

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КЛЬТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Экзамен 1 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационная культура, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Преподаватель: Волохов Сергей Павлович, инициалы: СП/Волохов, ст/Волохов
Сторона: Волохов
Полный путь документа
Местонахождение: Сергеев
Дата: 2021.12.18 14:13:28 +0700

Программу составил (а):
Заяц Ю.С, доцент, канд. педагог. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. №5
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование информационной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с основными компонентами информационной культуры личности;
- формировать умения выполнять информационные процессы;
- формировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения различных учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина опирается на курс общеобразовательной школы «Информатика».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является предшествующей практически для всех дисциплин основной образовательной программы, поскольку способствует становлению у студентов навыков информационного самообеспечения учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач. Умеет: реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных

		технологий для решения различных коммуникативных задач .
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы		<p>Знает: способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.</p> <p>Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.</p> <p>Владеет: навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.</p>
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда		
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии		
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для профессионального общения.	Применяет информационно-коммуникационные технологии для профессионального общения.	<p>Знает: терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий;</p> <p>Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности</p>
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология								
	1	108	24	14	10	6	27	27
Итого		108	24	14	10	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов
---	---------------	------------	------------------

1.2	Информационная культура личности. Информация и её свойства.	Понятие информационной культуры личности и её структура. Информация. Свойства и виды информации. Информационные процессы. Носители информации.	4	2		4
2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система						
2.1	Информационные ресурсы общества. Первичные и вторичные документы.	Информационные ресурсы общества. Классификация документов. Основные виды изданий. Виды аналитико-синтетической переработки информации и требования к ним. Система антиплагиат.	6	2		4
2.2.	Информационные образовательные ресурсы.	Информационные образовательные ресурсы: понятие и классификация. Общая характеристика электронных библиотек, ЭБС, информационных систем, образовательных порталов.	2	6		2
2.3.	Библиографическое описание документов. Оформление библиографических ссылок.	Библиографическое описание документов. Оформление библиографических ссылок.		2		2
3. Информационные технологии аналитико-синтетической обработки информации						
3.1	Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы.	Правила компьютерного набора текста. Средства создания электронного документа. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word (Open Office org. Writer).	2		2	
3.2	Работа с электронными таблицами.	Основы работы в электронных таблицах Microsoft Excel (Open Office org. Calc).	2		6	2

3.3	Содержание и дизайн мультимедийной презентации.	Содержание и дизайн презентации. Этапы создания презентации. Средства создания мультимедийных презентаций.	2		2	2
4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.						
4.1.	Сервисы сети Интернет.	Классификация телекоммуникационных сетей. Сервисы сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве.	2			3
4.2.	Технологии поиска учебной, научной, профессиональной информации.	Профессиональный поиск информации в сети Интернет. Построение сложных поисковых запросов. Стратегии поиска учебной, научной, профессиональной информации.	2	2		4
	Экзамен					27
	Итого		24	14	10	54

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Электронный каталог библиотеки АлтГПУ: <http://library.altspu.ru/el.phtml>

Электронная библиотечная система IPR BOOKS: <https://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Межвузовская электронная библиотека: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека Elibrary.ru : <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и

доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы информационной культуры» является одной из основных в общепрофессиональной подготовке специального психолога. Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические и лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий:

- после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции.
- в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий.
- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия, а также изучаемый пакет программ. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, попытаться на его основе сделать 1-2 аналогичных задания.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку заданий по работе с пакетами программ, использованию информационно-коммуникационных технологий. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков работы с компьютерными программами.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения. Для самоконтроля можно использовать вопросы, а также варианты тестовых заданий (электронная форма в СДО Moodle).

Формой контроля является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи экзамена студенты должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении экзамена учитывается работа студента на практических и лабораторных занятиях и самостоятельная работа.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Основы информационной культуры

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Бронникова Л. М. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Бронникова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bronnikova2.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/bronnikova2.exe .	19998
Дополнительная	Быкова В. П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 131 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1388/ .	9999
Дополнительная	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : лабораторный практикум: учебное пособие для магистратуры / Горно-Алтайский государственный университет ; [сост.: А. А. Темербекова и др.]. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. — 88 с.: ил., табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644764/ .	9999
Дополнительная	Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография: учебное пособие. Выпуск 1 / А. В. Кириленко ; под ред. Е. Г. Расплетинной. — Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2008. — 158 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67475.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Селетков С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10893 .	9999
Дополнительная	Технологии организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [И. Н. Зайдман и др.]. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 308 с.: ил., табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1382/ .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Специальная психология

Форма контроля в семестре

Экзамен 1 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук

ФОС принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020 г. №5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену
	Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Контрольная работа Задания аналитического характера
	Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Контрольная работа
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля
	Умеет: реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.	Контрольная работа Проектное задание
	Владеет: навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.	Контрольная работа Проектное задание
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	Вопросы для самоконтроля
	Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	Контрольная работа

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	Тестовые задания
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий; Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания Контрольная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИУК - 1.2. ИУК - 4.4	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	10
ИУК - 4.4 ИУК - 6.1. ИУК - 1.2	Практические занятия	Задания аналитического характера	15
ИУК -6.1 ИУК - 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20 20
ИУК -6.2. ИОПК – 9.1 ИОПК-9.2 ИОПК-9.3	Самостоятельная работа	Проект (групповой и индивидуальный) Вопросы для самоконтроля	15 5
ИУК - 1.2. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК -6.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	15

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и определение понятий "информационная культура", "информационная культура личности", "информационная культура педагога".
2. Технология подготовки учебно-методических документов, используемых в профессиональной педагогической деятельности.
3. Информационные процессы. Виды информационных процессов.
4. Сферы применения информационных технологий в образовании и обучении: организация учебного процесса, индивидуализация обучения, подготовка информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
5. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов.
6. Правила оформления презентации. Технология подготовки презентации.
7. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога: сущность, назначение, виды.
8. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов.
9. Роль информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на развитие науки, техники, культуры, образования, досуга.
10. План как форма записи прочитанного текста: сущность, назначение, виды и формы планов.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие между видом информации и его характеристикой.

<p>А. Графическая</p> <p>Б. Текстовая</p> <p>В. Числовая</p>	<p>1. Информация представлена в виде рисунков</p> <p>2. Способ кодирования речи человека специальными символами – буквами</p> <p>3. Количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире</p> <p>4. Способ сохранения «живых» картин окружающего мира</p>
--	---
2. Электронная таблица — это:
 - а) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - в) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.
3. Выражение $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице OpenOffice.org Calc имеет вид:
 - а) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;
 - в) $3*(A1+B1):5(2*B1-3*A2)$;
 - б) $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$;
 - г) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$.
4. В текстовом редакторе между словами ставится _____:
 - а) несколько пробелов;
 - б) ничего не ставится;
 - в) только один пробел.
5. Слова, заключенные в кавычки или скобки, _____ отделяться от них пробелами:
 - а) должны;

б) не должны.

6. Впишите правильный ответ _____ - графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значений одной величины.

7. Какой вид диаграмм отражает данные, суммарное значение которых образуют 100%?

- а) лепестковые диаграммы;
- б) круговые диаграммы;
- в) гистограммы;
- г) линейные диаграммы.

3.3. Примерные задания для контрольной работы:

1) На листе записаны данные метеостанции о количестве осадков (в мм рт. ст.), выпавших за каждый месяц в течение трех лет. Создайте таблицу 1.

Таблица 1

Месяц	Год		
	2011	2012	2013
Январь	37,2	34,5	43,5
Февраль	11,4	34,1	66,4
Март	16,5	18,4	12,4
Апрель	19,5	20,3	28,4
Май	11,7	45,5	66,3
Июнь	129,1	71,4	60,2
Июль	57,1	152,6	43,8
Август	43,8	96,6	50,6
Сентябрь	8,7	74,8	145,2
Октябрь	86,0	14,5	74,9
Ноябрь	12,5	21,0	56,6
Декабрь	21,2	22,3	9,4

Определите общее количества осадков, выпавших в году, значение которого будет указываться в отдельной ячейке. Постройте гистограмму по данным таблицы. Правильно оформите гистограмму.

2) В таблице 2 приведены сведения о сбыте мороженого при разных температурах наружного воздуха. Построить на базе этих данных диаграммы типа «Точечная» и «График». Оформите правильно диаграммы.

Таблица 2

t, °C	20	-3	-17	0	-6	10	15	-3	15	13	19	-17
Сбыт, кг	540	325	128	330	290	400	456	300	423	430	489	120

3) Составьте ведомость, в которой отражены оценки 10 студентов по разным дисциплинам (4–6 дисциплин), средний балл по каждой из них, средний балл каждого студента. Постройте в цветном и черно-белом варианте гистограммы, представляющие средние баллы по разным дисциплинам (по оси X – дисциплина, по оси Y – средний балл по ней). Правильно оформите гистограммы.

4) Постройте круговую диаграмму площадей океанов. Правильно оформите диаграмму.

- Тихий – 179 (млн. кв. км)
- Атлантический – 93 (млн. кв. км)
- Индийский – 75 (млн. кв. км)
- Северный Ледовитый – 13 (млн. кв. км).

3.4. Проект (групповой и индивидуальный):

1. Создание презентации по теме «Правила компьютерного набора текста».

2. Создание презентации по теме «Правила создания компьютерной презентации».

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение информационной культуры, раскройте её основные компоненты на примере деятельности психолога в образовании.
2. Охарактеризуйте различные виды информационных процессов.
3. Назовите сферы применения информационных технологий в образовании.
4. Назовите способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов.
5. Проиллюстрируйте основные правила оформления презентации.
6. Какова роль информационных технологий в современном образовании?

3.6. Задания аналитического характера:

1. Сформулировать поисковый запрос и осуществить поиск литературы по теме: «Проблемы аддиктивного поведения в подростковом возрасте».
2. В каком читальном зале библиотеки АлтГПУ вы можете ознакомиться с журналом «Обруч» № 1 за 2018 год? Найдите журнал в электронном каталоге.
3. Осуществите поиск электронных полнотекстовых документов через электронный каталог библиотеки АлтГПУ по тематике, назовите количество выданных результатов: «речевая культура».
4. Работа с Межвузовской электронной библиотекой (МЭБ). Авторизируйтесь (войдите под своим логином и паролем).
 - А. Осуществите поиск информации по ключевым словам «дошкольное образование».
 - Б. Откройте пособие: Абаскалова, Надежда Павловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. на 12 странице.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
 - А. Через *авторский указатель* найдите публикации Колмогоровой Людмилы Степановны (АлтГПУ). Определите, какие из них полнотекстовые и в открытом доступе.
 - Б. Через *поисковый запрос* найдите публикации в журналах, имеющие полный текст на тему «Личностное становление детей младшего школьного возраста».

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Сущность и определение понятия "информационная культура", её структура.
2. Процесс информатизации общества, его основные черты.
3. Изменения России на пути продвижения к информационному обществу.
4. Информация, свойства информации. Виды информации.
5. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности: сущность, назначение, виды.
6. Понятие документа. Виды документов. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки.
7. Аннотация как вторичный документ. Технология создания аннотации.
8. План как форма записи прочитанного текста: сущность, назначение, виды и формы планов.
9. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.
10. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов.
11. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов.
12. Научный текст: особенности языка и стиля изложения. Структура научного текста.
13. Научная статья как результат научно-исследовательской работы педагога.
14. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как один из источников профессиональной информации.
15. Библиографическое описание документов. Оформление библиографических ссылок.
16. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы.
17. Правила компьютерного набора текста. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word (Open Office org. Writer).

18. Основы работы в электронных таблицах Microsoft Excel (Open Office org. Calc).
19. Правила оформления презентации. Технология подготовки презентации в Microsoft Power Point.
20. Реферат. Структура реферата. Правила оформления реферата. Технология подготовки реферата.
21. Список использованной литературы: принципы и правила построения и оформления.
22. Информационные процессы. Виды информационных процессов.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Умеет: на базовом уровне осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; с трудом реализует принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; совместно с педагогом определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Владеет: некоторыми навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; с трудом владеет навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Умеет: осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: различные способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Умеет: на высоком уровне осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Владеет: на высоком уровне навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.