

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Развитие речи детей в дошкольном возрасте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план **zДО44.03.01_2023.plx**
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **26**

самостоятельная работа **168**

часов на контроль **18**

Виды контроля на курсах:

экзамены 2, 3

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Шварко Лидия Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Развитие речи детей в дошкольном возрасте

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	8	6	6	6	14	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	12	12	12	26	24
Контактная работа	16	14	14	14	30	28
Сам. работа	83	83	85	83	168	166
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	106	108	106	216	212

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов готовности к педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Формировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей; способствовать осознанию обучающимися психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
1.2.2	формировать у студентов навыки и умения использования эффективных методов и приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Литературное образование
2.1.2	Психология дошкольного детства
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ранняя помощь детям в дошкольном образовании
2.2.2	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.2.3	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	особенности работы в команде и приемы проявления лидерских качеств; приемы речевого и социального взаимодействия с различными организациями; реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; основные принципы контроля и оценки образовательных результатов; приемы корректировки и совершенствования образовательного процесса; методические приемы сопровождения участников образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования; алгоритм проектирования и способы анализа программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь работать в команде единомышленников и проявлять лидерские качества; использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями; определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и внедрять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; выбрать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку результатов обучения; скорректировать и усовершенствовать образовательный процесс; разработать проект и создать план воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; организовать и реализовать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; организовывать конструктивное взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе; организовать методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; анализировать и проектировать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	работы в команде и быть лидером; использования приемов эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями других организаций; совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективного использования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; корректировки, разработки и усовершенствования содержания образовательного процесса; организации взаимодействия детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; мотивированной организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; организации методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; проектирования программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Технологии развития речи детей				

1.1	Воспитание звуковой культуры речи /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Воспитание звуковой культуры речи /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Воспитание звуковой культуры речи /Ср/	2	25	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Технологии развития словаря детей /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Технологии развития словаря детей /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.6	Технологии развития словаря детей /Ср/	2	24	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Особенности усвоения детьми грамматического строя речи /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Особенности усвоения детьми грамматической стороны речи /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	
1.9	Особенности усвоения детьми грамматической стороны речи /Ср/	2	34	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	
	Раздел 2. Подготовка детей к обучению грамоте				

2.1	Технологии развития связной речи детей /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Технологии развития связной речи детей /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	
2.3	Технологии развития связной речи детей /Ср/	3	24	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Содержание и технологии подготовки детей к обучению грамоте /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Содержание и технологии подготовки детей к обучению грамоте /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Содержание и технологии подготовки детей к обучению грамоте /Ср/	3	35	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	

2.7	Диагностики речевого развития детей /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Диагностики речевого развития детей /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Диагностики речевого развития детей /Ср/	3	24	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	
2.10	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

ПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования

ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Курс 2

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – лекционные занятия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы-12

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы практических занятий

Баллы- 30

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

Баллы- 26

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы –самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: контрольные работы.

Баллы -22

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену

Баллы-10

Всего 100 баллов

Курс 3

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – лекционные занятия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы-12

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы практических занятий

Баллы- 32

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

Баллы 30

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы –самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: контрольные работы.

Баллы - 16

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену
Баллы-10
Всего 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2 курс

Вопросы к экзамену:

1. Задачи ДООУ по развитию речи детей. Преемственность в работе ДООУ и начальной школы.
2. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления (различные взгляды).
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками
4. Современные теории усвоения языка.
5. Стадии усвоения языка детьми
6. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
7. Роль Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой в развитии методики.
8. Изучение детской речи в трудах педагогов и психологов (А.Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия).
9. Анализ раздела «Развитие речи» различных воспитательно-образовательных программ («Развитие», «Радуга», «Детство»).
10. Понятие и соотношение активного и пассивного словаря.
11. Задачи формирования словаря детей дошкольного возраста. Закономерности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
12. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
13. Развитие словесного творчества детей (по К.И. Чуковскому).
14. Работа над смысловой стороной слова.
15. Формирование родовых обобщений.
16. Формирование видовых обобщающих понятий.
17. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
18. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами
19. Этапы формирования правильного звукопроизношения. Формирование морфологической стороны речи.
20. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
21. Задачи воспитания ЗКР в разных возрастных группах.
22. Естественнонаучная основа методики развития речи.
23. Научные основы программы по развитию речи, средства осуществления.
24. Модель речевого развития детей дошкольного возраста.
25. Методы исследования в методике развития речи. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

3курс

Вопросы к экзамену:

1. Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
2. Понятие и виды связной речи.
3. Задачи программы по обучению связной речи в разных возрастных группах.
4. Вопросы изучения уровня развития речи детей в методике (диагностики).
5. Использование наглядного моделирования при ознакомлении с художественной литературой.
6. Особенности развития диалогической речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
7. Формирование синтаксической стороны речи.
8. Методика обучения рассказыванию по восприятию.
9. Методика обучения рассказыванию по памяти
10. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах
11. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
12. Методика обучения рассказыванию по воображению
13. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
14. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).
15. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
16. Методика подготовки к обучению грамоте
17. Формирование представлений о предложении, слове
18. Формирование представлений о слоге и звуках речи.
19. Культура речи педагога дошкольного образования.
20. Формы, методы и приемы работы методиста ДООУ по развитию речи детей.
21. Планирование работы по развитию речи в ДООУ.
22. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
23. Формирование фразеологической лексики у дошкольников.
24. Развитие словесного творчества у детей.
25. Формирование смысловой стороны слова в процессе изобразительной деятельности и музыкальной деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УКЗ.1; УКЗ.2; ОПК3.1; ОПК3.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1 ПК2.2; П5.1; ПК5.2.

Неудовлетворительно. Не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов). Пороговый уровень

В целом знаком с особенностями работы в команде с приемами речевого и социального взаимодействия с различными организациями. Недостаточно четко представляет себе реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В целом имеет представление о содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеет общеизвестными приемами работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки. Знаком с некоторыми принципами контроля и оценки образовательных результатов и имеет представление об особенностях планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. В общих чертах владеет знаниями о ведущих видах деятельности детей и особенностях их индивидуального развития, методических приемах мотивации и способах организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Имеет представление о работе в команде. определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет следовать содержанию, методам, приемам организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; может организовывать взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе.

Имеет опыт работы в команде, использует некоторые приемы взаимодействия с представителями других образовательных организаций. Имеет некоторые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Имеет общие навыки проектирования программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень.

Знает особенности работы в команде и приемы проявления лидерских качеств, а также приемы речевого и социального взаимодействия с различными организациями. Понимает реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные приемы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; следует принципам контроля и оценки образовательных результатов, подбирает приемы корректировки и совершенствования образовательного процесса, а также учитывает особенности планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеет знаниями о ведущих видах деятельности детей и особенностях их индивидуального развития. Знает методические приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Умеет работать в команде единомышленников и проявлять лидерские качества; использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями. определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и внедрять педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Умеет внедрять в практическую деятельность проекты и планы воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе; организовать методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

Имеет опыт работы в команде и может быть лидером. Грамотно использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями других образовательных организаций. Имеет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Может корректно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Имеет навыки организации методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых. Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень.

Знает особенности работы в команде и приемы проявления лидерских качеств, а также приемы речевого и социального взаимодействия с различными организациями. Знает и понимает реальные цели совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов, приемы корректировки и совершенствования образовательного процесса, а также особенности планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеет знаниями о ведущих видах деятельности детей и особенностях их индивидуального развития. Знает и владеет методическими приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Умеет работать в команде единомышленников и проявлять лидерские качества; использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями. определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и внедрять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Умеет разрабатывать проекты и создавать планы воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе; организовать методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования. Имеет опыт работы в команде и может быть лидером. Грамотно использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями других образовательных организаций. Имеет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Может корректно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Имеет навыки организации методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; а также проектирования программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной	Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2014	40
Л1.2	С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл	Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php	9999
Л1.3	Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет	Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Яшина и др.]	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	100
Л2.2	Н. А. Стародубова	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	58

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Н. В. Казюк	Развитие лексических возможностей дошкольников: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/kazuk.pdf	9999
Л2.4	С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства	Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555648.php	9999
Л2.5	С. Н. Цейтлин	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи — Москва : Знак, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/15883	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э2	Дошкольное воспитание [Электронный ресурс].
Э3	Дошкольник.рф [Электронный ресурс].
Э4	Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс].
Э5	Ребенок в детском саду [Электронный ресурс].
Э6	Современный детский сад [Электронный ресурс]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием
7.2	видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.3	информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и
7.5	доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в
7.7	электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.8	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Развитие речи детей в дошкольном возрасте» представлено двумя разделами (обобщенными темами). Тематика первого раздела «Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы, методы, приемы и средства развития речи детей дошкольного возраста» призвана ввести студентов в проблему целостного развития речи ребенка дошкольного возраста; заложить теоретические основы методики развития детской речи и обучения родному языку.

Второй раздел «Технологии развития речи детей в дошкольном возрасте» должен познакомить студентов с основами, содержанием направлений и организацией работы по изучению процесса становления детской речи, с технологиями развития всех аспектов языка и видами речи, диагностическими методиками изучения развития речи детей. Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и

студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине «Развитие речи детей» представлен зачетом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре. Итоговая аттестация может проводиться и в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и

семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуреконсультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий