

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Программно-методическое сопровождение  
дошкольного образования**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного и дополнительного образования</b>
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Программно-методическое сопровождение дошкольного образования**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного и дополнительного образования**

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	раскрыть сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	раскрыть концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; направления совершенствования образовательного процесса в современном ДОО;
1.2.2	раскрыть теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО; оценки результатов образовательного процесса;
1.2.3	раскрыть основы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы документооборота в образовании
2.1.2	Развитие речи детей
2.1.3	Художественно-эстетическое развитие детей
2.1.4	Математическое развитие детей
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Организация дошкольного образования
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>	
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</b>	
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>	
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</b>	
<b>ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</b>	
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.2	технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся;
3.1.3	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.4	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
3.1.5	современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
3.2.2	отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся;
3.2.3	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.4	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
3.2.5	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
3.2.6	умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.3.2	конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся;
3.3.3	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.4	мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.3.5	организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дошкольного образования</b>				
1.1	Теоретические основы методической работы педагога ДОО /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.2	Теоретические основы методической работы педагога ДОО /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.3	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.4	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.5	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.6	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.7	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1

1.8	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.9	Участие педагога в методической работе ДОО /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.10	Участие педагога в методической работе ДОО /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.11	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.12	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.13	Итоговое задание /Ср/	4	33	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1
1.14	Экзамен /Экзамен/	4	27	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.3. Конструирует предметное содержание и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-8.2. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий

ПК-8.3. Способен организовывать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы, формы контроля и оценочные средства, баллы:

Лекционные занятия - вопросы для самоконтроля - 10 баллов

Семинарские и практические занятия, проверочная работа - вопросы и задания к семинарским и практическим занятиям, вопросы и задания проверочной работы, задания для групповых и индивидуальных проектов - 40 баллов.

Контрольный срез - вопросы и задания для контрольного среза - 20 баллов.

Самостоятельная работа - задания для групповых и индивидуальных проектов - 20 баллов.

Экзамен - вопросы к экзамену - 10 баллов

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Современные методы и формы методического сопровождения образовательного процесса в ДОО

1. Аналитическое направление методического сопровождения (карта образовательных запросов педагогов, индивидуальный план профессионального развития, веб-анкетирование педагогов, открытые просмотры занятий, аналитический и творческий отчеты о работе воспитателей, портфолио воспитателя, сайт-визитка и др.)

2. Информационное направление методического сопровождения (консультации и круглые столы, семинары и семинары-практикумы и др.)

3. Организационно-методическое направление методического сопровождения (игровые тренинги, деловые игры, педагогический КВН, конкурс профессионального мастерства, и др.)

4. Консультативное направление методического сопровождения (эвристическая беседа, «Лестница инноваций» и др.)

Рекомендуемая литература

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина,

- С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>
- Веселова, Т. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. — Москва : Детство-Пресс, 2012. — 95 с.
- Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 219 с.
- Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю. И. Раховская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67678.html>

Задания проверочных работ:

Тема: Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО  
1. Сконструируйте модель методической службы современной дошкольной образовательной организации.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Тема: Теоретические основы методической работы педагога ДОО

Подготовьте сравнительную таблицу для анализа современных примерных образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС дошкольного образования, опираясь на следующий макет:

Название и авторы

Целевые установки и концепции

Структура и содержание программы

Специфика проектирования модели образовательного процесса для ДОО

Особенности методического обеспечения

Вопросы к экзамену:

1. Методическая служба современной ДОО.
2. Модель методического сопровождения в деятельности старшего воспитателя ДОО.
3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО.
4. Контроль эффективности воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.
5. Концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Маркетинг образовательных услуг.
7. Методическая служба как механизм формирования эффективных условий развития, воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.
8. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
9. Направления совершенствования образовательного процесса в современной ДОО.
10. Организационно-методические основы планирования образовательного процесса в ДОО.
11. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО.
12. Оценка эффективности методического сопровождения педагогов ДОО.
13. Планирование образовательного процесса в ДОО.
14. Проектирование образовательной программы ДОО.
15. Проектирование рабочей программы педагога.
16. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.
17. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дошкольного образования.
18. Разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства и самообразования педагога.
20. Роль старшего воспитателя в организации методического сопровождения педагогов ДОО.
21. Современные методы и формы методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
22. Структура образовательной программы.
24. Технологии подготовки к аттестации в ДОО.
25. Технологии профессионального и личностного развития, формирования позитивного имиджа педагога ДОО.
28. Требования к педагогической деятельности и взаимодействию педагога в стандарте профессиональной деятельности.
29. Участие педагога в управлении качеством условий образовательного процесса в ДОО.
30. Формирование культуры наставничества в ДОО: интерактивные технологии методического сопровождения.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: знает содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО; оценки результатов образовательного процесса; основы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании; основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; принципы и методы организации командной деятельности; технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, способы их организации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Умеет:

использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды; отбирать технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Владеет некоторыми навыками взаимодействия с членами команды; конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся; организации некоторых видов детской деятельности, организации межличностного общения детей; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; направления совершенствования образовательного процесса в современном ДОО; теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО; оценки результатов образовательного процесса; основы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании; основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности; технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; отбирать технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, основными стратегиями руководства командой; конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся; организации некоторых видов детской деятельности, организации межличностного общения детей; мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Отлично. Высокий уровень: знает концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; направления совершенствования образовательного процесса в современном ДОО; теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО; оценки результатов образовательного процесса; основы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании; основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности; технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений; отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Владеет навыками результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой; конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся; организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей; мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник — Москва : ИНФРА-М, 2016 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/contents/782003.pdf">http://library.altspu.ru/contents/782003.pdf</a>	50
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2006	34
Л2.2	К. Ю. Белая	Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы: [для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений] — Москва : Сфера, 2008	33
Л2.3	В. В. Абашина, С. А. Якоб	Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие — Сургут, 2019 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/151891/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/151891/#1</a>	9999
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия	Профессиональная успешность педагога дошкольного образования: технологии сопровождения: [учебное пособие] — Барнаул, 2009	70
Л3.2	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец	Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ: (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации) — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009	25
Л3.3	Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова	Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие — Москва : Сфера, 2012	16
Л3.4	Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Кн. 1 — Москва : Сфера, 2016	6
Л3.5	Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Кн. 2 — Москва : Сфера, 2017	10
Л3.6	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец ; Алтайский государственный педагогический университет	Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova1.pdf</a>	9999
Л3.7	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva3.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva3.pdf</a>	10000
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Методист ДОУ		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Содержание дисциплины «Программно-методическое сопровождение дошкольного образования» раскрывает сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления методической деятельности в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование у студентов аналитических умений, рефлексивных способностей и навыков самоорганизации. В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.</p> <p>Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.</p> <p>Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы. Результатом ваших действий будет накопление бесценного опыта.</p> <p>Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные</p>	

преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

Например, если она сформулирована «профессиональные объединения педагогов», постарайтесь, чтобы в вашем ответе были названы основные профессиональные объединения педагогов в современных организациях дошкольного и дополнительного образования, дана их краткая характеристика; подчеркнута специфика организации их деятельности, показано их значение для профессионального развития педагогов.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».