использования базовых методик дошкольного образования на основе творческого подхода и принципов педагогического мастерства.	
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности организации специфических видов детской деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: использовать личностно-деятельностный подход, игровые и развивающие технологии, модель личностно-ориентированного взаимодействия к организации воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;	
	Владеет: навыками использования базовых методик дошкольного образования на основе творческого подхода и принципов педагогического мастерства.	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности организации специфических видов детской деятельности;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: использовать личностно-деятельностный подход, игровые и развивающие технологии, модель личностно-ориентированного взаимодействия к организации воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;	
	Владеет: навыками использования базовых методик дошкольного образования на основе творческого подхода и принципов педагогического мастерства.	
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность	Вопросы к семинарскому занятию
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность	Вопросы к семинарскому занятию

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 3.1. ИУК - 6.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 3.1. ИПК - 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	40
ИУК - 3.1. ИУК - 6.1	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 3.1. ИПК - 4.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИПК - 4.2.	зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие 1

Тема: Педагогическая техника как элемент педагогического воздействия.

Вопросы:

1. Что вы понимаете под педагогической техникой?
2. Расскажите, как должен выглядеть педагог?
3. Что значит управлять эмоциональным состоянием?
4. Что такое пантомимика?
5. Что такое мимика?
6. Что такое дыхание? Перечислите основные положения техники дыхания.
7. Из каких отделов состоит голосовой аппарат?
8. Каковы особенности голоса педагога?
9. Что такое дикция?

Семинарское занятие 2

Тема: Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.

Вопросы:

1. Что такое мастерство педагога?
2. На что указывают педагогические способности. Перечислите их.
3. Что составляет направленность личности?
4. Перечислите составляющие педагогической направленности личности.
5. Что такое педагогическая техника, какие умения она включает в себя?

Семинарское занятие 3

Тема: Пути формирования и реализации педагогического мастерства.

Вопросы:

1. Перечислите принципы спецкурса ОПМ.
2. Какую роль играет умение педагога выражать свои чувства?
3. Какие бывают чувства?
4. Что вы понимаете под приобретением опыта?

Семинарское занятие 4

Тема: Педагогическое творчество и педагогическое искусство.

Вопросы:

1. Что вы понимаете под педагогическим творчеством?
2. Охарактеризуйте виды педагогического творчества. (субъективные, адаптивные, рационализаторские, изобретательские)
3. Назовите условия профессиональности искусства.
4. Как вы объясните высказывание «Педагогика – это опыт многих, а искусство – одно»

Семинарское занятие 5

Тема: Основы педагогического общения.

Вопросы:

1. Обозначьте стили педагогического общения в образовательном процессе ДОУ.
2. Функции педагогического общения.

3. Структура педагогического общения.
4. Что такое общение?
5. Что такое педагогическое общение?
6. Общение – диалог - есть суть взаимодействия с ребенком (обозначьте педагогические положения В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили, Я. Корчак)

Семинарское занятие 6

Тема: Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе ДОУ.

Вопросы:

1. Что такое внушение? Перечислите виды внушения.
2. Что такое убеждение? Какие вы знаете виды убеждений?
3. Перечислите требования, применяемые к убеждениям.
4. Что такое самовнушение?
5. Какая существует связь между внушением и убеждением?
6. Что такое педагогическое взаимодействие? Обозначить оптимальные условия педагогического взаимодействия.

Семинарское занятие 7

Тема: проектирование процесса самообразования и саморазвития, самовоспитания . Технологии самовоспитания.

Вопросы:

1. Что такое самодиагностика?
2. Самоанализ педагогической деятельности воспитателя- основные направления.
3. Основные направления программы самовоспитания педагога.
4. Выбор форм и методов самосовершенствования (соревнование, самообязательство, самоприказ, самовнушение)
5. Перечислите факторы, методы самообразования.
6. Структура процесса самообразования и самовоспитания.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Тест

по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это....»

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально – психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это....»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки.....

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Вариант 1.

1. Сделать подборку методической литературы периодических изданий «Управление ДОУ», «Воспитатель» по рубрикам «ОПМ»
2. Отработка приемов и упражнений педагогического воздействия.

Вариант 2

1. Подготовить доклад на тему: «Управление эмоциональным состоянием и поведением, приемы саморегуляции, «Управление творческим процессом», «Творческое самочувствие педагога»
2. Подготовить модель-таблицы «Функции профессионально – педагогического общения», «Стиль педагогического общения», «Структура профессионально – педагогического общения»

Вариант 3.

1. Составить индивидуальную программу самообразования.
2. Составить профиограмму воспитателя ДОУ.

3.4 Примерные вопросы для самоконтроля:

Задания для самостоятельной работы студентов.

3. Подобрать высказывание, афоризмы, аффирмации о мастерстве, в том числе педагогической.
4. Составить глоссарий, словарь наиболее употребляемых терминов в области педагогического мастерства.
5. Творческая работа: «Портрет педагога».
6. Подготовить доклад на тему «Идеи педагогического сотрудничества в практике педагогов – новаторов» Ш. Амонашвили «Здравствуйте дети», В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», А. Макаренко «Педагогическая поэма».
7. Разработать модульный проект по индивидуально-личностному развитию
8. Творческая работа – задание «Гостинная»
Язык тела. Упражнения мимики лица, изобразить состояние: нейтральное, хмурое, враждебное, простодушное, уставшее, радостное, немного злое, очень злое, притворно радостное, грустное, очень грустное, скептическое, недовольное, скорбное, сомневающееся, расстроенное.
9. Отработка упражнений по педагогическому общению.
10. Подобрать серию позитивных и негативных жестов педагога.
Самообучение навыкам педагогического общения пробы В.А. Кан –Калика.
Разработать советы педагогам, в ходе ситуации внешнего конфликта – ссоры, грубости, возмущения.
Разработать кодекс профессиональной этики педагога ДОУ.
11. Опросники для оценки степени артистичности педагога – «Умеете ли вы контролировать себя?»

- «Способны ли вы к фантазии?»
«Понимаете ли вы язык мимики?»
12. Провести самоанализ и диагностику мотивации педагогической деятельности.
 13. Определить уровни сформированности профессиональных компетенций (таблица В. Шадрикова)
 14. Составить профессиограмму воспитателя ДОУ.
 15. Блиц игра «Позиция педагога в авторитарной и гуманистической системе воспитания», «Что я знаю об игре ребенка», «Я руковожу сюжетно-ролевыми играми», «Я создаю ситуацию успеха для развития личности ребенка»

Ролевые игры

Темы для пары

- бревно внести и распилить его;
- внести в комнату ковер и повесить его на стену;
- встреча на одной скамейке;
- утешить обиженного;
- перейти по узкой дороге через большую лужу.

Цель: отработка навыков невербального взаимодействия.

Тема для группы

- зоологический сад – каждый изображает какое-то животное, присутствующие должны угадать, какое именно.
- встреча друзей после долгой разлуки.

Язык тела

Упражнения мимики лица, изобразить состояние: нейтральное, хмурое, враждебное, простодушное, уставшее, радостное, немного злое, очень злое, притворно радостное, грустное, очень грустное, скептическое, недовольное, скорбное, сомневающееся, расстроенное. Позитивно – негативные жесты.

3.5 Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте сущность и основы педагогического мастерства.
2. Педагогическое творчество, его виды.
3. Показатели направленности педагогической деятельности.
4. Основные составляющие педагогической техники.
5. Способы разрешения конфликтов в системе деятельности ДОУ, виды конфликтов, приемы их решения.
6. Техника речи педагога, голос, мимика, дикция.
7. Профессиональные компетентности педагога ДОУ.
8. Педагогическое мастерство и его роль в системе дошкольного образования.
9. Понятие о педагогическом мастерстве и его составных частях.
10. Педагогическое искусство: понятие, возможность использования в условиях ДОУ.
11. Состав и содержание умений воспитателя ДОУ.
12. Основы техники саморегуляции.
13. Функции педагогического общения, структура.
14. Стили педагогического общения.
15. Педагогические способности (внимание, воображение, импровизация).
16. Профессиограмма педагога дошкольного образования.

17. Культура педагогического общения.
18. Педагогический такт и мастерство.
19. Имидж современного педагога.
20. Способы разрешения детско-родительский конфликтов.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
--

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
--

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные формы и технологии педагогического мастерства, характеристики профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки при взаимодействии с детьми дошкольного возраста, правилах и стиле общения, организации детских видов деятельности, недостаточно использует и проектирует в деятельности основы творческого подхода и педагогического мастерства.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии основы педагогического мастерства, творческого подхода, совершенствования направлений профессионального мастерства и самообразования.

Владеет: технологией формирования и развития профессионально педагогических качеств в структуре педагогического мастерства, методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили педагогического общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в профессиональной деятельности;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать ин-

дивидуальную траекторию его развития

Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, понимает сущностную характеристику педагогической культуры и такта, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Владеет: реализует этические аспекты педагогической культуры при формировании своего авторитета с учетом компетентного подхода, методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, (убеждения, упражнения, самооценки) их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: содержание, закономерности, принципы и особенности организации специфических видов детской деятельности, технологические аспекты взаимодействия с детьми, но допускает грубые ошибки в процессе педагогического общения, не учитывает в деятельности основы творчества и педагогической техники.

Умеет: использует технологии педагогического мастерства в деятельности, педагогическую технику, проявляет артистизм и творчество в работе с детьми, личностно-деятельностный подход.

Владеет: технологией взаимодействия с детьми, использует методы убеждения, упражнения, самооценки, педагогической техникой, педагогическим тактом в общении с детьми и их родителями, понимает значимость профессионально педагогической культуры и ценности педагогического мастерства в деятельности, навыками использования творческого подхода при организации детских видов деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать ин-

дивидуальную траекторию его развития

Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, убеждения, упражнения, но недостаточно учитывает в деятельности метод самооценки, осуществляет контакт с родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень: Знает: сформирована профессионально-педагогическая направленность личности, основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;

Умеет: творчески и обосновано строить организацию детских видов деятельности, использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: содержание, закономерности, принципы и особенности организации специфических видов детской деятельности, но допускает грубые ошибки в процессе педагогического общения, не учитывает в деятельности основы творчества и педагогической техники.

Умеет: использует технологии педагогического мастерства в деятельности, педагогическую технику, проявляет артистизм и творчество в работе с детьми, личностно-деятельностный подход.

Владеет: педагогической техникой, педагогическим тактом в общении с детьми и их родителями, понимает значимость профессионально педагогической культуры и ценности педагогического мастерства в деятельности, навыками использования творческого подхода при организации детских видов деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой дея-

тельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные формы и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, правила и стили общения; модели организационного поведения, основы творческого подхода и педагогического мастерства в деятельности;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста, проектировать ситуации успеха в видах детской деятельности; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами, основными технологиями руководства творческой деятельности, педагогической техникой в системе дошкольного образования.